

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

на педагогическом Совете

протокол № 2

от «02» 11 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергей Сергиенко Г.А.

приказ № 44

от «02» 11 2017г



АДАптированная ПРОГРАММА
"Учись говорить правильно"

для обучающихся с нарушениями речи

срок реализации: 2 года

возраст обучающихся: 5 лет и старше

Составитель:

педагог

дополнительного образования

Слепко Анна Фёдоровна

г. Миллерово

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	Стр.2
2.	Пояснительная записка	Стр.3
3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	Стр.4
4.	Содержание работы	Стр.4
5.	Этапы обучения	Стр.5
6.	Учебно-тематический план и распределение учебных часов первого года обучения	Стр.6
7.	Содержание программы первого года обучения	Стр.7
8.	Предполагаемый результат первого года обучения	Стр.9
9.	Учебно-тематический план и распределение учебных часов второго года обучения	Стр.10
10.	Содержание программы второго года обучения	Стр.10
11.	Предполагаемый результат первого года обучения	Стр.13
12.	Список литературы	Стр.13

ВВЕДЕНИЕ

С древнейших времен человечество обращало внимание на дефекты речи, что нашло свое отражение в специальных трактатах и религиозной литературе.

Первые попытки понять и объяснить причины речевых расстройств, их отдифференцировать, наметить пути преодоления встречаются в работах медиков древности начиная с V века до н.э. (Гиппократ, Цельс, Гален, Авиценна). С развитием медицины постепенно накапливался и совершенствовался первоначально примитивный опыт изучения речевых расстройств, расширялись представления о них и их лечении.

Отечественная логопедия создает наиболее благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи. В основе успехов отечественной логопедии лежат многочисленные современные исследования отечественных и зарубежных авторов, свидетельствующие о больших компенсаторных возможностях развивающегося детского мозга и совершенствование путей и методов логопедического коррекционного воздействия. И. П. Павлов, подчеркивая чрезвычайную пластичность центральной нервной системы и ее неограниченные компенсаторные возможности, писал: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций; развитие моторики, особенно речевой моторики; развитие познавательной деятельности, прежде всего мышления, процессов памяти, внимания;

формирование личности ребенка с одновременной регуляцией, а также коррекцией социальных отношений; воздействие на социальное окружение.

Организация логопедического процесса позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия - воспитанию человека.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом объединении для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и, обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с адаптированной программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей в индивидуальной программе реабилитации.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях, проводимых на базе МБУ ДО ДДиЮ, в объеме не менее 2 часов в неделю для первого года обучения и не менее 1 часа в неделю для обучающихся второго года обучения.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

ЭТАПЫ

Исправление звуков проводится поэтапно. Обычно различают три основных этапа:

Первый этап: подготовительный.

Второй этап: формирование первичных произносительных умений и навыков.

Третий этап: коммуникативных умений и навыков.

В случаях замены одного звука другим или смешения их,— этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе

одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Учебно-тематический план и распределение учебных часов первого года обучения

№ п/ п	Модули	Количество часов	
I. Подготовительный этап			
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	1	
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1	
3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1	
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1	
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1	
6	Общая моторика. Речь с движением.	1	
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	
9	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	
10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	
Итого:		10	
II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков			
11	Свистящие звуки С,Сь,З,Зь,Ц	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.	1
12		Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.	4
13		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука	4
14		Воспитание правильного произношения звука	8
15		Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слого и начале слова, середине слова, в закрытом слого, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях	21
16		Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.	10

	Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.		
Итого:			48
III. Этап коммуникативных умений и навыков			
17	Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи		14
Итого:			14
Всего за учебный год:			72

Содержание

Первый этап: подготовительный - 10 часов. Этап коррекционного обучения - нормализация звуковой стороны речи.

Задача: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.
3. Знакомство с понятием темп речи.
4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.
5. Знакомство с Правилами речи.

В мире звуков. Звуки окружающего мира.

1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.

Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.

Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.

Артикуляционная гимнастика.

1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.
2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.

Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.

1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.
3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).
4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).

Общая моторика. Речь с движением.

1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.

1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.

2. Развивать фонематический слух.

3. Развивать вербальную память.

Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.

1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.

2. Развивать логическое мышление.

Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.

2. Развивать зрительно-моторную координацию.

3. Развивать графо-моторные навыки детей.

II этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков – 48 часов

Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.

Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.

Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.

Научить различать неречевые и речевые звуки, познакомить со строением речевого аппарата, провести наблюдение за деятельностью речевого аппарата.

Оборудование: графическое изображение или муляж органов речи.

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука.

Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка».

Подготовительные упражнения, динамические: «Футбол», «Фокус».

Для свистящих:

«Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус»; «Футбол», «Щётка»

Для шипящих:

«Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик».

Воспитание правильного произношения звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира (змея шипит, жук жужжит), с помощью специальных приёмов (от «р», от «т», от «с»)

Постановка звуков в такой последовательности:

1. Свистящие С, З, Ц, С', З'

2. Шипящий Ш, Ж, Ч, Щ

«С»- По подражанию, от сохранной фонемы от звука ть- произносить ть длительно как бы дуя на язык или механическим воздействием при произнесении звука ть надавливать зондом на серединку языка, образуя желобок.

«Ш»- а) по подражанию со зрительным и слуховым контролем; б) с помощью специальных приемов: от Т-Т-Т с сильным придыханием и зондом под языком; от С-С-С с зондом под языком.

Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова, в закрытом слоге, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

С, З, Ш, Ж, С, З, автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

1. С-З, С-С, С- Ц,С-Ш;

2. Ж-З, Ж-Ш;

3. Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

4. Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

1. по твердости - мягкости;
2. по звонкости - глухости;
3. по месту образования;
4. по способу образования.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков - 14 часов.

Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце первого года обучения дети смогут:

- правильно произносить свистящие или шипящие звуки речи;
- находить место звука в слове;
- уметь полно отвечать на вопросы учителя;
- составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений.

Учебно-тематический план и распределение учебных часов второго года обучения

№ п/п	Модули	Количество учебных часов	
I. Подготовительный этап			
1	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1	
2	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	
3	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	
4	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	
5	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	
Итого:		5	
II. Формирование первичных произносительных умений и навыков			
6		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука	2
7		Воспитание правильного произношения звука	16
8		Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова, в закрытом слоге, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях	4

9	Сонорные звуки Л,Ль, Р, Рь	Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.	2
Итого:			24
III. Этап коммуникативных умений и навыков			
10	Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи		7
Всего за учебный год:			36

Содержание

1 этап: Подготовительный - 5 часов.

Этап коррекционного обучения - нормализация звуковой стороны речи.

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.

1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха.
2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
2. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.

Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.

1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать вербальную память.

Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.

1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.
2. Развивать логическое мышление.

Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать графо-моторные навыки детей.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков – 24 часа.

Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка».

Подготовительные упражнения, динамические: «Футбол», «Фокус».

Для Р, Рь: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»

Для Л, Ль:

«Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка», «Парус».

Воспитание правильного произношения звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. соноры Л, Л'

2. соноры Р, Р'

«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с механической помощью.

«Р»- вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»), так же с механической помощью.

Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова, в закрытом слоге, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях:

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых: ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: -развитие умения различать данный звук со сходным:

-по твердости - мягкости; по звонкости - глухости;

-по месту образования; по способу образования.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков - 7 часов.

Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

После второго года обучения по программе предполагается, что дети смогут:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Л.С. и др. Логопедия М., Просвещение, Владос, 1995 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
4. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
5. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал для логопедов 2015г
6. Косинова Е.М. Тетрадь по грамматике. Комплект из 4 тетрадей.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с

- фонетико- фонематическим недоразвитием. М., Просвещение, 1993 г.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников М., Просвещение, 1993 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Сергиенко Галина Александровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022