

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования



Согласовано
на педагогическом Совете
Протокол №1
от «30» августа 2019 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДиЮ
/ Сергиенко Г.А./
Приказ № 59 от 30.08.2019

Программа
Центра по работе с одаренными детьми
«Интеллект. Творчество. Высота»

г. Миллерово
2019

Паспорт Программы «Интеллект. Творчество. Высота»

Название	Программа «Интеллект. Творчество. Высота»
Разработчик Программы	Администрация МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово
Исполнитель Программы	1. Администрация МБУ ДО ДДиЮ 2. Методическая служба 3. Педагог-организатор 4. Педагог-психолог 5. Педагоги дополнительного образования
Цель	Обеспечение условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей; - реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся, проявивших выдающиеся способности в обучении и творчестве; - пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний; - развитие творческих способностей обучающихся; - создание новых форм и эффективных методик развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
Целевые группы	1. Обучающиеся 2. Родители 3. Педагоги дополнительного образования
Сроки реализации Программы	Реализация программы «Интеллект. Творчество. Высота» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.
Краткое содержание проекта	Программа «Интеллект. Творчество. Высота» направлена на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей города Миллерово и Миллеровского района. Она призвана оптимизировать существующую систему работы с одаренными детьми МБУ ДО ДДиЮ в интеллектуальном, художественном, спортивном направлениях и интегрировать возможные механизмы поиска и сопровождения одаренных детей в контексте возможностей дополнительного образования в районе.

I. Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования говорится, что дополнительное образование направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации, как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Дополнительное образование детей является составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования.

Одаренность – стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости. В число необходимых признаков одаренности обязательно входит интеллектуальное развитие ребенка выше средневозрастного уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от получения знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие **принципы:**

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей, необходимо развивать их креативные качества;

- работа по развитию одаренности детей не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей; необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе происходит целенаправленное развитие индивидуальных способностей;
- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки и творчества. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов – поддержать их и помочь самореализоваться.

Формы работы с одаренными детьми:

- групповое обучение в объединениях;
- индивидуальные занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам, программам, маршрутам;
- исследовательская деятельность.

Работа с такими детьми диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одаренных детей;
- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого потенциала.

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки самого педагога, чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив, а также помогать одаренным детям развиваться в выбранных областях, научить детей самостоятельной деятельности, используя современные технологии группового обучения, метод проектов, которые позволяют индивидуализировать учебный процесс, тем самым проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Следуя тенденциям современного общества, работа с одаренными детьми стала одним из основных направлений деятельности МБУ ДО ДДиЮ. В 2017 году (приказ №576 от 13.09.2017 по МУ УО Миллеровского района) на базе учреждения был создан Центр по работе с одаренными детьми, что продиктовало необходимость принятия в учреждении Программы по работе с одаренными детьми.

Программа «Интеллект. Творчество. Высота» направлена на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей города Миллерово и Миллеровского района, является проводником миссии государства в обеспечении условий для развития способностей и дальнейшей самореализации детей и молодежи. Она призвана оптимизировать существующую систему

работы с одаренными детьми МБУ ДО ДДиЮ в интеллектуальном, художественном, спортивном направлениях и интегрировать возможные механизмы поиска и сопровождения одаренных детей в контексте возможностей дополнительного образования в районе. Нормативной базой реализации Программы являются стратегические документы, определяющие развитие системы образования, как федеральные, так и региональные:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Концепция развития дополнительного образования.

Также Программа по работе с одаренными детьми «Интеллект. Творчество. Высота» является одной из стратегических линий, направленных на совершенствование работы с одаренными детьми МБУ ДО ДДиЮ.

II. Актуальность

Социально-экономические преобразования современного общества вызывают потребность в активных, неординарно мыслящих, творческих людях, способных нестандартно решать поставленные задачи, в связи с чем, ведущее место в формировании и развитии ребенка отводится выявлению его одаренности, ведь каждый ребенок от рождения наделен потенциалом, эффективно развивающимся при благоприятных условиях, который дает ему возможность достижения высот в определенной сфере деятельности.

Так, на сегодняшний день отмечается высокий интерес к вопросам выявления и раскрытия детских дарований. В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации своих способностей в разнообразных сферах деятельности. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки обучающихся, и развитие исследовательской деятельности.

III. Концепция программы

При работе с одаренными детьми главным ставится умение педагога выявить и развить то особенное, единичное и неповторимое, что заложено в ребенке от природы.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает реализацию специальных программ, в которые должны включаться разработки по развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей. Каждый одаренный

ребенок является индивидуальностью, требующей особого подхода, а содействие в реализации одаренности требует создания особой среды.

В работе по развитию одарённости детей применяется принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития интеллектуальных, творческих способностей. От педагогов работа с одаренными детьми требует особых усилий, и главным в системе работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования является поддержка одаренности детей, обучающихся в Доме детства и юношества города Миллерово.

Особое место в формировании одаренной личности занимает психолого-педагогическая работа. И одно из главных направлений работы МБУ ДО ДДиЮ – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся. Работа с талантливыми, одаренными детьми может быть реализована в рамках настоящей Программы, и работа педагога-психолога – составная часть этой программы.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы:

- Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства).

- Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей:
Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный. Его цель - повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

IV. Цель и задачи Программы «Интеллект. Творчество. Высота»

Цель:

обеспечение условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей в различных областях деятельности.

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся, проявивших выдающиеся способности в обучении и творчестве;
- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- создание новых форм и эффективных методик развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

V. Этапы реализации

Реализация программы «Интеллект. Творчество. Высота» рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
 - изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
 - создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов ДДиЮ, дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений, общественных объединений;
 - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
 - разработка программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов (если необходимо).

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (сентябрь 2020 - сентябрь 2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных Центра по работе с одаренными, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап контроля и анализа хода реализации программы, достигнутых результатов (сентябрь 2023 – сентябрь 2024). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

VI. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий.
- Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование.
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
- Создание детских портфолио.

VII. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагогов;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися творческих детских объединений.

VIII. Участники реализации программы

- Администрация учреждения;
- методическая служба;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог- психолог;
- педагог-организатор
- обучающиеся МБУ ДО ДДиЮ;
- родители обучающихся.

IX. Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, родителями обучающихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).
- Использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности обучающегося при освоении модулей.

X. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
амоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. • Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.

<p style="text-align: center;">Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного ребенка, его отношение к основным жизненным принципам. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. • Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. • Тест школьной тревожности Филиппса.
<p style="text-align: center;">Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методики статистического анализа данных, их динамика.

**XI. План реализации Программы
«Интеллект. Творчество. Высота»
на 2019-2024 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка системы выявления одаренного ребенка	2019-2020	Администрация
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2020	Администрация, педагоги
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка образовательных программ	2019-2024	Методисты, педагоги
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2024	Методисты, педагоги
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2019-2024	Педагог-психолог
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги

5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2019 года	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
6	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2024	Администрация, методисты
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
10	Привлечение внимания родителей к потребностям одаренных обучающихся	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
11	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
13	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии).	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа с педагогами	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог
2	Организация и совершенствование работы интеллектуального клуба «Эрудит», детских объединений различной направленности	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация выставок, конкурсов;	2019-2024	Администрация

	- организация защиты творческих проектов		
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2019-2024	Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных работ	2019-2024	Администрация, методисты

Используемая литература

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002
3. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
6. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
7. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
8. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России, 1999.
9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004.