

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования



СОГЛАСОВАНО

на педагогическом Совете

протокол № 1

от « 31 » 08 2015г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДИЮ

Сергей Сергиенко Г.А.

приказ № 45

от « 31 » 08 2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
о
педагогическом Совете

г. Миллерово

I. Общие положения

- 1.1.** Педагогический Совет муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества – коллегиальный орган, постоянно действующая форма самоуправления в учреждении, созданная для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов, их совершенствования, обмена передовым педагогическим опытом.
- 1.2.** В состав педагогического Совета входят директор ДДиЮ, его заместители, педагог - психолог и все педагоги дополнительного образования.
- 1.3.** Председателем педагогического Совета является директор ДДиЮ (на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель). Он назначает своим приказом секретаря педагогического Совета на учебный год. Решения педагогического Совета, утвержденные директором, являются обязательными для исполнения всеми работниками учреждения.
- 1.4.** Педагогический Совет осуществляет свою деятельность на основании Конвенции о правах ребенка, конституции РФ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБУ ДО ДДиЮ и настоящего Положения.
- 1.5.** Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются открытым голосованием на заседании педагогического Совета ДДиЮ и утверждаются в установленном законом порядке.

II. Цели, задачи и функции педагогического Совета

- 2.1.** Педагогический Совет реализует государственную политику в области дополнительного образования и воспитания детей:
 - ❖ определяет направления деятельности педагогического коллектива на совершенствование учебно – воспитательного процесса;
 - ❖ определяет содержание методической работы образовательно – воспитательного пространства ДДиЮ;
 - ❖ определяет приоритетные направления развития;
 - ❖ обобщает передовой педагогический опыт и возможные формы его внедрения в практику;
 - ❖ анализирует выполнение годового учебного плана работы и дает оценку результативности учебно – воспитательной деятельности педагогического коллектива за учебный год;
 - 2.2.** Основными функциями педагогического Совета Дома детства и юношества являются: управленческие, методические, учебно-воспитательные, социально-педагогические.
- Управленческие (административные) функции** педагогического Совета включают:

- ❖ **законодательные** - выражаются в коллективных решениях, принимаемых открытым голосованием и обязательных к исполнению каждым работником (принятие рекомендаций УО), касающихся выполнения государственных законов, региональных, муниципальных программ и планов.
- ❖ **совещательные** – обсуждение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.
- ❖ **диагностические** – проведение психолого-педагогических и социальных обследований.
- ❖ **Планово-прогностические** – обсуждение перспектив развития ДДиЮ. Планирование деятельности педагогического коллектива. Выбор образовательных программ.
- ❖ **экспертно-контролирующие** – заслушивание отчетов и принятие заключений о деятельности педагогических и руководящих работников, о выполнении Устава учреждения.
- ❖ **корректирующие** – внесение изменений и поправок в план работы ДДиЮ и планы работы педагогов дополнительного образования в связи с изменением государственной политики, социального заказа и социальной обстановки.

Методические функции включают в себя следующие направления:

- ❖ **информационное направление** – сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования. Сообщение о достижениях педагогической науки, о пропаганде передового отечественного опыта.
- ❖ **обобщающе-аналитическое направление** – анализ учебно-воспитательного процесса. Анализ уровня преподавания, обобщение и анализ педагогического опыта.
- ❖ **развивающее направление** – развитие и саморазвитие педагогического мастерства. Овладение формами, методами и приемами обучения, дающими наибольший эффект. Применение прогрессивных образовательных технологий.
- ❖ **обучающее направление** – повышение квалификации педагогических работников с помощью различных форм передачи знаний, умений, навыков, педагогического мастерства.
- ❖ **активизирующее направление** – активизация усилий педагогического коллектива, всех звеньев методической службы, методических объединений и каждого педагога для работы над методической темой.

Воспитательные функции направлены на:

- ❖ формирование сознательной дисциплины педагогического коллектива, индивидуальности каждого педагога, создание положительного общественного мнения.

Социально-педагогические функции состоят в:

- ❖ коммуникативной связи педагогического коллектива с родителями, обучающимися, с педагогами общеобразовательных школ.

- ❖ координации и интеграции усилий всех субъектов воспитания.
- ❖ соблюдение правовых норм по отношению к участникам педагогического процесса (прием, увольнение, зачисление, отчисление, обучения).

2.3. Педагогический совет отвечает за:

- ❖ выполнение годового плана работы, воспитательно – образовательной программы и расписания учебной работы.
- ❖ соответствие принимаемых решений действующему законодательству.
- ❖ обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и знаку «Почетный работник общего образования» и др.

III. Организация работы педагогического Совета

3.1. Педагогический Совет работает в соответствии с годовым планом образовательного учреждения ДДиЮ.

3.2. Заседания педагогического Совета проводятся, как правило, не менее четырех раз в течение учебного года.

3.3. Повестки дня всех педагогических Советов доводятся до сведения педагогов на августовском педагогическом Совете ДДиЮ. Создаются рабочие группы по подготовке каждого педагогического Совета.

3.4. Заседание педагогического Совета считается правомочным, если присутствует не менее 2/3 членов педагогического Совета.

3.5. Решения принимаются открытым голосованием большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического Совета (директора ДДиЮ).

3.6. За выполнение решений педагогического Совета несет ответственность конкретное лицо, указанное в решении. На каждом педагогическом Совете, перед членами педсовета отчитываются ответственные лица.

3.7. Председатель педагогического Совета (директор ДДиЮ), несогласный с решением педагогического Совета, имеет право приостановить выполнение данного решения и незамедлительно сообщить об этом учредителю. Учредитель обязан рассмотреть данное заявление в установленный законом срок и вынести окончательное решение.

IV. Документация педагогического Совета

4.1. Каждое заседание педагогического Совета протоколируется и записывается в книге протоколов педагогических Советов.

4.2. В книгу протоколов записывается повестка дня каждого педагогического Совета, ход обсуждения, предложения и замечания членов педагогического Совета, решения, принятые по каждому вопросу. Отмечается ход голосования.

4.3. Протоколы педсовета ведет секретарь. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем педсовета.

- 4.4.** Протоколы нумеруются от начала каждого учебного года, т.е. протокол каждого учебного года нумеруется цифрой 1.
- 4.5.** Книги протоколов педсоветов нумеруются (книга протоколов педагогического Совета № 1, № 2, № 3 и т.д.). В свою очередь в каждой книге протоколов педсоветов должны быть пронумерованы страницы, и на последней странице сделана запись: «В книге протоколов педагогического Совета № __ пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью _____ страниц. Подпись директора ДДиЮ, круглая печать».
- 4.6.** Все книги протоколов педагогического Совета хранятся в делах учреждения ДДиЮ постоянно. В случае смены директора передаются под роспись в акте передачи дел.

V. Планирование педагогического Совета

- 5.1.** При планировании и проведении педагогического Совета соблюдается ряд требований:
- актуальность темы основывается на психолого-педагогической диагностике состояния педагогического коллектива в целом, учете социально-экономической и политической обстановки);
 - прогностическая значимость проблемы (способность соответствовать изменяющимся требованиям и современным условиям);
 - реалистичность решаемых на педсовете вопросов (соответствие между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами);
 - контролируемость как конечных, так и промежуточных ожидаемых результатов;
 - перспективность рассматривается как нацеленность на развитие (близкая перспектива, средняя, дальняя);
 - системный подход рассматривается как множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющих некоторое единство;
 - современность выбранных для обсуждения вопросов.