

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования**



Сергиенко Галина
Александровна
сп=Сергиенко Галина
Александровна, о=МБУ ДО
ДДиЮ, ou=директор,
email=ddiuy@yandex.ru,
с=RU
2021.04.29 13:45:06 +03'00'

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом Совете
протокол № 4
от « 19 » 03 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ
Приказ № 24-А
от « 19 » 03 2021г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

г. Миллерово

Содержание

№ п/п	наименование раздела	страница
	Содержание	2
	Информационная справка	2-3
	Нормативно-правовая основа Программы	3-4
	Пояснительная записка	4-7
	Цели и задачи	7-8
	Принципы образовательной деятельности	8-9
	Сформированные компетентности обучающихся	9-10
	Направленности деятельности	10-11
	Уровни программ и сроки реализации	11
	Управление процессом реализации Программы	12-16
	Анализ состояния образовательной ситуации	16-26
	Условия реализации Программы	26-31
	Предполагаемый результат реализации образовательной Программы	31

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное и краткое наименование учреждения в соответствии с Уставом.	Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества (МБУ ДО ДДиЮ)
Юридический адрес	346130, Российская Федерация, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, улица Ленина, д. 22
Телефон	8(863)85 2-66-64
Электронная почта	ddiuy@yandex.ru
Официальный сайт учреждения	http://ddiuy.rostovschool.ru
Фамилия, имя, отчество директора	Сергиенко Галина Александровна
Устав	Устав в новой редакции утвержден начальником Муниципального учреждения Управления образования Миллеровского района, приказ № 566 от 06.09.2018г., принят на Собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 10.09.2018г.
Лицензия	№ 4579 от 02.04.2015г
Вид деятельности	85,41 Дополнительное образование детей и взрослых
Сроки реализации Программы	2021-2026
Контроль реализации Программы	Анализ по полугодиям, отчет - ежегодно
Возраст обучающихся и условия приёма.	5-18 лет; занятия проводятся бесплатно, по заявлению родителей до 14 лет и с 14 лет по заявлению самостоятельно.
Наполняемость групп	Первого года обучения: 15 человек; второго, третьего и более: 12 человек
Допустимая нагрузка. Продолжительность учебного часа.	Первый, второй год обучения – 2,4 недельных академических часа; Третий и последующие годы – 6 академических часов в неделю. Для дошкольников – 30 минут, для школьников

	– 45 минут, с обязательным перерывом -10-15 минут.
Продолжительность тематических массовых и досуговых мероприятий.	Для обучающихся 5-6 лет: до 1 часа; Для 7-11 лет: 1,5 часа; Для 12-18 лет: 2-2,5 часа.
Режим образовательной деятельности.	Семь дней в неделю, с 1 сентября по 30 мая текущего учебного года.
Субъекты образовательного процесса.	- администрация МБУ ДО ДДиЮ; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители обучающихся; - партнеры учреждения; - социальные партнеры: учреждения культуры, спорта, здравоохранения, органов безопасности.
В подготовке программы участвовали.	Администрация МБУ ДО ДДиЮ, методисты, педагоги
Согласование и утверждение программы.	Согласована на педагогическом Совете протокол № 4 от 19.03.2021г.; утверждена директором приказ № 24-А от 19.03.2021г.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества (МБУ ДО ДДиЮ) является нормативно-управленческим документом, демонстрирующим функционирование образовательного учреждения. Она отражает концептуально обусловленные приоритетные образовательные цели, характеризует специфику содержания образования, воспитания и особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО ДДиЮ.

Образовательная программа направлена на выстраивание эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса и формирование целостной педагогической системы, обеспечивающей необходимые условия для развития ребенка и решение возложенных на организацию учредителем задач. Педагогический коллектив МБУ ДО Дома детства и юношества работает над единой проблемой: «Создание условий для развития творческих способностей детей и подростков в условиях социокультурного пространства малого города». В настоящее время МБУ ДО ДДиЮ - многопрофильное учреждение, ориентированное на обучение, развитие, воспитание и организацию досуга детей и подростков от 5 лет до 18 лет.

Правовой основой деятельности МБУ ДО ДДиЮ являются:
Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон РФ от 21.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г.»;

- Приказ Министерства просвещения России от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 05.12.2018г);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в новой редакции 2018г., принятом на Собрании трудового коллектива, протокол № 1 от 10.09.2018г. и утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 566 от 06.09.2018г и другими локальными актами образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребенком вида деятельности, развитие познавательной активности и способностей, должно оперативно и систематически реагировать на растущие потребности личности. Организация обучения на добровольных началах, свобода выбора деятельности, комфортность неформального характера психологической атмосферы, социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени, возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха», воспитание в малых группах, стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо

важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие образования и воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семьи и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, спортивные, коммерческие, общественные институты – все, кто заинтересован в совершенствовании системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, то есть системы дополнительного образования детей.

Анализ опыта работы Дома детства и юношества позволил нам увидеть следующие особенности содержания деятельности:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;
- дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;
- содержание образовательного процесса значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, достижение успехов, социальная адаптация, допрофессиональная подготовка, и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий). Можно говорить о развитии межпредметных связей внутри и за пределами учреждения;
- в основе образовательного процесса учреждения лежат дополнительные образовательные программы различной направленности и уровня обучения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен;
- в дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к гармонии и совершенству.

Программа разработана с учетом **вида** (дополнительное образование) и **типа**

учреждения (Дом) дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов его участников.

Образовательная программа **адресована всем субъектам** образовательного процесса и партнерам учреждения:

- администрации (для реализации путей развития учреждения);
- педагогическому коллективу;
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, для развития продуктивных отношений между учреждением и родителями);
- партнерам учреждения: образовательным организациям (на основе договоров сотрудничества), учреждениям культуры и другим социальным партнерам (в предоставлении выездных творческих выступлений, выставок и реализации совместных проектов).

Основной формой обучения является **очная форма**. Но в учреждении, в особых случаях, применяется электронное обучение с использованием дистанционных форм.

По сроку реализации образовательная Программа – **долгосрочная**.

Актуальность Программы

Актуальность программы связана с потребностью родителей определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желание в дополнительном образовании, и возможно, дать профессиональные основы выбранной деятельности.

Обучение в ДДиЮ и есть процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, художественных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. В современных учреждениях дополнительного образования детей обучение ведется по самым разным предметам, в соответствии с реализуемыми направлениями.

Наряду с учебно-воспитательной функцией в учреждении успешно реализуется социальная адаптация детей, которая предполагает создание условий для деятельности ребенка по освоению относительно стабильных условий среды пребывания, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды. Опыт работы показывает, что посредством дополнительного образования дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач. Осваивая разные роли в разных ситуациях (актер, художник, журналист, репортер, швея, вышивальщица, манекенщица, массовик, оформитель, сказочник, танцор, конференсье, ведущий и др.), дети

осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Культурно-досуговую функцию мы считаем одной из ведущих в деятельности учреждения дополнительного образования детей. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через:

- обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности;
- участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса;
- разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил.

Отличительные особенности Программы - свобода выбора, добровольность, активность, инициатива, как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. В культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно. В ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДДиЮ осуществляется через:

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение ряда задач обучения, воспитания и развития детей;
- обеспечение социального становления детей;
- мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни;
- творческое развитие личности ребенка и поддержку детского творчества.

Цели и задачи

При определении цели и основных задач образовательной Программы, администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культура и обозначает специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей. Следовательно, образование возможно через широкое окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей, к росту осознанности и ответственности, его жизненной позиции.

Цель программы: создание доступной и эффективной, культурной образовательной среды, удовлетворяющей потребностям ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала обучающихся, активизации, их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе.

Для достижения цели определены следующие организационные, научно-методические, образовательные **задачи:**

- создание микро- и макросреды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодёжи в интеграционном поле дошкольных, школьных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение в обществе и образовательных потребностей;
- постоянное совершенствование административного и педагогического профессионализма, а именно:
 - диагностика профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и методистов;
 - обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами преподавания предмета и т.д.;
 - тренинги личностного роста для педагогических работников;
 - курсы повышения квалификации и переподготовки;
- развитие форм сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями культуры города и района;
- содействие укреплению и развитию материально-технической и методической базы;
- качественное выполнение муниципального задания;
- обновление содержания программ дополнительного образования, способствующих освоению детьми новых средств коммуникации в различных видах деятельности;
- создание сквозных многоуровневых программ по основным образовательным областям в интеграционном пространстве;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий в ДДиЮ;
- сохранение накопленного педагогического и методического опыта коллектива в создании интеграционного культурнообразовательного пространства Миллеровского района на фоне возрождения и развития этнорегиональной культуры Донского края, а также целенаправленная деятельность по созданию условий развития муниципальной системы поддержки детства;
- совершенствование содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие в образовательном пространстве ДДиЮ творческой среды для выявления детских талантов;
- создание условий для поддержки одарённых, талантливых детей и детей с особым здоровьем;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого участника образовательного процесса и укрепления их здоровья.

Как образовательное учреждение - Дом детства и юношества строит свою деятельность на следующих **принципах**:

- **добровольности** самореализации детей в разных областях;
- **преимственности** основного базового (школьного) и дополнительного

образования;

- **удовлетворения образовательных потребностей** детей, обеспечение дифференцированного многоуровневого, практико-ориентированного образовательного процесса;
- **динамичности образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребёнка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- предоставления педагогам дополнительного образования **творческой свободы** в поисках содержания организационных форм и образовательных технологий;
- **открытого характера** образовательного процесса, предполагающий связь с другими образовательными учреждениями. Открытость проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия, ДДиЮ с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребёнок, так и другие участники образовательного процесса;
- **свободы выбора**, данный принцип определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- **гуманизации**, данный принцип относится к обще стратегическим принципам содержания и технологии образования. Принцип гуманистической направленности во взаимодействии педагога и обучающегося требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося. Данный принцип означает, что: педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым создавая условия для его творческой самореализации; общая и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной. При этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка;
- **педагогической поддержки**, данный принцип рассматривается как особая сфера деятельности, направленной на само становление и самоопределение ребенка как личности. Данная сфера представляет собой процесс совместного (педагога и обучающегося) определения образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Развитие содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит сформировать у обучающихся Дома детства и юношества следующие **компетентности**:

- **личностные** (осознает возможности своей творческой самореализации; проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки; заботится о своём здоровье, избегает вредных привычек; активно участвует в мероприятиях, конкурсах, выставках);

- **познавательные** (теоретические и практические знания; способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- **информационные** (способность работать с разными источниками информации (книги, интернет-ресурсы); способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность);

- **коммуникативные** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; умение отстаивать свою точку зрения; владение способами презентации себя и своей деятельности; успешно участвует в различных формах коллективной деятельности);

- **социокультурные** (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на различных уровнях (группы, класса, школы, города, края);

- **организаторские** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, выпускник Дома детства и юношества будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

Дом детства и юношества реализует **5 направленностей** образовательной деятельности, заявленных в лицензии на право ведения образовательной деятельности:

- *художественная направленность*: все программы этой направленности носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации в музыке, театральном искусстве, хореографии, живописи, дизайне, изобразительном и прикладном виде творчества, воспитывают нравственно этические, коммуникативные навыки, развивают общую и эстетическую культуру, способность вносить красоту в процесс и результаты труда;

- *социально-гуманитарная направленность*: программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. Образовательная область: правоведение, детские и юношеские общественные организации и объединения, Школы раннего развития, лингвистика и научное общество;
- *физкультурно-спортивная направленность* ориентирована на развитие и укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма. Образовательная область: специальная и общефизическая подготовка, спортивная гимнастика, плавание, спортивно-прикладные программы;
- *туристско-краеведческая направленность*: развитие специальных физических туристических качеств, изучение родного края, овладение методами поисковой краеведческой работы; направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, любви и бережного отношения к окружающему, приобщение к национальным культурным традициям своего и других народов, проживающих на территории района. Образовательная область: история, краеведение, туризм, научно-исследовательская деятельность;
- *техническая направленность*: программы формируют у детей навыки конструкторской деятельности, умение претворять идею в технический продукт; предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики и освоение навыков работы с современными ИК технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Образовательная область: информатика, начальное компьютерное моделирование.

Программы в ДДиЮ делятся по уровню освоения на:

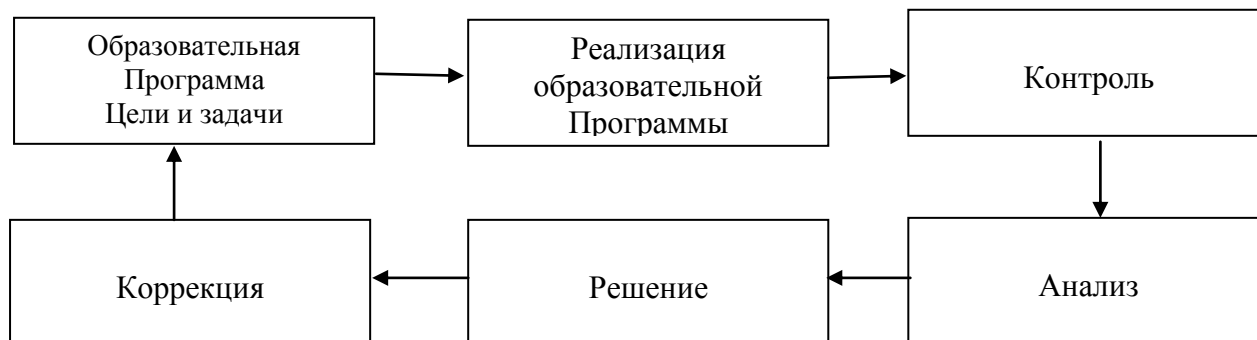
- ознакомительные;
- базовые;
- углубленные.

По срокам реализации на:

- краткосрочные -1-2 года;
- долгосрочные -3 и более лет.

Управление процессом реализации образовательной Программой

Модель управления реализацией образовательной Программой.



В данной модели участвуют следующие функциональные структуры: управляющая, исполнительская, контролирующая, аналитическая, коррекционная. Взаимодействие данных функциональных структур способствует принятию эффективных управленческих решений.

Управление образовательной Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО ДДиЮ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее Собрание трудового коллектива, педагогический Совет.

Совокупность внешних факторов, определяющих жизнедеятельность ДДиЮ:

- право на получение дополнительного образования всех детей города и района;
- современные нормативно-правовые документы;
- востребованность дополнительных общеразвивающих программ разной направленности со стороны родителей и детей;
- муниципальное задание.

Совокупность внутренних факторов:

- обеспеченность образовательного процесса высоко квалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Согласно сформулированным цели и задачам, составляется ежегодный учебный план. <https://ddiuy.rostovschool.ru/sveden/education>

Учебный план содержит анализ состояния образовательной ситуации за прошедший учебный год, характеристику действующих образовательных

программ педагогов, характеристику педагогических кадров, описание педагогического и управленческого мониторинга результативности реализации образовательных программ, повышения уровня профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогических работников ДДиЮ. Учебный план раскрывает количество групп, недельную нагрузку на педагога и обучающегося, возрастные особенности обучающихся. Досуговые и воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденными планами педагогов дополнительного образования.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Корректировка учебного плана проводится на основании анализа образовательно-воспитательной деятельности (всех его аспектов).

Определение **уровня эффективности** деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: образовательной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

В образовательной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие общеобразовательных и специальных умений и навыков.

В воспитательной сфере определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

В личностной сфере изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

В социальной сфере рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды.

В информационно-методической сфере рассматривается система разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Эффективность и качество образовательных услуг, достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи, системы

контроля образовательного процесса и его результатов, а также системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем.

Система управления включает:

- управление педагогическим коллективом ДДиЮ (НОТ коллектива, повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- управление системой образования (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и другое);
- педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями, субъектами макро и микросоциума);
- управление образованием и воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности).

Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития и образовательной Программе ДДиЮ.

Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

Факторы, влияющие на качество образования:

- структура учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база;
- контингент обучающихся;
- родители;
- педагогические кадры с их конкретными возможностями, умениями, способностями и навыками;
- социальные условия для развития личности.

Система контроля, складывающаяся в ДДиЮ предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в учреждении структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

Таким образом, в учреждении существуют следующие **виды контроля**:

- административный;
- психологический (привлекается психологическая служба);
- педагогический.

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обучаемости и обученности, уровня анализа результатов и продуктов деятельности обучающихся.

Применяются следующие методики:

- методика оценки занятия П.И. Третьякова и другие методики;
- анализ результатов и продуктов деятельности обучающихся;

- оценка уровня воспитанности (диагностика М.И. Шиловой).

Мониторинг управленческой и педагогической деятельности (качество управления).

Показатели	Технология	Ответственный	Вид результата	Выход
1. Нормативно-правовая база деятельности педагогов.	Анализ документации	Методисты	Аналитическая справка	Совещание при директоре
2. Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления	Анализ фактов	Директор	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3. Качество выполнения годовой образовательной программы	Самооценка членов администрации. Процент мероприятий, выполненных полностью, частично, не выполненных.	Зам. директора и методисты	Аналитическая справка	Педсовет
4. Оценка деятельности администрации педколлективом	Опрос	педагог-психолог ДДиЮ	Статистический отчет	Педсовет
5. Развитие интеграционных связей участников образовательного процесса.	Оценка ведущих форм сотрудничества	Зам. директора	Информация	Педсовет

Качество материально-технической базы ДДиЮ.

Показатели	Технология	Период	Ответственный	Вид результата	Выход
1. Развитие материально-технической базы ДДиЮ	Анализ	Август	Директор	Информационная карта	Совещание при директоре
2. Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Смотр-конкурс кабинетов	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3. Обеспеченность ТСО и учебной техникой	Сравнительный анализ	Май	Директор	Аналитическая справка	Заседание совета учреждения

4. Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сравнительный анализ	Май	Директор	Аналитическая справка	Заседание совета учреждения
--	----------------------	-----	----------	-----------------------	-----------------------------

Субъекты, обеспечивающие качество образовательного процесса.

Субъекты	Ведущие функции
Родители	Формирование общественно-значимой личности, создание условий её развития
Ребёнок	Получение дополнительного образования
Педагог дополнительного образования	Создание ситуации успеха, определенной высоким уровнем мотивации ребенка в условиях деятельности по интересам
Сотрудники (тех. персонал)	Создание валеологических условий жизнедеятельности ребёнка
Администрация	Координация усилий субъектов образовательного процесса

Анализ состояния образовательной ситуации.

Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетентности педагогических кадров, качество образовательного процесса, его результативность. Профессиональный уровень педагогов определяется с помощью диагностических методик по определению профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Для отслеживания качества образовательного процесса используются основные виды анализа современного занятия в системе дополнительного образования:

- краткий;
- структурный;
- аспектный;
- полный.

В качестве примера приводится применяемая схема полного анализа занятия:

- анализ цели занятия;
- анализ структуры и организации занятий;
- анализ содержания занятий;
- анализ методики проведения;
- анализ работы обучающихся на занятии;
- анализ домашнего задания (если даётся);
- оценка санитарно-гигиенических условий занятия;
- психологический анализ.

Полный анализ занятия используется при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной

оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия педагогом.

В последнее время сфера дополнительного образования представлена как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры. Соответственно, к качеству образования можно подходить как к качеству услуги. Такой подход позволяет рассматривать качество дополнительного образования не только как результат, но и как процесс, обладающий сложной динамикой развития, обусловленной как изменениями деятельности образовательных учреждений и самой личности, так и трансформацией окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образовательного процесса определяется совокупностью критериев и показателей оценивания.

Критерии и показатели качества образовательного процесса.

Применяемые критерии и показатели качества образовательного процесса помогают администрации и методистам выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса в учреждении, своевременно принять управленческие решения по обеспечению его качества:

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.Критерий: состояние нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в учреждении.

Показатели:

- разработка локальных нормативных актов учреждения на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- наличие локальных нормативных актов учреждения, обеспечивающих установление государственных гарантий, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защиту прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Учебное обеспечение образовательного процесса

1.Критерий: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебной документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Показатели:

- наличие образовательной программы учреждения дополнительного образования и соответствие ее целям и задачам программы развития учреждения;
- наличие учебного графика и соответствие его расписанию учебных занятий;
- наличие расписания учебных занятий и соответствие его учебным планам;
- наличие дополнительных общеобразовательных программ и соответствие их учебным планам;
- соответствие учебной нагрузки нормам СанПин.

2. *Критерий*: состояние учебного плана и общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

Показатели:

- учет федеральных требований в учебном плане учреждения и общеобразовательных программах педагогов дополнительного образования;
- отражение в учебном плане учреждения возможности обучения по индивидуальным учебным планам (индивидуальный образовательный маршрут);
- раскрытие в «пояснительных записках» воспитательных возможностей предметов и условий их реализации;
- отражение в учебном плане компетентности выпускника учреждения дополнительного образования;
- планирование и организация работы с одаренными детьми; наличие коррекционных маршрутов;
- наличие процедур аттестации обучающихся (стартовой, промежуточной, текущей, итоговой).

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий*: планирование, разработка и создание оптимального комплекса методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса.

Показатели:

- наличие методической службы, методиста (функционирование методических объединений);
- наличие творческих групп педагогов, направленных на приобщение к инновационной деятельности;
- наличие плана методической работы;
- наличие единой проблемной методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий*: обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями.

Показатели:

- укомплектованность всех рабочих и учебных мест компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- наличие для педагогов и обучающихся свободного доступа к информации, необходимой для обучения (доступ в интернет, открытый библиотечный фонд);
- наличие внешней и внутренней электронной почты;
- наличие собственного веб-сайта учреждения;
- наличие достаточного количества принтеров, сканеров;
- наличие цифровых каталогов Фонотеки, мультимедиа материалов и др.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий*: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям.

Показатели:

- укомплектованность штата учреждения в соответствии со штатным расписанием и в соответствии с лицензионными требованиями;
- владение педагогами преподаваемым предметом и современными методами обучения и воспитания;
- наличие у педагогов умения рефлексировать основания своей деятельности (причины успехов и неудач; стабильность в достижении результатов, независимо от состава обучающихся и других факторов);
- вовлечение обучающихся в образовательный процесс, организацию самостоятельного исследовательского поиска в процессе «добывания» знаний;
- опора педагогов на личностный опыт детей, воздействие на эмоционально-нравственную сферу обучающихся, побуждение их к самовоспитанию;
- систематическое прохождение педагогами процедур аттестации;
- постоянное повышение своей педагогической компетентности;
- периодическое посещение педагогами занятий своих коллег;
- наличие в учреждении сформулированных критериев качества обучения;
- принятие критериев качества обучения большинством педагогов.

2. *Критерий:* сотрудничество педагогов учреждения дополнительного образования, ориентация на совместные достижения.

Показатели: отношение педагогов к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег; наличие традиции обсуждения занятий, мероприятий; обмен опытом; ориентация на командную форму работы, распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами педагогов.

Финансовое обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий:* система оплаты труда работников.

Показатели:

- наличие базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- наличие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- наличие поощрительных выплат по результатам труда;
- наличие нормативно-правовой базы для стимулирования сотрудников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий:* наличие учебных аудиторий, приспособленных к занятиям в соответствии с целями и технологиями образовательного процесса.

Показатели:

- соответствие количества помещений для проведения всех видов занятий контингенту обучающихся;
- уровень состояния аудиторий (соответствие требованиям СанПин);
- уровень технической оснащенности аудиторий.

Психологическое обеспечение образовательного процесса

1. *Критерий:* стиль отношений в коллективе.

Показатели:

- уважительное отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации;
- уважительное отношение к педагогам со стороны администрации;
- уважительное отношение администрации и педагогов к техническому персоналу;
- доступность администрации для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Критерий: совместная деятельность вне образовательной деятельности.

- наличие досуговых форм, позволяющих общаться педагогам между собой во внеурочное время и обучающимся – во внеучебное время;
- организация праздников и других мероприятий, поддерживающих традиции;
- возможность организации объединений и клубов по интересам совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) и преподавателями.

Результаты образовательного процесса.

Достижения и успешность обучающихся

1. Критерий: уровень усвоения обучающимися программного материала.

Показатели:

- преобладание количества обучающихся с высоким и средним уровнем усвоения образовательной программы, обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп обучающихся в течение учебного года.

2. Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность обучающихся.

Показатели:

- наличие положительных мотивов с преобладанием интереса и ответственности, организованности, дисциплины, владения основными учебными умениями и навыками самоконтроля.

3. Критерий: ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, состояние здоровья, отношения детей в объединении, их поведение вне учреждения дополнительного образования.

Показатели:

- наличие отзывов окружающих о нравственном облике обучающихся, проявление детьми заботливого отношения к окружающим, социально значимая деятельность и гражданская активность;
- доминирование в коллективах обучающихся нравственных ценностей и гуманных отношений друг к другу и старшим, проявление ответственности за свои поступки; заботливое отношение к окружающим;
- преобладание в детских коллективах учреждения нравственной атмосферы и социальной направленности видов деятельности.

Достижения и успешность педагогов

1. Критерий: качество предоставления образовательных услуг педагогами.

Показатели:

- разработка модифицированных дополнительных общеобразовательных программ;
- динамика показателей эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования различных видов деятельности обучающихся (походы, экскурсии, акции и т.п.);
- сохранность контингента обучающихся;
- количество призовых мест в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, конференции, марафоны, смотры, отчетные концерты, праздники, утренники, выставки, ярмарки, соревнования и т.д.);
- доля обучающихся (от охваченных подготовкой по данному направлению у данного педагога), получивших призовые места на мероприятиях разного уровня;
- признание высокого профессионализма педагогов администрацией учреждения;
- роль педагогов в профессиональном самоопределении обучающихся;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, методических объединениях, круглых столах;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в опытно-экспериментальной деятельности, апробации новых технологий, методик.

Формы, методы, технологии организации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является **занятие**. Занятия в объединениях могут проводиться по группам (постоянного состава), индивидуально, в малых группах или всем составом детского объединения. В соответствии со спецификой, дополнительной образовательной программой, для работы с одаренными детьми, разрабатываются индивидуальные маршруты с креативными методами работы, формирующими опыт творческо-поисковой деятельности обучающихся, в котором есть тезис: ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю.

Приоритетные формы организации образовательного процесса: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности: интегрированные занятия, презентации, викторины, мастер-классы, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-экскурсия.

Образовательная деятельность детского объединения не ограничивается лишь «текущим» учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса детей к занятиям и, как следствие, понижение общего уровня результативности работы. Поэтому применяются наиболее распространенные

формы массовой и досуговой работы: выставки, концерты, спектакли, состязательные соревнования, конкурсы, фестивали и другие интересные мероприятия.

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- содержательный компонент;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- обоснованные социализированные требования;
- социализированная оценка обучающегося;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

Воспитательные технологии можно классифицировать по категории объекта:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ. В учреждении применяется самая распространённая по применению технология организации и проведения группового воспитательного дела по Н.Е. Щурковой. Данная технология раскрывает организационные основы воспитательного процесса, определяет организацию и структуру воспитательного процесса, помогает создать в коллективе атмосферу доверия и взаимоуважения.

Научно-методическое обеспечение.

Необходимость методического обеспечения системы дополнительного образования сегодня очевидна, поскольку методическая оснащенность является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности и ее результатов.

«Методическая служба учреждения — это самостоятельное подразделение системы управления образовательным процессом, деятельность которого направлена на своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и соответствующее, в том числе опережающее, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров».

В состав методической службы входит пять методистов сопровождающие пять направленностей деятельности ДДиЮ.

Главная задача методической службы заключается в создании условий для эффективного ведения образовательного процесса на высоком качественном уровне. Векторными направлениями в деятельности методической службы является нормативное, программное, научно-методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДиЮ осуществляется посредством обновленной методической службы и наличием программно-методического комплекса по всем образовательным направлениям.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса являются:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении, в том числе и на этнорегиональной основе посредством новых педагогических технологий; работа в инновационном режиме;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудинок;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ.

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов, наглядных пособий и методическая литература.

Методы повышения уровня педагогической культуры педагогических работников.

Культура и образование есть две сферы, через которые осуществляется процесс развития и становления человека как человека. Они тесно

взаимосвязаны друг с другом, что видно хотя бы из того факта, что в XIX веке понятие «культура» в немецкой философии связывалось, прежде всего, с образованием.

Профессионально-педагогическая культура предстает как единое целое проблемное поле, в котором личность преподавателя имеет свои предпочтения, интересы, ценности, реализация которых приводит к самоутверждению и профессиональному становлению. В связи с этим проблема профессионально-педагогической культуры — это система координат, обеспечивающая современное видение образовательного процесса как процесса культуротворчества.

Согласно теории педагогической культуры педагога, разработанной профессором Е.В. Бондаревой и сотрудниками кафедры педагогики РГПУ, особенность педагогической культуры состоит в том, что её объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, формирование, развитие его личности. Это иерархизированная динамическая система, компонентами которой выступают различные уровни педагогической практики, в том числе, педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.

В ДДиЮ используется система диагностики профессиональной компетенции и педагогической культуры (Овчарова Р.В. «Какой ты педагог», В.Ф. Ряховский «Оценка уровня общительности учителя», М. Шнайдер «Диагностика коммуникативного контроля», А.М. Маркова и А.Я. Никонова «Индивидуальный стиль педагогической деятельности», которые отображают:

- информированность педагогов относительно основных идей Концепции учреждения;
- экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, программы развития, образовательной программы учреждения;
- способность к педагогическому творчеству (модификации программ, разработке дидактического материала);
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его обучающихся;
- диагностическая экспертиза профессиональной и педагогической деятельности;
- мотивация личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации;
- анализ докладов, выступлений, сообщений;
- методы самооценки (карта самооценки);
- анкетирование (метод опроса);
- педагогическое тестирование;
- наблюдение и фиксирование результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования, с

нашей точки зрения, происходит в процессе педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса, в котором просматриваются следующие компоненты:

- сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования;
- анализ исходных ситуаций, определение и постановка цели взаимодействия и принятия её педагогами дополнительного образования;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели.

В связи с уникальностью профессии «педагог дополнительного образования», профессиональное самоопределение и рост профессионального мастерства педагога дополнительного образования рассматривается нами как непрерывный процесс. А в процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования мы можем выделить определенные этапы (этапы в нашем понимании – это не составные части, а последовательность развития процесса).

Психолого-педагогическое сопровождение Программы осуществляется традиционными для системы образования направлениями, но обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования и непосредственно учреждения.

В ДДиЮ этими направлениями являются:

- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;
- консультативная работа по повышению психологической и педагогических компетентностей педагогов;
- консультативная работа с администрацией;
- консультативная помощь родителям обучающихся;
- консультативная, коррекционно - развивающая работа с детьми;
- психологическое обеспечение социальной адаптации подростков;
- допрофессиональная ориентационная работа.

Следующее направление психолого-педагогической деятельности - ряд тренингов и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;
- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием педагога-психолога и администрации.

Для определения специфики деятельности учреждения введена система диагностики, позволяющая использовать статистический материал педагогических работников с опорой на их помощь в предварительном сборе и обработке данных.

Самым значительным направлением в психолого-педагогической диагностике является профессионально-ориентационное направление:

- диагностика детей при наборе в объединения, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся;
- углубленные диагностико-консультативные занятия по запросам педагогов, детей и их родителей.

Исходя из практики, мы можем констатировать, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой целостную систему сотрудничества сопровождающих и сопровождаемых, которое происходит в процессе педагогического взаимодействия, и обладает определенными особенностями, среди которых можно выделить следующие:

- ориентация этого процесса на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования);
- зависимость организации и осуществления этого процесса от степени подготовленности и включенности педагогических работников в этот процесс (как сопровождаемых, так и сопровождающих), от мотивации педагогических работников на самосовершенствование и самореализацию, на повышение профессионального мастерства и повышение эффективности образовательного процесса;
- осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой управленцев, методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов);
- использования основных этапов организации сопровождения (подготовительного, основного и заключительного) в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана, которые имеют четкую структуру и циклический характер;
- понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательного учреждения, используя личностно-ориентированные формы, содержание и методы взаимодействия сопровождаемых и сопровождающих.

Успешность развития учреждения, эффективность образовательного процесса, развитие творческого потенциала обучающихся во многом зависит от уровня организованности психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение: укомплектованность педагогическими кадрами; к педагогическому коллективу предъявляются требования в соответствии с педагогическим стандартом: наличие образования и его уровень, компетентность, квалификация, знание нормативной базы,

социальная активность, умение работать в команде, уровень исполнительской дисциплины и другие требования.

Психолого-педагогические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности. Разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

Научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов её разработки, коррекции и контроля, формирование готовности педагогов к освоению программной технологии.

Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса, за целенаправленность и результативность деятельности; корпоративная культура и качество предоставления запрашиваемой информации; обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.

Нормативно-правовые: придание образовательной Программе статуса стратегического документа; создание локальных актов регламентирующего характера.

Материально-финансовые: развитие и укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств (средств добровольного пожертвования).

Мероприятия по обеспечению реализации образовательной Программы.

- ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительных образовательных услугах;
- разработка пакета методических приложений к образовательным программам;
- издание методических материалов;
- проведение проблемных заседаний педагогических Советов, семинаров, в том числе по проблеме модернизации образовательного процесса;
- участие в профессиональном конкурсе: «Сердце отдаю детям»;
- участие в конкурсах общеразвивающих дополнительных образовательных программ.

Сотрудничество с семьёй в организации образовательно-воспитательной и досуговой деятельности.

Основой взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми субъектами организации дополнительного образования детей, создать условия для развития индивидуальности ребенка в процессе освоения программ дополнительного образования.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение следующих *общих задач*:

- формирование нравственности и культуры поведения у всех субъектов образовательных отношений;

- развитие взаимопонимания, отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Задач в работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;
- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;
- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции;
- мотивация к получению знаний;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задач в работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в организации дополнительного образования ребенка, о необходимости участия в воспитательном процессе детского объединения;
- формирование субъектной позиции родителей при проведении различных форм совместной деятельности с детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие взаимопонимания, отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Задач в работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества с семьей, роли педагогов в формировании гуманных взаимно уважительных отношений между родителями и детьми;
- освоение способов приобщения родителей к дополнительному образованию детей;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- развитие профессиональных интересов и подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии.

В ряде организационно-управленческих задач:

- организация совместного проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- проведение всех воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования с участием родителей;
- обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- разработка и обеспечение стимулирования взаимодействия участников дополнительного образования детей;
- организация работы родительского актива, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности детского объединения.

Взаимодействие с общественностью.

Педагогический коллектив ДДиЮ стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения. В своей деятельности ДДиЮ тесно сотрудничает с Миллеровским казачьим юртом ВКО «ВВД» ДО, с Союзом солдатских матерей Миллеровского района, Миллеровским благочинием Шахтинской Епархии, с молодёжным отделом Администрации Миллеровского района и другими учреждениями.

Процессу интеграции общественных организаций района и дополнительного образования активно способствует проведение районных конференций, конкурсов, выставок и других мероприятий.

Взаимодействие с партнерами.

Задача развития социального партнерства в сфере дополнительного образования детей является системообразующей в обновлении и повышении его качества. Дом детства и юношества является открытой системой, активно взаимодействующей с внешней средой. Влияние этой среды с каждым годом становится все более ощутимым, не случайно, говоря о дополнительном образовании, сегодня все чаще употребляют такие слова, как конкурентоспособность, рынок образовательных услуг, образовательный маркетинг и др. На сегодня Дом детства и юношества успешно взаимодействует с:

- с общеобразовательными школами: № 2,4,5,8, гимназия № 1, лицей № 7 и другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района: проведение районных фестивалей, конкурсов, выставок и других мероприятий и участие в них;
- с библиотекой: привлечение работников к участию в проведении акций, работа в жюри;
- с музеем: организация выставок детских работ и персональных выставок педагогов;
- с музыкальной школой: привлечение педагогов в качестве членов жюри конкурсов;
- с отделом культуры, отделом по молодёжной политике и спорту Миллеровского района: проведение совместных мероприятий и конкурсов, акций, фестивалей;
- с районными СМИ: привлечение работников в качестве членов жюри выставок, конкурсов, публикации статей о деятельности Дома детства и юношества.

Деятельность педагогического Совета.

В соответствии с Положением о педагогическом Совете определены задачи деятельности:

- анализ и прогноз изменений социума, образовательных потребностей, социального заказа на дополнительное образование;

- разработка и реализация программы деятельности, учебного плана;
- развитие образовательной среды и организационной культуры образовательного учреждения;
- координация отдельных образовательных процессов;
- организация учета и структурирования контингентов обучающихся;
- организация инновационной деятельности;
- обеспечение педагогов профессиональной информацией с учетом диагностики и анализа образовательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогических работников;
- организация повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников через организацию и проведение семинаров, РМО, систему внутриучрежденческой методической работы, курсов повышения квалификации;
- согласование модифицированных программ, учебно-методических комплексов.

Направление тем педагогических Советов:

- поиск педагогических форм работы с детьми, где было бы возможно удовлетворение выявленных интересов ребенка и проявление его инициативности;
- обеспечение вариативности обучающих и развивающих программ, объема, срока и темпа усвоения содержания программы;
- построение индивидуальных программ образования и воспитания детей;
- создание максимальных условий для развития основных субъектов образовательного процесса – ребенка и педагога на деятельностной основе;
- обеспечение смены и чередование видов деятельности, в частности, с учебно-теоретической на преобразовательно-созидательную;
- развитие у детей не только прикладных умений, но и способности к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению;
- содействие выбору решению проблем социальной адаптации, профессионального и жизненного самоопределения;
- вовлечение детей «группы риска» в круг общения, творческую среду развития, обеспечивающую каждому ребенку «ситуацию успеха»;
- создание условий для самоутверждения личности каждого обучающегося на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самоценности своей индивидуальности;
- использование диагностических методик для изучения познавательных интересов, возможностей, склонностей обучающихся, траектории индивидуального развития.

Культурно - досуговая деятельность направлена на создание условий, способствующих патриотическому, нравственному, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, самоопределения.

Задачи:

- организовать совместную творческую деятельность детей, родителей и педагогов;
- создание единого творческого коллектива, основанного на дружбе, поддержке и доверии.
- пробудить интерес детей к коллективной творческой деятельности;
- раскрыть способности каждого ребенка;
- помочь детям овладеть навыками адекватного общения с окружающими;
- создать условия для реализации детьми потребности в самопознании, самообразовании, самореализации и самостоятельности.

Предполагаемый результат

В результате реализации образовательной Программы будет:

- обеспечено качество и доступность дополнительного образования на рынке образовательных услуг в районе и укреплен имидж образовательной организации;
- выполнен в полном объеме учебно-тематический план;
- обеспечена сохранность контингента обучающихся не менее 90%;
- действовать системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно технологического обеспечения;
- наличие положительных отзывов по итогам реализации дополнительных программ от обучающихся и родителей;
- обеспечен рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- предоставлена возможность использования педагогами инновационных методик обучения; повышен квалификационный уровень педагогов;
- обеспечена возможность для детей и подростков участвовать в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и досуговых мероприятиях;
- приобретена обучающимися позитивная мотивация и свобода выбора направления личного творческого развития;
- сформировано у обучающихся и их родителей положительное отношение к ведению здорового образа жизни;
- сформировано представление об общечеловеческих нравственных ценностях, региональных культурных традициях;
- обеспечено выполнение муниципального задания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Сергиенко Галина Александровна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022