

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования



СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического Совета
протокол № 1
от «31» 08 2015г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ
 Сергиенко Г.А.



Приказ № 45
от «31» 08 2015г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Миллерово

I. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», целевой программой «Развитие дополнительного образования до 2020 года» активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семьи и родительская общественность, государство, его федеральные и региональные институты, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, спортивные, коммерческие, общественные институты – все, кто заинтересован в совершенствовании системы педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, то есть системы дополнительного образования детей.

Анализ опыта современных учреждений дополнительного образования детей позволил нам увидеть следующие особенности содержания деятельности:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;
- дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;
- содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий). Можно говорить о развитии межпредметных связей внутри структурных подразделений и за пределами учреждения.
- в основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Обучение в ДДиЮ – это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, художественно-эстетических, психолого-педагогических услуг, позволяющих

ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. В современных учреждениях дополнительного образования детей обучение ведется по самым разным предметам, в соответствии с реализуемыми направленностями.

Наряду с образовательно-воспитательной функцией в учреждении успешно реализуется социальная адаптация детей, которая предполагает создание условий для деятельности ребенка по освоению относительно стабильных условий среды, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды. Опыт работы показывает, что посредством дополнительного образования дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач. Осваивая разные роли в разных ситуациях (актер, художник, журналист, репортер, швея, вышивальщица, массовик, оформитель, сказочник, танцор, конферансье, ведущий и др.), дети осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Культурно-досуговую функцию мы считаем одной из ведущих в деятельности учреждения дополнительного образования детей. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. В культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДДиЮ осуществляется через:

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- становление, развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских объединений;
- обеспечение социального становления детей;
- воспитание здорового образа жизни;
- творческое развитие личности ребенка, поддержку детского творчества.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Научно-правовая база для создания образовательной Программы.

Настоящая образовательная Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года №1008 «Об учреждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 Об Утверждении Сан Пин 244 3172-14. «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в новой редакции 2015г., принятом на Собрании трудового коллектива протокол №1 от 04.02.2015г. и утверждённого начальником Муниципального учреждения Управления образования Миллеровского района приказ № 66 от 5.02.2015г.
- Ст. 3 закона Ростовской области от 14 ноября 2013 года N 26-зс «Об образовании в Ростовской области» регулирует отдельные отношения в сфере образования на территории Ростовской области, определяет в указанной сфере полномочия органов исполнительной власти Ростовской области, а также наделяет органы местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Ростовской области в сфере образования.

Специфика образовательной Программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития ДДиЮ, направленными на создание социо-культурной среды в интеграционном пространстве, растящей и питающей личность, выполняющую культурно-творческую миссию на данном историческом этапе.

2.2. Ведущими принципами образовательной Программы являются:

- индивидуализация и дифференциация;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация образования;
- системность и инновационное развитие образовательного процесса;

- принцип педагогической поддержки;
- принцип педагогики сотрудничества и сотворчества взрослых и детей;
- принцип достигнутого результата;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- принцип разноразноуровневого построения инновационных структур;
- вариативность направлений программ, систем, педагогических технологий;
- личностно-деятельностный принцип;
- интеграция содержания общего и дополнительного образования детей.

2.3. Развитие содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить непрерывность образования и развитие начального профессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

2.4. К числу ведущих компонентов содержания образовательной Программы относятся:

- креативный - формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся;
- когнитивный - формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях.

2.5. В ДДиЮ существуют следующие типы программ:

По уровню содержания:

- ознакомительные;
- базовые;
- углубленные;
- допрофессиональные (для детей старшего школьного возраста);
- ориентированные.

По образовательным областям:

- искусство;
- культурология;
- физическая культура;
- социальная практика;
- словесность.

Данная классификация естественным образом вписывается в уровни (этапы) образовательного процесса, выделяемого в учебном плане.

ДДиЮ реализует **5 направлений** образовательной деятельности, заявленных в лицензии на право ведения образовательной деятельности:

- художественно-эстетическое направление (музыка, театральное искусство, хореография, прикладной вид деятельности, изобразительное искусство);
- культурологическое (досуг, лингвистика, культура речи, психология);
- физкультурно-спортивное (спорт, физическая культура);
- научно-техническое направление (информатика)
- социально-педагогическое (школа раннего эстетического развития, школа «Эрудит», научное общество)

2.6. Образовательная программа позволит сформировать качества «новой личности» - обучающегося ДДиЮ:

- национальное самосознание и самосовершенствование;
- русский национальный характер;
- гостеприимство;
- милосердие;
- святость;
- знание культуры своей страны, малой Родины (в том числе истории, быта, культуры Донского казачества)

Исходя из данной гуманистической парадигмы, в образовательной Программе сформулированы соответствующие цели и задачи, разработан индивидуальный учебный план, карта образовательных услуг.

Учебный план содержит характеристику действующих программ, описание педагогического и управленческого мониторинга результативности реализации образовательной Программы, методы повышения уровня профессиональной компетентности и педагогической культуры педагогических работников ДДиЮ.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При определении основных целей и задач образовательной Программы администрация и педагогический коллектив исходили из того положения, что образование теснейшим образом связано с понятием культура и обозначает специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей. Следовательно, образование возможно через широкое окультуривание ребенка, что ведет к расширению его жизненных возможностей, к росту осознанности и ответственности, его жизненной позиции.

Главная цель образовательной Программы

состоит в создании единого образовательного и социокультурного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, реализацию планов жизненного, социально-профессионального самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных, научно-методических образовательных задач ДДиЮ:

- сохранение накопленного педагогического и методического опыта коллектива в создании интеграционного культурно-образовательного пространства г. Миллерово и Миллеровского района на фоне возрождения и развития этнорегиональной культуры Донского края, а также целенаправленная деятельность по созданию условий развития муниципальной системы поддержки детства;
- создание микро - и макро среды по развитию нравственно-эстетического и социокультурного образования, развитие детей, подростков и молодёжи в интеграционном поле дошкольных, школьных и учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменение в обществе и образовательных потребностей;
- создание сквозных многоуровневых программ по основным образовательным областям в интеграционном пространстве;
- постоянное совершенствование административного и педагогического профессионализма, а именно:
 - диагностику профессиональной компетентности педагога и методиста дополнительного образования;
 - обучение педагогов владением педагогическими, дидактическими приемами, методами преподавания предмета и т.д.;
 - тренинги личностного роста для педагогических работников;
 - курсы повышения квалификации на учрежденческом, городском и областном и других уровнях.

IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДиЮ.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДиЮ осуществляется посредством обновленной методической службы и наличием мощного программно-методического комплекса по всем образовательным областям.

4.1. Деятельность методической службы ведется в 4-х направлениях:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса (анализ состояния образовательной ситуации с помощью психолого-педагогических исследований, разработка Концепции и Программы развития ДДиЮ);
- организация обновления содержания образования на этнорегиональной основе посредством новых педагогических технологий;
- научно-методическая работа с кадрами, управление научно-методической работой;
- организация исследовательско-поисковой деятельности обучающихся, постоянный поиск резервов для развития творческих способностей детей.

4.2. Анализ состояния образовательной ситуации.

Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетентности педагогических кадров, качество образовательного процесса, его результативность. Профессиональный уровень педагогов определяется с помощью диагностических методик по определению профкомпетентности педагога дополнительного образования. Для отслеживания качества образовательного процесса используются основные виды анализа современного занятия в системе ОУ ДО:

- краткий;
- структурный;
- аспектный;
- полный.

В качестве примера приводится схема полного анализа занятия:

- анализ цели занятия;
- анализ структуры и организации занятий;
- анализ содержания занятий;
- анализ методики проведения;
- анализ работы обучающихся на занятии;
- анализ домашнего задания (если таковое имеет место);
- психологический анализ;

- оценка санитарно-гигиенических условий занятия.

Полный анализ занятия используется при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия педагогом.

4.3. Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках прикладного творчества, спортивных и туристических соревнованиях, научно-практических конференциях и т.д.);
- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся.

4.4. Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями города и района;
- спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников ДДиЮ в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях города, района, области (показательные выступления, концерты, мастер-классы, выставки, круглые столы).

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов, наглядных пособий и методическая литература.

Информация об имеющихся в ДДиЮ программах определяется ежегодно к началу учебного года.

V. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психологическое обеспечение осуществляется по основным традиционным для системы образования направлениями, оно обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования и непосредственно учреждения.

Этими направлениями являются:

- консультативная, коррекционно - развивающая работа с детьми;

- консультативная работа по повышению психологической и педагогических компетентностей педагогов;
- консультативная работа с администрацией;
- консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;
- допрофессиональная ориентационная работа.

Следующее направление включает в себя ряд тренинговых программ и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;
- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием психологов и администрации.

Для определения специфики деятельности учреждения введена система диагностики, позволяющая использовать статистический материал педагогических работников с опорой на их помощь в предварительном сборе и обработке данных.

Самым значительным направлением в психолого-педагогической диагностике является проф.ориентационное направление:

- диагностика детей при наборе в объединения, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся;
- углубленные диагностико-консультативные занятия по запросам педагогов, детей и их родителей.

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

6.1. В учебной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие обще учебных и специальных умений и навыков.

6.2. В сфере воспитательной определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

6.3. В сфере личностной изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

6.4. В сфере социальной рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды.

Эффективность и качество образовательных услуг, достижение поставленных целей невозможно без получения обратной связи, системы контроля процесса и его результатов, а также системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем.

Система управления включает:

- управление педагогическим коллективом (НОТ коллектива, повышение квалификации);
- управление системой образования (правовое, административное, экономическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и другое);
- педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями, субъектами макро и микро социума);
- управление образованием и воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности).

Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития и образовательной Программе.

Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

6.5. Факторы, влияющие на качество образования:

- структура учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническая база;
- контингент обучающихся;
- родители;
- педагогические кадры с их конкретными возможностями, умениями, способностями и навыками;
- социальные условия для развития личности.

6.6. Система контроля

Система контроля, складывающаяся в ДДиЮ предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в учреждении структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

Таким образом, в учреждении существуют следующие **виды контроля**:

- административный;
- педагогический;
- психологический (привлекая психологическую службу учреждения и УО).

Педагогический контроль осуществляется, исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности обучающихся. Применяются следующие методики:

- методика оценки занятия П.И. Третьякова;
- оценка уровня обученности;
- анализ результатов и продуктов деятельности обучающихся;
- оценка уровня воспитанности.

6.7. Критерии качества образования:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся в образовательных областях, программах (по профилю);
- творческие достижения обучающихся;
- содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- активность и результативность программ и услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- уровень педагогической культуры педагогов;
- психологический климат в детских объединениях и педагогическом коллективе;
- психолого-валеологическое сопровождение;
- уровень научно-методического обеспечения;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

6.8. Мониторинг педагогической и управленческой деятельности (качество управления)

Показатели	Технология	Ответственный	Вид результата	Выход
1	2	3	4	5
1. Развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов	Анализ документации	Директор	Аналитическая справка,	Совещание при директоре
2. Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления	Анализ фактов	Директор	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3. Качество выполнения годовой образовательной программы	Самооценка членов администрации. Процент мероприятий, выполненных полностью, частично не выполненных.	Зам.директора и зав. отелами	Аналитическая справка	Педсовет
4. Оценка деятельности администрации педколлективом	Опрос	Психолог ДДиЮ	Статистический отчет	Педсовет
5. Развитие интеграционных связей участников образовательного процесса	Оценка ведущих форм сотрудничества	Зам. директора	Информация	Педсовет

6.9. Качество материально-технической базы.

Показатели	Технология	Дата	Ответственный	Вид результата	Выход
1	2	3	4	5	6
1. Развитие материально-технической базы ДДиЮ	Анализ	Август	Директор	Информационная карта	Совещание при директоре
2. Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Смотр конкурс кабинетов	Сентябрь	Директор	Аналитическая справка	Совещание при директоре
3. Обеспеченность ТСО и учебной техникой	Сравнительный анализ	Май	Директор	Аналитическая справка	Заседание Совета учреждения
4. Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сравнительный анализ	Май	Директор	Аналитическая справка	Заседание совета учреждения

6.10. Субъекты, обеспечивающие качество образовательного процесса

Субъекты	Ведущие функции
Родители	Формирование общественно- значимой личности, создание условий её развития
Ребёнок	Получение дополнительного образования
Педагог дополнительного образования	Создание ситуации успеха, определенной высоким уровнем мотивации ребенка в условиях деятельности по интересам
Сотрудники (тех. персонал)	Создание валеологических условий жизнедеятельности ребенка
Администрация	Координация усилий субъектов образовательного процесса

6.11. Методы повышения уровня педагогической культуры педагогических работников.

Согласно теории педагогической культуры педагога, разработанной профессором Е.В. Бондаревой и сотрудниками кафедры педагогики РГПУ, особенность педагогической культуры состоит в том, что её объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, формирование, развитие его личности. Это иерархизированная динамическая система, компонентами которой выступают различные уровни педагогической практики, в том числе, педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.

В ДДиЮ используется система диагностики профессиональной компетенции и педагогической культуры, которая включает в себя:

- информированность педагогов относительно основных идей концепции;
- экспертная оценка готовности к реализации идей Концепции, Программы развития, образовательной Программы учреждения;
- способность к педагогическому творчеству (модификации программ, разработке авторских программ);
- отслеживание динамики профессионального роста педагога, успехов его обучающихся.

Методы диагностики профессиональной компетентности и педагогической культуры педагога:

- анализ программ;
- изучение продуктов творческой деятельности педагогов;
- анализ докладов, выступлений, сообщений;
- методы самооценки;
- анкетирование (метод опроса);
- педагогическое тестирование;
- наблюдение и фиксирование результатов.