

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования



СОГЛАСОВАНО

на педагогическом Совете

Протокол № 1

От «31» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергиенко Г.А.

Приказ № 45

От «31» 08 2015г.



ПРОГРАММА

«Летний калейдоскоп»

г. Миллерово

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение Программы

Оздоровительно-образовательная Программа «Летний калейдоскоп» по организации летнего отдыха обучающихся предназначена для детей 7-12 лет из категории детей малообеспеченных семей, детей находящихся на попечении, а также находящихся в летних оздоровительных лагерях на базе общеобразовательных школ города (гимназия № 1, школа № 2, 4, 5, 8, лицей № 7).

Программа определяет цели, задачи и принципы деятельности, направленной на организацию летнего отдыха детей; определяет направленность и содержательность деятельности детей и педагогов, предусматривая специфику работы учреждения и условия для обеспечения реализации Программы. В определенные дни (по графику) ребят приводят в Дом детства и юношества. Отдаленные школы (школа № 2,4,5) педагоги дополнительного образования посещают сами.

По продолжительности программа является краткосрочной: реализуется в период летних каникул. Количество смен – две (июнь, июль).

Программа имеет приложения, содержащие дидактические материалы для работы с детьми, материалы для подготовки сценариев развлекательных программ (приложение № 1), материалы для проведения подвижных игр и спортивных мероприятий (приложение № 2), интернет-ресурсы.

1.2. Актуальность

С позиции ребёнка то, что происходит за стенами школы, более ценно для самоопределения, саморазвития и самообразования, чем то, что происходит в стенах школы. Каникулы, столь же важное пространство образования, как и школа. Было время, когда с наступлением лета улицы городов пустели, родители отправляли своих чад в пионерские лагеря или вместе с ними отправлялись к южным теплым морям. Сегодня организовать отдых детей, не оставить ребенка на улице без присмотра по мере сил и возможностей стараются учреждения Управления образования.

Самая перспективная форма летнего отдыха детей – пришкольные лагеря. Здесь ребята не только отдыхают, но и формируются как личности, узнают много нового и интересного, реализуют свои умения и навыки. В то же время ребёнок находится под присмотром родителей, не отрываясь от семьи. В работу летнего оздоровительного лагеря заложены принципы личностно-ориентированного образования, в лагере поле собственной деятельности, свободной самореализации шире, больше свобод, более точная ориентация на интерес детей. Лагерь это сфера активного отдыха, это разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная

от типовой назидательной школьной деятельности в условиях летнего каникулярного времени. Лагерь ставит детей в равное положение, так как дает любому школьнику раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. В этом ему поможет практика коллективной творческой деятельности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цели Программы

Поскольку, основными среди вредных факторов для здоровья, с которыми сталкиваются дети в школе, являются гиподинамия, гипоксия, психические перегрузки и условия обучения, то отсюда следуют и основные цели Программы:

- создание благоприятных условий для организации отдыха; обеспечение более активного двигательного режима, способствующего физиологическим потребностям растущего организма;
- мотивирование детей на здоровый образ жизни, вести пропаганду ЗОЖ;
- создание атмосферы и условий для раскрытия индивидуальных творческих способностей личности, ее саморазвития и включения в социально-значимую деятельность;
- формировать коммуникативные навыки ребят, их адекватную самооценку, социальную адаптацию.

2.2. Задачи Программы

В связи с вышеизложенным, основными задачами являются:

- организация оздоровительного режима для обеспечения двигательной активности (проведение спортивных и других мероприятий на свежем воздухе);
- привитие навыков здорового образа жизни;
- создание условий для образования и самообразования, самопознания и развития способностей ребенка;
- реализация естественных интересов детей, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей ребят;
- формирование отношений сотрудничества взрослых и детей;
- просветительская работа по вопросам собственной безопасности.

2.3. Принципы деятельности летней работы с детьми.

1. **Принцип самореализации** ребят в условиях летней оздоровительной работы педагогов с обучающимися предусматривает свободу личности в коллективе и добровольность включения в ту или иную деятельность, учет

возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. **Принцип самоопределения** каждого в условиях выбора предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора форм и содержания деятельности, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой, возможность выбора педагога, группы, право отстаивать свое мнение.

3. **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает совместное определение задач, связанных с интересами, потребностями, схожестью личностных проблем. Таким образом, педагог помогает формировать и уточнять групповые цели и задачи, цели и задачи каждого ребенка в отдельности, формирует договорные отношения, создает ситуации, требующие принятия коллективного решения и воспитывает чувства ответственности каждого за принятые решения, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с творческой, досуговой и оздоровительной деятельностью предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметная среда лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы должна быть обязательно трансформирована и, изменена по сравнению с тем, что видят обучающиеся в течение учебного года. Ведь лагерь это не механическое продолжение образовательного процесса, это совсем иной отрезок жизни ребенка. С целью развития творческого потенциала, организуются творческие объединения по интересам, в которых с детьми занимаются опытные педагоги дополнительного образования. В работе с детьми используется, в основном, групповая форма деятельности, не исключается индивидуальный подход. Самостоятельность и активность детей во многом зависят от необычности, неординарности в постановке задач, от пробужденного в них интереса. Степень самостоятельности и активности зависит также и от возможности внести свое воображение, творчество, внести индивидуальность. Чтобы активность ребят росла на протяжении всей лагерной смены, надо непременно добиться успеха в коллективных делах. Применяется оптимальный способ коллективной деятельности – детское самоуправление. Новый стиль отношений, который использует взрослый по

отношению к обучающемуся, это активное сотрудничество, основанное на равенстве и коллегиальности.

Методы работы используются следующие:

1. При проведении экскурсий, турпоходов, при посещении музеев и выставок используется наглядно - иллюстрированный метод, метод объяснения, рассказа, беседы. Обязательно проводится инструктаж при проведении таких мероприятий.
2. При проведении викторин, конкурсов, игр используются методы активного поиска, а именно: метод контрольных вопросов и ответов, метод проб и ошибок, метод «мозгового штурма», метод ликвидации тупиковых ситуаций.
3. На творческих занятиях используется метод синектики, то есть метод аналогии и применения разнородных элементов, а также программированный метод, то есть использование алгоритма действий.
4. Очень хорошо, когда в работе присутствует комплексное использование методов.

В условиях работы в летний период используются богатейшие возможности укрепления физического и психического здоровья детей, привлечения их к занятиям физической культурой.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышение уровня нравственного воспитания обучающихся;
- общее оздоровление детей и подростков приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у ребят способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- актуализация знаний участников оздоровительной летней смены по безопасности жизнедеятельности;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в условиях летней оздоровительной смены.

Приложение № 1

1. Журнал «Педсовет» № 3, 2008г

2. Журнал «Педсовет» № 2, 2008г
3. Н.В. Слуцкая «Будет день – будет праздник»
4. Журнал «Праздник в школе», 2008г
5. Журнал «Сценарии и репертуар» № 1, 2006г (игровые программы, конкурсы, викторины)
6. Журнал «Сценарии и репертуар» № 12, 2005г (игровые и познавательные мероприятия)
7. Давыдова «30 детских утренников», «Здравствуй, лето»
8. Капустина «Детям до 16 вход разрешается»
9. Журнал «Сценарии и репертуар» № 11, 2007г (все о сказках)
10. Журнал «Последний звонок» № 4, 2006г
11. Журнал «Последний звонок» № 4, 2005г

Приложение № 2

1. Журнал «Читаем, учимся, играем» № 11, 2006 ст. «Расти красивым и сильным»
2. Журнал «Чем развлечь гостей», № 8, 2007г. ст. «Мы зарядку делали – прыгали и бегали»
3. Журнал «Последний звонок» № 5, 2006г ст. «Веселые старты»
4. Журнал «Последний звонок» № 6, 2006г ст. «Всемирный праздник спорта»
5. Журнал «Последний звонок» № 6, 2005г ст. «Хочешь быть здоровым – будь им!»
6. Журнал «Последний звонок» № 4, 2005г «Олимпиада - 2005»

Электронный ресурс:

<http://window.edu.ru/resource/327/75327>

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/710/57710/27819>