

Справка  
по результатам диагностики  
участника программы наставничества Скляровой И.С.,  
руководителя объединения «Радуга красок» МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово  
(форма «Педагог-педагог»).

С 30 августа по 2 сентября 2022 года проведено диагностическое обследование участницы формы наставничества «Педагог-педагог» Скляровой И.С. (наставляемая). Обследование проведено в рамках работы программы «Наставничество» по запросу администрации.

В обследовании были использованы методики:

1. «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».  
*Цель: выявить личностные характеристики педагога, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств.*
2. Тест «Какой ваш творческий потенциал».  
*Цель: диагностика творческого потенциала, креативности.*
3. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (методика А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).  
*Цель: выявить особенности индивидуального стиля деятельности педагога.*
4. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).  
*Цель: исследования мотивации удачи и боязнь неуспеха.*
5. Анкета для учителей по самооценке своей деятельности.  
*Цель: оценить собственные сильные и слабые стороны педагога.*
6. Анкета для молодого педагога.  
*Цель: выявить положительные моменты в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать.*
7. Методика Айзенка.  
*Цель: выявить тип темперамента.*
8. Диагностика затруднений и потребностей педагогов.  
*Цель: диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования.*

По результатам диагностики выявлено:

- 1) по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» Склярова И.С. обладает ярко выраженной способностью к творчеству (12 б.), что позволит ей заинтересовать обучающихся своего объединения, проявлять себя в творческой деятельности коллектива. Также высокая степень



работоспособности (11 б.) и исполнительности (11 б.) говорит об ответственном отношении педагога к выполняемой работе и надёжности, как сотрудника. Данные показатели компенсируют более низкие показатели адаптивности (7 б.), умения строить взаимоотношения с другими людьми (коммуникативность, 6 б.), а также уровень уверенности в своих силах (6 б.), уровень саморегуляции (7 б.). Коррекционная работа позволит совершенствовать умение молодого специалиста налаживать контакты с обучающимися, коллегами и родителями; повысить уровень уверенности в своих силах, умения использовать различные способы саморегуляции;

№ п/п	Характеристики	1 2 3 4				5 6 7 8				9 10 11 12			
		слабо				хорошо				сильно			
1.	Способность к творчеству												
2.	Работоспособность												
3.	Исполнительность												
4.	Коммуникабельность												
5.	Адаптированность												
6.	Уверенность в своих силах												
7.	Уровень саморегуляции												

2) по тесту «Какой ваш творческий потенциал» – у педагога достаточный уровень творческого потенциала. Она обладает теми качествами, которые позволяют ей творить (любопытность, постоянство, амбициозность, развитые зрительная и слуховая память), но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества (выраженное стремление быть независимой). Во всяком случае, потенциал Складовой И.С. позволяет ей творчески проявить себя;

3) по методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой обследуемому педагогу присущ эмоционально-импровизационный стиль деятельности, т.е. преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала она строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у нее часто отсутствует обратная связь с обучающимися. Во время занятия Ирина Сергеевна обращается к большому числу детей, в основном сильных, интересующих ее, но не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Респонденту характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Педагога отличает высокая



оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения;

4) по опроснику А. А. Реана диагностирована **мотивация на успех (позитивная мотивация)**. Ирина Сергеевна упорна и настойчива, любознательна, имеет собственное мнение и способна его отстаивать, «заряжена» мотивацией на успех;

5) педагог испытывает трудности в глубоком знании теоретических вопросов детской психологии, недостаточном владении способами, методами, приемами активации обучающихся, умении анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания, а также не всегда удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока; вместе с тем, респондент может оценить свои удаchi на занятии, определить то, что удалось больше всего; может определить и оценить, что не получилось на том или ином занятии, какие были затруднения;

б) на вопросы анкеты педагога СклЯрова И.С. ответила, что при выборе профессии руководствовалась примером мамы, учителя начальных классов, а также желанием делиться с ребятами своими знаниями, умениями передавать красоту окружающего мира через рисунок. Педагог считает, что за время работы приобрела определенный опыт работы с детьми, но нуждается в методической помощи в разработке и реализации образовательной программы, в недостаточном знании нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов. С коллективом, считает Ирина Сергеевна, у неё сложились нормальные взаимоотношения. В будущем ей хотелось бы продолжить работу с детьми, освоить различные направления в творческой деятельности. В ближайшее время педагог планирует вместе с детьми провести выставку работ к новому году, чтобы мотивировать ребят, доставить им радость. Если бы Ирине Сергеевне представилась возможность вновь выбрать профессию, то она также стала бы педагогом дополнительного образования. Респондента в работе коллектива привлекает почти все названные показатели: новизна деятельности, возможность экспериментирования, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда, доверие, возможность профессионального роста. Изменить педагогу хотелось бы условия труда, так как городской Дом детства и юношества не имеет своей площади, соответственно нет достаточно удобного помещения для занятий;

7) по методике Айзенка СклЯрова И.С. характеризуется как холерик, т.е. отличается повышенной возбудимостью. Ей свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонна действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в энергичности, принципиальности. При этом возможны раздражительность, несдержанность, вспыльчивость, неспособность к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах. Ирине Сергеевне присущи такие характеристики, как



способность быстро действовать и решать; неустанно стремиться к новому; настойчивость в достижении поставленной цели;

8) по диагностике затруднений и потребностей педагога анализ полученных данных показал отсутствие критического уровня затруднений у руководителя объединения «Радуга красок», вместе с тем подтвердил наличие затруднений в методической области (ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения), а также в сфере коммуникации (умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, педсоветах, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научно-методические тексты по заданной логической структуре).

Таким образом, результаты диагностического обследования педагога художественного направления Скляровой И.С. позволяют сделать вывод о том, что Ирина Сергеевна целеустремленный педагог с активной жизненной позицией. Она является творческой личностью, мотивированной на работу с детьми. Сильные стороны ее характера – это креативность, работоспособность, исполнительность, настойчивость, «заряженность» на успех, энергичность, любознательность. Ирина Сергеевна видит себя педагогом в настоящее время и в будущем, что говорит о постоянстве личности, о правильном профессиональном выборе. Вместе с тем, Ирине Сергеевне недостает методической грамотности в составлении образовательной программы, ведения занятий, а также недостаточном знании нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов. Работа с опытным наставником, самообразование поможет Скляровой И.С. восполнить данные пробелы и в дальнейшем реализовать себя.

#### Рекомендации:

1. Скляровой И.С. участвовать в программе «Наставничество» в качестве наставляемой.
2. Хильченко О.И. обратить внимание Скляровой И.С. на самообразование с целью повышения профессионального роста (о необходимости наставляемой участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, методических объединениях, педсоветах, составлять методические разработки).
3. Хильченко О.И., как наставнику, учесть в плане методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства наставляемой с учетом её конкретных потребностей.

06.09.2022 г.

Лысенко В.Н.,  
педагог-психолог МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово.