

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
Совета МБУ ДО ДДиЮ  
протокол от «20» апреля 2023г. № 5



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Г.А. Сергиенко

приказ от «21» апреля 2023г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Акробатика»**

**Направленность:** физкультурно-  
спортивная

**Возраст детей:** 5 – 17 лет

**Срок реализации:** 4 года - 720 часов:

1-й год–144 часа;

2-й год– 144 часа;

3-й год– 216 часов;

4-й год –216 часов.

**Разработчик:** Заикина Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

город Миллерово  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	18
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
3.1 Условия реализации программы	19
3.2 Формы контроля и аттестации	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1	26
Приложение 2	38
Приложение 3	40

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За последние годы динамика здоровья детей характеризуется неблагоприятными тенденциями. Это объясняется экономическими трудностями, ростом социальной напряженности и другими факторами. Стресс и подверженность различным заболеваниям стали постоянными спутниками жизни старшего и подрастающего поколения. Недостаточная двигательная активность детей на уроках физической культуры в школах делает дополнительные занятия в секциях, кружках и студиях просто необходимыми. Система дополнительного образования детей, получившая широкое развитие в нашей стране, приоритетной задачей ставит физическое развитие и духовно-нравственное воспитание детей. Поэтому комфортные условия ребёнка в семье, в учебном заведении, в группе формального общения – важно для социальной защищенности детей, формирования здорового образа жизни.

### **Актуальность.**

Акробатика привлекает детей своей доступностью. Прежде всего, акробатикой можно заниматься с 5 лет. Это объясняется большим диапазоном сложности упражнений – от простейших до чрезвычайно трудных. Для занятий не требуются сложные снаряды, заниматься можно и в зале, и на стадионе, и на лужайке. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие детей.

Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов, особенно голеностопного, плечевого, тазобедренного и лучезапястного. Акробатические занятия разносторонне воздействуют на организм детей. При выполнении упражнений вниз головой осуществляется массаж внутренних органов.

Разработка данной программы вызвана необходимостью коррекции и укрепления здоровья детей, их разностороннего физического развития и совершенствования физической подготовки.

Программа носит системный характер, включает в себя диагностику и анализ состояния здоровья и способностей ребёнка, т.е. является гибкой, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям воспитанников.

### **Педагогическая целесообразность.**

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, методические разработки отечественных и зарубежных тренеров. Содержание материала программы излагается в соответствии с уровнями образования. Для каждого из этих уровней выделены цели и задачи, конкретизирующие общую цель физкультурного образования, а также проводятся зачётные требования к знаниям, умениям и двигательной подготовленности обучающихся.

Акробатические упражнения весьма универсальны и доступны как средство индивидуальных занятий физической культурой в школе, дома и в учреждении дополнительного образования. Акробатика позволяет поддержать необходимый уровень развития целого ряда двигательных качеств и способностей, связанных с выполнением прыжков, вращений, равновесий. Акробатика – ценное средство развития смелости, решительности, ловкости. Музыкальное сопровождение на занятиях акробатикой развивает музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений с музыкой. Элементы танца расширяют общий кругозор занимающихся, знакомят с народным творчеством, развивают у них любовь к искусству своего народа, народов мира. Они способствуют развитию координации движений, ритмичности, раскрепощённости, эмоциональности, совершенствованию двигательных качеств.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств в процессе освоения акробатических упражнений.

Оздоровительные и воспитательные задачи решаются в неразрывной связи с образовательными.

Занятия акробатикой предполагают теоретическую и практическую подготовку. Техника освоения упражнений состоит из следующих этапов: объяснение, сопровождаемое рисунком, детальный показ, выполнение с помощью и страховкой, разбор типичных ошибок.

Результативность обучения достигается внедрением следующих педагогических технологий: технология сотрудничества, групповая, технология индивидуализации обучения. В обучении имеют место традиционные и нетрадиционные типы занятий (смотри знания, показательные выступления). Опираясь на уровень физической подготовленности детей, их природные данные, в процессе систематических занятий достигается переход детей на более высокую ступень физического совершенствования.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программный материал дает возможность осваивать сложные акробатические элементы. В процессе работы дети приучаются к сотворчеству, у них развиваются художественное воображение, творческие способности. Отличительными особенностями занятий по данной программе являются: отсутствие строгих возрастных ограничений; зрелищность; физическая подготовка.

**Цель образовательной программы** – укрепление здоровья воспитанников, обучение акробатике в доступной для них форме.

Работа с детьми осуществляется в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном.

### **Образовательные задачи:**

- обеспечить осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим;
- содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д.

### **Воспитательные задачи:**

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, нравственному и физическому совершенствованию.

### **Оздоровительные задачи:**

- способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, правильной осанки и навыков координации движений;
- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

### **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, у обучающихся развивается стремление к активной творческой жизни (выступления на городских районных праздниках, участие в мастер-классах, конкурсах и фестивалях различного уровня, общение с другими танцевальными и спортивными коллективами).

### **К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:**

- **личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
- **метапредметные результаты** – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий.

- **предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций, развитие чувства ритма.
- **коммуникативные** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности;
- **музыкально ритмические** - выполнение ритмических комбинаций на хорошем уровне, развитие чувства ритма, согласовывать музыку и движение.

### **Характеристика программы**

При составлении программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022.
- Локальные акты образовательной организации.

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Тип** – разноуровневая, традиционная.

**Вид** – модифицированная, разработана на основании учебных пособий: «Акробатика» Коркин В.И. , М. Физкультура и спорт 1983, «Методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам в школе» Петров П.К. и Пономарев Г.И., Ижевск: издательство УдГУ -1994., собственного многолетнего опыта работы и личного видения преподавания.

**Уровень освоения** - продвинутый.

**Объём и срок реализации программы** – 4 года (720 часов).

1-й год– 144 часов (стартовый уровень);

2-й год– 144 часов (базовый уровень);

3-й год– 216 часов (базовый уровень);

4-й год –216 часов (продвинутый уровень).

**Тип занятий:** теоретический, практический, контрольный, игровой.

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте 5-17 лет. Набор детей в детское объединение проводится на добровольной основе по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих. Данная программа составлена с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей с возможностью учитывать личностные качества, индивидуальные склонности, задатки и характер.

**Наполняемость группы:**

В группы могут набираться дети как одного возраста, так и разновозрастные; количество занимающихся в группе:

- 1-й год обучения - 15 человек;
- 2-й год обучения - 15 человек;
- 3-й год обучения - 15 человек;
- 4-й год обучения – 10 человек.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план первого года обучения (стартовый уровень).

##### Задачи:

- формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом;
- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие гибкости, координации движений, ловкости;
- освоение основ музыкальной ритмики;
- развитие уверенности в движениях, формирование правильной осанки.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	36	5	31	Наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	20	2	18	Наблюдение
4.	Акробатические упражнения	56	8	48	Наблюдение
5.	Элементы хореографии	9	2	7	Наблюдение
6.	Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.	13	6	7	Наблюдение
7.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	2	4	Наблюдение. Анкетирование.
8.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	

#### Содержание учебного предмета

##### 1.Содержание курса теоретических сведений:

- общие сведения об основах акробатики;
- техника безопасности на занятиях акробатикой;
- права и обязанности членов детского объединения;
- беседы о режиме дня, режиме питания, личной гигиене.

##### 2.Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка обеспечивает полноценное физическое развитие и всестороннюю физическую подготовленность занимающихся. Она представляет собой процесс, направленный на развитие основных физических качеств и совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.

Цель общей физической подготовки – создание у занимающихся двигательной подготовленности, рекомендуется использовать физические упражнения общего развития (ОРУ). Общеразвивающими упражнениями называются движения отдельными частями тела или их сочетания, выполняемые с разной скоростью и амплитудой, с максимальным и умеренным напряжением. ОРУ можно выполнять как отдельными, так и всеми частями тела одновременно. Они выполняются без предметов и с предметами (палкой, мячом, скакалками), на гимнастических снарядах (стены, скамейки) индивидуально и в парах, на месте и в движении.

Для акробатики характерны сложные движения высокой степени пластичности, координации и точности в сочетании с силовыми элементами. Поэтому подбираются упражнения, оказывающие воздействие на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

### **3. Специальная физическая подготовка**

Специальная физическая подготовка – это процесс целенаправленного развития физических качеств и функциональных возможностей занимающихся, осуществляемый в соответствии со спецификой акробатики и обеспечивающий достижение высоких спортивных результатов. Специальная подготовка способствует овладению техникой выполнения акробатических упражнений, повышению мастерства занимающихся, а также совершенствованию психической подготовленности. Ее основная цель – максимальное развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости во взаимосвязи и единстве.

Порядок изучения техники выполнения специальных (акробатических) упражнений делится на серии:

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;
- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- подводящие упражнения и части изучаемого двигательного действия;
- действия, связанные с обучением, умению оценивать выполнение движений в пространстве, времени и по степени мышечных усилий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными

усложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.).

#### **4. Акробатические упражнения**

- упоры (присев, лежа, согнувшись);
- седы (на пятках, углом);
- группировка, перекаты в группировке;
- стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги), на руках, на предплечьях, на подбородке;
- кувырок вперед (назад), длинный кувырок;
- «мост» из положения лежа на спине, «шпагаты» и складки;
- начальное обучение акробатическим прыжкам;
- перекидки вперед и назад;
- боковые и задние затяжки;

#### **5. Элементы хореографии**

- знакомство с общими позициями рук, ног, корпуса;
- освоение простейших танцевальных движений: марш, подскоки, бег, галоп, танцевальный шаг.

#### **6. Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.**

- В течение учебного года проводятся воспитательные, досуговые мероприятия и беседы по здоровьесбережению, экологической, патриотической и нравственной направленности.

#### **7. Аттестация обучающихся. Диагностика.**

- Промежуточная аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ в декабре и мае текущего учебного года. Форма аттестации: тестирование, практическое задание, наблюдение, опрос. Форму аттестации выбирает педагог.
- Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

**8. Итоговое занятие** проводится в форме открытого занятия. На занятие приглашаются родители обучающихся, гости, администрация образовательной организации.

#### **Предполагаемый результат после первого года обучения:**

##### **Обучающиеся узнают:**

- понятия о гигиене и режиме;
- о содержании и характере музыки;
- особенности влияния физических нагрузок и аэробики на укрепление здоровья и гармоническое развитие функций организма;
- основы общей физической подготовки и начального развития всех специальных физических качеств;
- элементарный комплекс упражнений на развитие силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации;
- названия проченных элементов;
- о свойствах музыкальной и мышечной памяти.

**Научатся:**

- четко и технически правильно выполнять движения, упражнения учебной программы;
- повторять за педагогом элементы танца с последующим самостоятельным показом;
- выполнять синхронно упражнения, работать в коллективе.

**Учебный план второго года обучения  
(базовый уровень)****Задачи:**

- дальнейшее изучение комплекса упражнений по акробатике.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического материала.
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств личности ребенка.
- развитие силы, выносливости, гибкости и координации;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	40	3	37	Наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	20	2	18	Наблюдение
4.	Акробатические упражнения	47	5	42	Наблюдение
5.	Элементы хореографии	9	1	8	Наблюдение
6.	Импровизация	6	-	6	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.	12	4	8	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	2	4	Наблюдение, опрос, анкетирование.
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	

## Содержание программы

### 1.Содержание курса теоретических сведений:

- техника выполнения акробатических элементов;
- техника безопасности на занятиях акробатикой;
- права и обязанности членов детского объединения;
- беседы о режиме дня, режиме питания, личной гигиене;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса;
- понятие о травмах, профилактика травматизма, правила выполнения травмоопасных движений;
- краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, переломы, кровотечения; оказание первой доврачебной помощи.

### 2.Общая физическая подготовка

Использование физических упражнений общего развития (ОРУ) на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

### 3.Специальная физическая подготовка

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;
- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными усложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.).

### 4. Акробатические упражнения

- полуприседания и полные приседания;
- прыжки; группировки, кувырки;
- шпагаты;
- перевороты;
- рондат, фляки вперед;
- стойки, равновесия.

### 5. Элементы хореографии.

Единство танцевальных и акробатических движений. Танцевальные акценты. Музыкальные акценты. Определение темпа музыкального сопровождения.

### 6. Импровизация.

Развитие творческих способностей детей. Самостоятельное составление небольших композиций на основе изученного материала.

### **7. Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.**

В течение учебного года проводятся воспитательные и досуговые мероприятия патриотической, экологической, нравственной, здоровьесберегающей направленности. А также беседы и инструктажи.

### **8. Аттестация обучающихся. Диагностика.**

Промежуточная аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ в декабре и мае текущего учебного года. Форма аттестации: тестирование (базовое, контрольное), практическое задание, наблюдение, опрос. Форму аттестации выбирает педагог.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

### **9. Итоговое занятие.**

Форму проведения выбирает педагог. Это может быть открытое занятие. Досуговое мероприятие с подведением итогов за учебный год и награждением за особые успехи в обучении и другие формы.

## **Учебный план третьего года обучения (базовый уровень)**

### **Задачи:**

- совершенствование полученных знаний, умений и навыков.
- развитие творческих способностей и умения детей планировать и проводить различные части занятия.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического материала по танцевальным и акробатическим блокам
- создание сплоченного коллектива (группы).
- приобретение спортивной физической формы.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	45	5	40	Зачёт
3.	Специальная физическая подготовка	50	4	46	Зачёт
4.	Акробатические упражнения	68	8	60	Зачёт
5.	Элементы хореографии	15	2	13	Наблюдение
6.	Творческая деятельность. Импровизация	20	4	16	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность. Участие в массовых мероприятиях для школьников.	8	4	4	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	3	3	Наблюдение, опрос
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
<b>Всего</b>		<b>216</b>	<b>31</b>	<b>185</b>	

## Содержание программы

### 1. Введение в программу.

- беседа о целях и задачах 3 года обучения, о правилах поведения на занятиях и во время выступлений, о форме одежды на занятиях;
- инструктажи по технике безопасности;
- расписание занятий;
- оказание первой доврачебной помощи.

### 2. Общая физическая подготовка

Использование физических упражнений общего развития (ОРУ) на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

### 3. Специальная физическая подготовка.

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;

- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными усложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.);
- работа над техникой выполнения упражнений.

#### **4. Акробатические упражнения**

- рондат, фляки вперед;
- стойки, перекаты, прыжки;
- арабское колесо, маховое колесо, фляки (вперед/назад), сальто.

#### **5. Элементы хореографии**

- соответствие эмоциональной выразительности музыкальных и танцевальных образов средствами сценической и пластической выразительности.

#### **6. Творческая деятельность. Импровизация.**

- развитие творческих способностей детей; импровизация;
- постановочная деятельность.

#### **7. Воспитательная и досуговая деятельность. Участие в массовых мероприятиях для школьников.**

- День здоровья в коллективе;
- Новогодний праздник;
- Участие в спартакиаде Дона;
- Участие в районном мероприятии по ЗОЖ.

#### **8. Аттестация обучающихся. Диагностика.**

Тестирование группы:

- базовое тестирование – декабрь;
- контрольное тестирование – май.
- Диагностика в форме анкетирования.

#### **9. Итоговое занятие.**

- Открытый показ достижений на уличной площадке.

### **Учебный план четвертого года обучения (продвинутый уровень)**

#### **Задачи:**

- развитие творческих способностей, умения детей планировать и проводить различные части занятия с применением терминологии и жестов.
- повышение уровня физической выносливости и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического



материала по танцевальным блокам.

- самостоятельное составление акробатических связок.
- профилактика вредных привычек и правонарушений.
- мотивация здорового и безопасного образа жизни.

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка	60	2	58	Зачёт
3.	Акробатика, акробатический танец.	100	12	88	Зачёт
4.	Творческая деятельность	34	4	30	Наблюдение
5.	Постановочная работа	4		4	Наблюдение
6.	Концертная деятельность	4		4	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность	4		4	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	3	3	Наблюдение, зачёт
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
	<b>Всего часов за учебный год:</b>	<b>216</b>	<b>22</b>	<b>194</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие:

- инструктаж по ТБ;
- правила пожарной безопасности, правила и пути эвакуации из учреждения;
- знакомство с планом работы на год, целью и с кратким содержанием этапа программы обучения, расписанием занятий;
- задачи этапа углубленной подготовки.

### 2. Общая и специальная физическая подготовка:

- развитие скоростно-силовых качеств, развитие амплитуды и гибкости, развитие координации движений, развитие выносливости, развитие ловкости, формирование осанки, совершенствования равновесия и ориентации в пространстве;
- отработка изученных акробатических элементов и соединений;
- просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение;

### 3. Акробатика, акробатический танец

- Прыжки
- Кувырки
- Перевороты
- Фляки
- Стойки, равновесия

- Рондат
- Сальто (маховое, вперед/назад, темповое)
- Бланш, арабское)

#### 4. Творческая деятельность:

- развитие творческих способностей детей:
- создание сольных танцевальных номеров, импровизация.

#### 5. Постановочная работа:

- постановка концертных номеров, продумывание сценария номера, синхронное исполнение обучающихся.

#### 6. Концертная деятельность.

- участие обучающихся в концертной деятельности на уровне ОУ.

#### 7. Аттестация обучающихся. Диагностика.

##### Тестирование:

- определение уровня восприятия разделов и тем программы в декабре (промежуточная) и в мае учебного года (итоговая). Формы контроля: зачет по ОФП.
- Диагностику обученности, коммуникативности проводит педагог-психолог.

## 2.2. Календарный учебный график

### ДООП «Акробатика»

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый уровень	1	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение Опрос Аттестация декабрь, май. Открытые занятия.
Базовый уровень	2	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение Опрос Аттестация декабрь, май. Выступления. Открытые занятия.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- светлый и просторный зал;
- зеркальная стенка;
- аудиоаппаратура;
- хорошее освещение;
- сквозное проветривание перед каждым занятием;
- специальная тренировочная одежда и обувь (спортивные купальник, трико, носочки, танцевальная обувь);
- акробатические дорожки, ролл-маты, будо-маты.

#### **Учебно-методический комплекс формируется на основе аудио и видеоматериалов:**

- видео с выступлениями современных балетов Тодес, Экситон и других;
- видео с акробатическими выступлениями, стилизованные композиции;
- фотоматериалы;
- иллюстрации из книг по акробатике.

#### **Кадровое обеспечение**

ДООП «Акробатика» реализует педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования и имеющий личный опыт занятиями акробатикой.

К реализации программы в разделе Диагностика привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог-психолог в образовании.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

- педагогическое наблюдение;
- зачет;
- индивидуальные консультации с обучающимися;
- открытое занятие;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, результаты занятий.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **1. Формы организации деятельности:**

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуально-групповые;
- репетиционные.

##### **2. Формы проведения занятий.**

**Занятия осуществляются по нескольким формам:**

Теоретические занятия.

- просмотр видеоматериалов;
  - узнают о проводимых соревнованиях, конкурсах и их уровнях;
- Практические общие занятия.

Коллективно-индивидуальные занятия.

Общие занятия строятся по определенной структуре:

- Вводная часть (подготовка детей к основной части, теория, разминка).
- Основная часть (составление и изучение технических элементов и композиций, совершенствование изученных схем).
- Заключительная часть (выполнение технических элементов под музыку).

При организации образовательного процесса используются следующие **принципы:**

- общепедагогические принципы воспитывающего обучения;
- сознательности и активности занимающихся;
- наглядности и систематичности;
- доступности и индивидуализации;
- прочности и прогрессирования.

В работе применяются следующие **методы** обучения:

- наглядный – при выполнении упражнений ориентация на образец, копирование предложенного образца;
- словесный и наглядный – объяснение и показ упражнений;
- словесный – объяснение, после которого следует самостоятельное выполнение упражнений;
- практический – самостоятельное составление и выполнение упражнений.

Материал программы подобран с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей и интересов.

Программа включает в свой состав некоторые избранные части знаний и действий на основе повышенного интереса детей к практической деятельности и направлена на развитие личности, способной к адаптации в жизненном пространстве через активное введение обучающихся в мир спортивной акробатики.

Данная программа направлена на физическое и эстетическое развитие детей и вводит их в мир искусства владения своим телом, которое способствует формированию привлекательной внешности и здорового образа жизни.

#### **Межпредметные связи в реализации программы.**

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: «Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой:

- по строению занятия;
- по его насыщенности;
- каждое занятие имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений.

Регулярные занятия физкультурой создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Умение ориентироваться в пространстве, четко следовать технике исполнения, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики.

Учебные группы в объединении комплектуются в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем подготовленности обучающихся.

#### **Стартовый уровень – первый год обучения:**

на данном этапе тренировочный процесс с обучающимися строится по типу физкультурно-оздоровительной работы. Направлен на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами. Широко используются в работе с детьми развивающие игры.

#### **Базовый уровень** второй и третий год обучения:

в группы зачисляются обучающиеся успешно прошедшие этап стартовой подготовки, а также, пришедшие вновь дети, желающие заниматься акробатикой, имеющие разрешение врача и изначальный опыт занятий по данной направленности. Дополнительный просмотр детей позволит определить уровень их подготовленности и возможность обучения на этапе базовой подготовки.

На этом этапе проводится физкультурно-оздоровительная и работа с обучающимися, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники движений. Основной курс составлен по принципу «от простого к сложному».

#### **Продвинутый уровень - четвёртый год обучения:**

группы на этом этапе комплектуются из числа обучающихся, успешно прошедшие базовый уровень совершенствования и выполнивших нормативы и соответствующие требования. Основная задача этапа – дальнейшее совершенствование спортивного мастерства, достижение спортивных и творческих результатов.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения (Приложение 1).

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Методика изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков (для среднего и старшего школьного возраста).

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

**Формы диагностики:** тестирование; анкетирование; опрос.

**Сроки проведения:**

начало учебного года (сентябрь-октябрь);

середина (декабрь);

окончание учебного года (май).

**Форма проведения итогов:**

- педагогическое наблюдение;
- зачет;
- индивидуальные консультации и беседы с учащимися и родителями;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, результаты занятий.

**Параметры оценки:**

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

**Критерии оценки:**

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

**Система оценки:**

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельно начинает и заканчивает упражнения, не допускает ошибок. Выполняет порядок движений без подсказок педагога методически верно. Знает названия упражнений.

- Средний уровень – самостоятельно начинает и заканчивает упражнения, допускает ошибки в технике исполнения. Знает названия упражнений.
- Низкий уровень – не усвоил материал.

#### **Направления анализа:**

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;
- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;
- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

#### **Формы фиксации результатов:**

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностик.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Акробатика».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

#### **Задачи аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 1.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы для педагога.

1. Аверкович, Э.П. Композиция упражнений в художественной гимнастике: метод. рек. / Э.П. Аверкович. М.: Изд-во ВНИИФК, 198
2. Беликова, А.Н. – «Современные танцы» — М., Сов. Россия, 2000 г.
3. Беликова, А. «Учите детей танцевать.» – М., «Владос», 2004.
4. Беликова, А. «Тренаж современной пластики» — М., «Советская Россия» Болобан, В.Н.: Школа семейной акробатики. - Киев: Молодь, 1991
5. 2000г.
6. Каргина, З.А., Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей./ З.А. Каргина // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – 2006. - № 5. – с.11 – 15
7. Козлов, В.В.: Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика. - М.: Владос, 2003
8. Коркин, В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
9. Курысь, В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура и спорт, 1985
10. Коркин, В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Курысь В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура и спорт, 1985
12. Коркин В.П.: Акробатика для спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1974
13. Коркин В.П.: Групповая акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1970
14. Соколов Е.Г.: Акробатическая подготовка гимнастов. - М.: Физкультура и спорт, 1968

### 2.Список литературы для обучающихся.

1. Болобан В.Н.: Школа семейной акробатики. - Киев: Молодь, 1991
2. Коркин В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
3. Курысь В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура
4. и спорт, 1985
5. Коркин В.П.: Акробатика для спортсменов. - М.: Физкультура и
6. спорт, 1974
7. Коркин В.П.: Групповая акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1970
8. Соколов Е.Г.: Акробатическая подготовка гимнастов. - М.: Физкультура и спорт, 1968

### 3.Электронне образовательные ресурсы.

1. <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1619677743993800-1014576046170731864700103-production-app->



- [host-man-web-yp-127&wiz\\_type=vital&filmId=16550898896956049084](https://host-man-web-yp-127&wiz_type=vital&filmId=16550898896956049084) (обучающий урок «Арабское сальто»);
2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16725303817084351417&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%88> (обучающий урок «Бланш»);
  3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852138486715046071&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE> (обучающий урок «Маховое сальто»);
  4. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15421422627354348399&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%83%D0%B2%D1%88%D0%B8%D1%81%D1%8C> (обучающий урок «Сальто вперед»)

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностический инструментарий.

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для двух категорий: 8-11 и 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Анкета для обучающихся 8-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№	Вариант ответа	Твоё мнение
1	Мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении	
2	Хочу занять свое время после школы	
3	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями	
4	Хочу узнать новое, интересное для себя	
5	Мне нравится педагог	
6	Хочу научиться что-то делать сам	
7	Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	Занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	Мне нравится общаться с ребятами	
12	Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	Здесь замечают мои успехи	
14	Меня здесь любят	
15	Твой вариант	

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
1.	Узнал много нового, интересного, полезного	
2.	Стал лучше учиться	
3.	Приобрел новых друзей	
4.	Стал добрее и отзывчивее к людям	
5.	Научился делать что-то новое самостоятельно	
6.	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? \_\_\_\_\_

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? \_\_\_\_\_

Анкета для обучающихся 12-17 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (объединении), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№ п/п	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	С пользой провести свободное время				
4	Развить свои творческие способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними				
6	Заниматься с интересным педагогом				
7	Исправить свои недостатки				
8	Преодолеть трудности в учебе				
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				

11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	Хочу заниматься в эмоционально комфортной обстановке				
14	Что ещё				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? \_\_\_\_\_

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? \_\_\_\_\_

### Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

Познавательные потребности	мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке -	1
	хочу узнать новое, интересное для себя-	4
	хочу узнать о том, что не изучают в школе-	8
Потребности коррекции и компенсации	хочу занять свое время после школы-	2
	занятия здесь помогают мне становиться лучше-	9
	занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе-	10
Коммуникативные потребности	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями-	3
	мне нравится педагог-	5
	мне нравится общаться с ребятами-	11
Потребности эмоционального комфорта	здесь замечают мои успехи-	13
	меня здесь любят-	14
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	хочу научиться что-то делать сам-	6
	мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое-	7
	мне нравится выступать на концертах, соревнованиях.	12

Для 12-17 лет:

Познавательные потребности	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень-	1
	научиться какой-либо конкретной деятельности-	2
	научиться самостоятельно приобретать новые знания-	9
потребности коррекции и компенсации	с пользой провести свободное время-	3
	исправить свои недостатки-	7
	преодолеть трудности в учебе-	8
Коммуникативные потребности	найти новых друзей и общаться с ними-	5
	заниматься с интересным педагогом-	6
Потребности эмоционального комфорта	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность-	11
	хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке-	13

Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества- развить свои творческие способности-	12 4
Профорориентационные потребности	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии-	10

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

**В начале учебного года важно провести диагностику интересов и склонностей, одаренности обучающихся.**

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка – с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести

коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

### **Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.**

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

1. Математика и техника;
2. Гуманитарная сфера;
3. Художественная деятельность;
4. Физкультура и спорт;
5. Коммуникативные интересы;
6. Природа и естествознание;
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

#### **Инструкция для детей.**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

#### **Инструкция для родителей.**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

#### **Лист вопросов.**

Каждый вопрос начинается со слов: «**Нравится ли вам ...**»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. Петь, музицировать;
4. Заниматься физкультурой;
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. Играть с техническим конструктором;
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. Самостоятельно рисовать;
11. Играть в спортивные, подвижные игры;
12. Руководить играми детей;
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. Ходить в магазин за продуктами;
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. Ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. Участвовать в постановке спектаклей;
32. Заниматься спортом в секциях и кружках;
33. Помогать другим людям;
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____						
Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7

8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### **Обработка результатов.**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

### **Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».**

**Инструкция.** Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

#### **Текст опросника.**

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.



4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

#### **Ключ к опроснику.**

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

#### **Обработка результатов и критерии оценки.**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

#### **Методика изучения социализированности личности обучающегося.**

автор М.И.Рожков

(для среднего и старшего школьного возраста)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения:** обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.**

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок в первой строке и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (воспитанности, нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти ребята не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В мотивации обучающихся, обладающих **средним уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

**Высокий уровень социальной зрелости** обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на

развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих ребят относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

### **Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».**

автор А.Ф.Фидлеру

**Цель:** изучить психологическую атмосферу в коллективе.

**Ход проведения.** В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

### **Обработка и анализ результатов теста.**

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

В конце года рекомендуем провести анкетирование, позволяющие выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

### **Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».**

Руководитель д/о \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		

2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Когда ты выполняешь задания, твои успехи замечает руководитель?		
5.	Тебе нравится здесь общаться с ребятами?		

**Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».**

Руководитель д/о \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество родителей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/12/rekomendatsii-pedagogam-dopolnitelnogo>  
<https://sports-psychology.ru/uploads/s/s/r/6/sr6ap9yflsoa/file/XShjwkzD.pdf?preview=1&ysclid=lgxbbrgeni222824771>

### Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

#### Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила). Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

При необходимости (поступление ребёнка в профильные образовательные учреждения), МБУ ДО ДДиЮ может выдавать характеристику на обучающегося и, указывать результаты итоговой аттестации.

### ПРОТОКОЛ

#### промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестующего педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Результат (промежуточной, итоговой) аттестации</b> <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

- средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

- высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Аттестующий педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Приложение 3

#### Календарно – тематический план, распределение учебных часов в группах первого года обучения.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с детьми. Беседа о целях и задачах 1 года обучения, о правилах поведения на занятиях и выступлениях, о форме одежды на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Исходная диагностика.	1	1	2	05.09.2023		Обучающее занятие. Опрос.
2.	Профилактика ДДТТ. Правила пожарной безопасности. Общеразвивающие упражнения, разминка, шаги, бег.	1	1	2			Беседа. Опрос. Наблюдение.
3.	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса («колечко», «скорпион», «рыбка», «улитка», «осьминог»).	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
4.	Укрепление мышц тазового пояса («березка», броски ног).		2	2			Обучающее занятие. Наблюдение
5.	<b>Досуговое мероприятие</b> с родителями и обучающимися «День здоровья».		2	2			
6.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
7.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
8.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
9.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки		2	2			Самоконтроль
10.	Беседа по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах, вблизи объектов ж/д транспорта. Отработка изученных акробатических элементов	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
11.	Колесо. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
12.	Колесо. Техника выполнения.		2	2			Обучение
13.	Колесо. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение



14.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	1	1	2			Повторение. Наблюдение.
15.	Мосты, шпагаты. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
16.	Мосты, шпагаты. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
17.	Мосты, шпагаты. Закрепление.		2	2			Наблюдение
18.	Беседа по правилам безопасного поведения вблизи водоемов. Старт пловца, прыжок.	1	1	2			Беседа. Изучение. Наблюдение.
19.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.	1	1	2			Наблюдение.
20.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.		2	2			Взаимо- контроль
21.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
22.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
23.	Стойки. Равновесия. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
24.	Стойки. Равновесия. Техника.		2	2			Наблюдение
25.	Стойки. Равновесия. Техника.		2	2			Наблюдение
26.	Стойки. Равновесия. Контроль.		2	2			Взаимо- контроль
27.	Беседа по правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Видеофильм: Правила поведения на улице в зимний период.	1	1	2			Опрос.
28.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
29.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
30.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
31.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
32.	<b>Промежуточная аттестация</b> обучающихся за первое полугодие. Диагностика.	1	1	2			Зачет. Анкетирова ние
33.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
<b>34.</b>	<b>Досуговое мероприятие</b> совместно с родителями «Новогодняя дискотека»		2	2			Наблюдение
35.	Импровизация из 3 акробатических		2	2			Зачет

	элементов						
36.	Беседа по электро и пожаробезопасности. Стойка на голове, колесо, мост.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
37.	Стойка на голове. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
38.	Стойка на голове. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
39.	Стойка на голове. Работа над техникой выполнения.		2	2			Взаимо- контроль
40.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
41.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
42.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Само- контроль
43.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
44.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
45.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
46.	Упражнения для развития силы, гибкости.		2	2			Обучение.
47.	<b>Воспитательное мероприятие</b> ко Дню защитника отечества. Видеофильм.		2	2			Наблюдение.
48.	Беседа по профилактике ДДТТ, по правилам поведения на водоемах, негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах, вблизи объектов ж/д транспорта. Стойка на голове, колесо, мост.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
49.	<b>Тематическая беседа:</b> «Здоровье береги смолоду». Отработка изученных элементов. Задание на дом.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
50.	Общеразвивающие упражнения, разминка, шаги, бег		2	2			Наблюдение
51.	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса («колечко», «скорпион», «рыбка», «улитка», «осьминог»).		2	2			Наблюдение
52.	Укрепление мышц тазового пояса («березка», броски ног).		2	2			Наблюдение
53.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.	1	1	2			Наблюдение
54.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.	1	1	2			Наблюдение
55.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.		2	2			Наблюдение

56.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.		2	2			Наблюдение
57.	Отработка изученного		2	2			Наблюдение
58.	Отработка изученных элементов		2	2			самоконтроль
59.	<b>Воспитательное мероприятие</b> экологической направленности.	1	1	2			Наблюдение
60.	Спортивные прыжки. Изучение.	1	1	2			Объяснение. Наблюдение.
61.	Спортивные прыжки. Техника.	1	1	2			Наблюдение
62.	Спортивные прыжки. Техника.		2	2			Наблюдение
63.	Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие упражнения.	1	1	2			
64.	Общеразвивающие упражнения		2	2			
65.	Общеразвивающие упражнения		2	2			
66.	<b>Промежуточная аттестация</b> обучающихся за второе полугодие. Диагностика обученности, коммуникативности, социализированности.	1	1	2			Зачет. Анкетирование.
67.	Отработка изученного. Инструктаж по ТБ в период зимних каникул	1	1	2			Наблюдение
68.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.	1	1	2			Наблюдение
69.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.		2	2			Наблюдение
70.	Отработка изученного материала.		2	2			самоконтроль
71.	Беседа по правилам безопасного поведения на водоемах, вблизи объектов ж/д транспорта в летний период, профилактика ДДТТ, исполнение Областного закона №346-ЗС. Подготовка к открытому занятию.	1	1	2			Беседа. Наблюдение
72.	<b>Открытое итоговое занятие</b> для родителей и гостей.		2	2			Наблюдение
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>31</b>	<b>113</b>	<b>144</b>			

Таким образом, составляется календарно – тематический план для групп последующих лет обучения.