

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
Совета МБУ ДО ДДиЮ
протокол от «20» апреля 2023г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Г.А. Сергиенко

приказ от «21» апреля 2023г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Акробатика»**

Направленность: физкультурно-
спортивная

Возраст детей: 5 – 17 лет

Срок реализации: 4 года - 720 часов:

1-й год–144 часа;

2-й год– 144 часа;

3-й год– 216 часов;

4-й год –216 часов.

Разработчик: Заикина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

город Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Календарный учебный график	18
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
3.1 Условия реализации программы	19
3.2 Формы контроля и аттестации	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	22
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1	26
Приложение 2	38
Приложение 3	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние годы динамика здоровья детей характеризуется неблагоприятными тенденциями. Это объясняется экономическими трудностями, ростом социальной напряженности и другими факторами. Стресс и подверженность различным заболеваниям стали постоянными спутниками жизни старшего и подрастающего поколения. Недостаточная двигательная активность детей на уроках физической культуры в школах делает дополнительные занятия в секциях, кружках и студиях просто необходимыми. Система дополнительного образования детей, получившая широкое развитие в нашей стране, приоритетной задачей ставит физическое развитие и духовно-нравственное воспитание детей. Поэтому комфортные условия ребёнка в семье, в учебном заведении, в группе формального общения – важно для социальной защищенности детей, формирования здорового образа жизни.

Актуальность.

Акробатика привлекает детей своей доступностью. Прежде всего, акробатикой можно заниматься с 5 лет. Это объясняется большим диапазоном сложности упражнений – от простейших до чрезвычайно трудных. Для занятий не требуются сложные снаряды, заниматься можно и в зале, и на стадионе, и на лужайке. Выполнение акробатических упражнений благотворно влияет на рост и физическое развитие детей.

Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов, особенно голеностопного, плечевого, тазобедренного и лучезапястного. Акробатические занятия разносторонне воздействуют на организм детей. При выполнении упражнений вниз головой осуществляется массаж внутренних органов.

Разработка данной программы вызвана необходимостью коррекции и укрепления здоровья детей, их разностороннего физического развития и совершенствования физической подготовки.

Программа носит системный характер, включает в себя диагностику и анализ состояния здоровья и способностей ребёнка, т.е. является гибкой, отвечает возрастным особенностям и индивидуальным потребностям воспитанников.

Педагогическая целесообразность.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, методические разработки отечественных и зарубежных тренеров. Содержание материала программы излагается в соответствии с уровнями образования. Для каждого из этих уровней выделены цели и задачи, конкретизирующие общую цель физкультурного образования, а также проводятся зачётные требования к знаниям, умениям и двигательной подготовленности обучающихся.

Акробатические упражнения весьма универсальны и доступны как средство индивидуальных занятий физической культурой в школе, дома и в учреждении дополнительного образования. Акробатика позволяет поддержать необходимый уровень развития целого ряда двигательных качеств и способностей, связанных с выполнением прыжков, вращений, равновесий. Акробатика – ценное средство развития смелости, решительности, ловкости. Музыкальное сопровождение на занятиях акробатикой развивает музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений с музыкой. Элементы танца расширяют общий кругозор занимающихся, знакомят с народным творчеством, развивают у них любовь к искусству своего народа, народов мира. Они способствуют развитию координации движений, ритмичности, раскрепощённости, эмоциональности, совершенствованию двигательных качеств.

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и служит средством профилактики и коррекции здоровья. Особое внимание уделяется формированию правильной осанки, воспитанию и развитию основных физических качеств в процессе освоения акробатических упражнений.

Оздоровительные и воспитательные задачи решаются в неразрывной связи с образовательными.

Занятия акробатикой предполагают теоретическую и практическую подготовку. Техника освоения упражнений состоит из следующих этапов: объяснение, сопровождаемое рисунком, детальный показ, выполнение с помощью и страховкой, разбор типичных ошибок.

Результативность обучения достигается внедрением следующих педагогических технологий: технология сотрудничества, групповая, технология индивидуализации обучения. В обучении имеют место традиционные и нетрадиционные типы занятий (смотри знания, показательные выступления). Опираясь на уровень физической подготовленности детей, их природные данные, в процессе систематических занятий достигается переход детей на более высокую ступень физического совершенствования.

Отличительные особенности программы.

Программный материал дает возможность осваивать сложные акробатические элементы. В процессе работы дети приучаются к сотворчеству, у них развиваются художественное воображение, творческие способности. Отличительными особенностями занятий по данной программе являются: отсутствие строгих возрастных ограничений; зрелищность; физическая подготовка.

Цель образовательной программы – укрепление здоровья воспитанников, обучение акробатике в доступной для них форме.

Работа с детьми осуществляется в трёх направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном.

Образовательные задачи:

- обеспечить осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим;
- содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, силы, ловкости, выносливости, прыгучести и т.д.

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, нравственному и физическому совершенствованию.

Оздоровительные задачи:

- способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, правильной осанки и навыков координации движений;
- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы, у обучающихся развивается стремление к активной творческой жизни (выступления на городских районных праздниках, участие в мастер-классах, конкурсах и фестивалях различного уровня, общение с другими танцевальными и спортивными коллективами).

К числу планируемых результатов освоения программы отнесены:

- **личностные результаты** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
- **метапредметные результаты** – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий.

- **предметные результаты** – выполнение ритмических комбинаций, развитие чувства ритма.
- **коммуникативные** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности;
- **музыкально ритмические** - выполнение ритмических комбинаций на хорошем уровне, развитие чувства ритма, согласовывать музыку и движение.

Характеристика программы

При составлении программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022.
- Локальные акты образовательной организации.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Тип – разноуровневая, традиционная.

Вид – модифицированная, разработана на основании учебных пособий: «Акробатика» Коркин В.И. , М. Физкультура и спорт 1983, «Методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам в школе» Петров П.К. и Пономарев Г.И., Ижевск: издательство УдГУ -1994., собственного многолетнего опыта работы и личного видения преподавания.

Уровень освоения - продвинутый.

Объём и срок реализации программы – 4 года (720 часов).

1-й год– 144 часов (стартовый уровень);

2-й год– 144 часов (базовый уровень);

3-й год– 216 часов (базовый уровень);

4-й год –216 часов (продвинутый уровень).

Тип занятий: теоретический, практический, контрольный, игровой.

Форма обучения: очная.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей и подростков в возрасте 5-17 лет. Набор детей в детское объединение проводится на добровольной основе по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих. Данная программа составлена с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей с возможностью учитывать личностные качества, индивидуальные склонности, задатки и характер.

Наполняемость группы:

В группы могут набираться дети как одного возраста, так и разновозрастные; количество занимающихся в группе:

- 1-й год обучения - 15 человек;
- 2-й год обучения - 15 человек;
- 3-й год обучения - 15 человек;
- 4-й год обучения – 10 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план первого года обучения (стартовый уровень).

Задачи:

- формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом;
- укрепление костно-мышечного аппарата;
- развитие гибкости, координации движений, ловкости;
- освоение основ музыкальной ритмики;
- развитие уверенности в движениях, формирование правильной осанки.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	36	5	31	Наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	20	2	18	Наблюдение
4.	Акробатические упражнения	56	8	48	Наблюдение
5.	Элементы хореографии	9	2	7	Наблюдение
6.	Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.	13	6	7	Наблюдение
7.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	2	4	Наблюдение. Анкетирование.
8.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
Всего часов за учебный год:		144	26	118	

Содержание учебного предмета

1.Содержание курса теоретических сведений:

- общие сведения об основах акробатики;
- техника безопасности на занятиях акробатикой;
- права и обязанности членов детского объединения;
- беседы о режиме дня, режиме питания, личной гигиене.

2.Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка обеспечивает полноценное физическое развитие и всестороннюю физическую подготовленность занимающихся. Она представляет собой процесс, направленный на развитие основных физических качеств и совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.

Цель общей физической подготовки – создание у занимающихся двигательной подготовленности, рекомендуется использовать физические упражнения общего развития (ОРУ). Общеразвивающими упражнениями называются движения отдельными частями тела или их сочетания, выполняемые с разной скоростью и амплитудой, с максимальным и умеренным напряжением. ОРУ можно выполнять как отдельными, так и всеми частями тела одновременно. Они выполняются без предметов и с предметами (палкой, мячом, скакалками), на гимнастических снарядах (стены, скамейки) индивидуально и в парах, на месте и в движении.

Для акробатики характерны сложные движения высокой степени пластичности, координации и точности в сочетании с силовыми элементами. Поэтому подбираются упражнения, оказывающие воздействие на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

3. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка – это процесс целенаправленного развития физических качеств и функциональных возможностей занимающихся, осуществляемый в соответствии со спецификой акробатики и обеспечивающий достижение высоких спортивных результатов. Специальная подготовка способствует овладению техникой выполнения акробатических упражнений, повышению мастерства занимающихся, а также совершенствованию психической подготовленности. Ее основная цель – максимальное развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости во взаимосвязи и единстве.

Порядок изучения техники выполнения специальных (акробатических) упражнений делится на серии:

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;
- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- подводящие упражнения и части изучаемого двигательного действия;
- действия, связанные с обучением, умению оценивать выполнение движений в пространстве, времени и по степени мышечных усилий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными

усложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.).

4. Акробатические упражнения

- упоры (присев, лежа, согнувшись);
- седы (на пятках, углом);
- группировка, перекаты в группировке;
- стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги), на руках, на предплечьях, на подбородке;
- кувырок вперед (назад), длинный кувырок;
- «мост» из положения лежа на спине, «шпагаты» и складки;
- начальное обучение акробатическим прыжкам;
- перекидки вперед и назад;
- боковые и задние затяжки;

5. Элементы хореографии

- знакомство с общими позициями рук, ног, корпуса;
- освоение простейших танцевальных движений: марш, подскоки, бег, галоп, танцевальный шаг.

6. Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.

- В течение учебного года проводятся воспитательные, досуговые мероприятия и беседы по здоровьесбережению, экологической, патриотической и нравственной направленности.

7. Аттестация обучающихся. Диагностика.

- Промежуточная аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ в декабре и мае текущего учебного года. Форма аттестации: тестирование, практическое задание, наблюдение, опрос. Форму аттестации выбирает педагог.
- Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

8. Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия. На занятие приглашаются родители обучающихся, гости, администрация образовательной организации.

Предполагаемый результат после первого года обучения:

Обучающиеся узнают:

- понятия о гигиене и режиме;
- о содержании и характере музыки;
- особенности влияния физических нагрузок и аэробики на укрепление здоровья и гармоническое развитие функций организма;
- основы общей физической подготовки и начального развития всех специальных физических качеств;
- элементарный комплекс упражнений на развитие силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации;
- названия проченных элементов;
- о свойствах музыкальной и мышечной памяти.

Научатся:

- четко и технически правильно выполнять движения, упражнения учебной программы;
- повторять за педагогом элементы танца с последующим самостоятельным показом;
- выполнять синхронно упражнения, работать в коллективе.

**Учебный план второго года обучения
(базовый уровень)****Задачи:**

- дальнейшее изучение комплекса упражнений по акробатике.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического материала.
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств личности ребенка.
- развитие силы, выносливости, гибкости и координации;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	40	3	37	Наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	20	2	18	Наблюдение
4.	Акробатические упражнения	47	5	42	Наблюдение
5.	Элементы хореографии	9	1	8	Наблюдение
6.	Импровизация	6	-	6	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.	12	4	8	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	2	4	Наблюдение, опрос, анкетирование.
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
Всего часов за учебный год:		144	18	126	

Содержание программы

1.Содержание курса теоретических сведений:

- техника выполнения акробатических элементов;
- техника безопасности на занятиях акробатикой;
- права и обязанности членов детского объединения;
- беседы о режиме дня, режиме питания, личной гигиене;
- создание четкого ритма и режима учебно-тренировочного процесса;
- понятие о травмах, профилактика травматизма, правила выполнения травмоопасных движений;
- краткая характеристика травм: ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий, вывихи, переломы, кровотечения; оказание первой доврачебной помощи.

2.Общая физическая подготовка

Использование физических упражнений общего развития (ОРУ) на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

3.Специальная физическая подготовка

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;
- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными осложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.).

4. Акробатические упражнения

- полуприседания и полные приседания;
- прыжки; группировки, кувырки;
- шпагаты;
- перевороты;
- рондат, фляки вперед;
- стойки, равновесия.

5. Элементы хореографии.

Единство танцевальных и акробатических движений. Танцевальные акценты. Музыкальные акценты. Определение темпа музыкального сопровождения.

6. Импровизация.

Развитие творческих способностей детей. Самостоятельное составление небольших композиций на основе изученного материала.

7. Воспитательная и досуговая деятельность. Беседы.

В течение учебного года проводятся воспитательные и досуговые мероприятия патриотической, экологической, нравственной, здоровьесберегающей направленности. А также беседы и инструктажи.

8. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Промежуточная аттестация проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ в декабре и мае текущего учебного года. Форма аттестации: тестирование (базовое, контрольное), практическое задание, наблюдение, опрос. Форму аттестации выбирает педагог.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

9. Итоговое занятие.

Форму проведения выбирает педагог. Это может быть открытое занятие. Досуговое мероприятие с подведением итогов за учебный год и награждением за особые успехи в обучении и другие формы.

Учебный план третьего года обучения (базовый уровень)

Задачи:

- совершенствование полученных знаний, умений и навыков.
- развитие творческих способностей и умения детей планировать и проводить различные части занятия.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического материала по танцевальным и акробатическим блокам
- создание сплоченного коллектива (группы).
- приобретение спортивной физической формы.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая физическая подготовка	45	5	40	Зачёт
3.	Специальная физическая подготовка	50	4	46	Зачёт
4.	Акробатические упражнения	68	8	60	Зачёт
5.	Элементы хореографии	15	2	13	Наблюдение
6.	Творческая деятельность. Импровизация	20	4	16	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность. Участие в массовых мероприятиях для школьников.	8	4	4	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	3	3	Наблюдение, опрос
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
Всего		216	31	185	

Содержание программы

1. Введение в программу.

- беседа о целях и задачах 3 года обучения, о правилах поведения на занятиях и во время выступлений, о форме одежды на занятиях;
- инструктажи по технике безопасности;
- расписание занятий;
- оказание первой доврачебной помощи.

2. Общая физическая подготовка

Использование физических упражнений общего развития (ОРУ) на все группы мышц:

- упражнения для развития мышц шеи;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для развития мышц живота;
- упражнения для развития мышц спины;
- упражнения для развития мышц ног.

3. Специальная физическая подготовка.

- упражнения на развитие тех двигательных качеств, которые необходимы для выполнения изучаемого упражнения;

- упражнения на освоение исходных и конечных положений изучаемых двигательных действий;
- выполнение изучаемого упражнения в целом (сначала с помощью и в облегченных условиях, а затем самостоятельно и с возможными усложнениями: из разных исходных положений, с дополнительными движениями и т.п.);
- работа над техникой выполнения упражнений.

4. Акробатические упражнения

- рондат, фляки вперед;
- стойки, перекувырки, прыжки;
- арабское колесо, маховое колесо, фляки (вперед/назад), сальто.

5. Элементы хореографии

- соответствие эмоциональной выразительности музыкальных и танцевальных образов средствами сценической и пластической выразительности.

6. Творческая деятельность. Импровизация.

- развитие творческих способностей детей; импровизация;
- постановочная деятельность.

7. Воспитательная и досуговая деятельность. Участие в массовых мероприятиях для школьников.

- День здоровья в коллективе;
- Новогодний праздник;
- Участие в спартакиаде Дона;
- Участие в районном мероприятии по ЗОЖ.

8. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Тестирование группы:

- базовое тестирование – декабрь;
- контрольное тестирование – май.
- Диагностика в форме анкетирования.

9. Итоговое занятие.

- Открытый показ достижений на уличной площадке.

Учебный план четвертого года обучения (продвинутый уровень)

Задачи:

- развитие творческих способностей, умения детей планировать и проводить различные части занятия с применением терминологии и жестов.
- повышение уровня физической выносливости и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.
- усвоение и совершенствование теоретического и практического

материала по танцевальным блокам.

- самостоятельное составление акробатических связок.
- профилактика вредных привычек и правонарушений.
- мотивация здорового и безопасного образа жизни.

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Общая и специальная физическая подготовка	60	2	58	Зачёт
3.	Акробатика, акробатический танец.	100	12	88	Зачёт
4.	Творческая деятельность	34	4	30	Наблюдение
5.	Постановочная работа	4		4	Наблюдение
6.	Концертная деятельность	4		4	Наблюдение
7.	Воспитательная и досуговая деятельность	4		4	Наблюдение
8.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	6	3	3	Наблюдение, зачёт
9.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
Всего часов за учебный год:		216	22	194	

Содержание программы

1. Вводное занятие:

- инструктаж по ТБ;
- правила пожарной безопасности, правила и пути эвакуации из учреждения;
- знакомство с планом работы на год, целью и с кратким содержанием этапа программы обучения, расписанием занятий;
- задачи этапа углубленной подготовки.

2. Общая и специальная физическая подготовка:

- развитие скоростно-силовых качеств, развитие амплитуды и гибкости, развитие координации движений, развитие выносливости, развитие ловкости, формирование осанки, совершенствования равновесия и ориентации в пространстве;
- отработка изученных акробатических элементов и соединений;
- просмотр видеоматериалов, анализ и обсуждение;

3. Акробатика, акробатический танец

- Прыжки
- Кувырки
- Перевороты
- Фляки
- Стойки, равновесия

- Рондат
- Сальто (маховое, вперед/назад, темповое)
- Бланш, арабское)

4. Творческая деятельность:

- развитие творческих способностей детей:
- создание сольных танцевальных номеров, импровизация.

5. Постановочная работа:

- постановка концертных номеров, продумывание сценария номера, синхронное исполнение обучающихся.

6. Концертная деятельность.

- участие обучающихся в концертной деятельности на уровне ОУ.

7. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Тестирование:

- определение уровня восприятия разделов и тем программы в декабре (промежуточная) и в мае учебного года (итоговая). Формы контроля: зачет по ОФП.
- Диагностику обученности, коммуникативности проводит педагог-психолог.

2.2. Календарный учебный график

ДООП «Акробатика»

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый уровень	1	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение Опрос Аттестация декабрь, май. Открытые занятия.
Базовый уровень	2	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение Опрос Аттестация декабрь, май. Выступления. Открытые занятия.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- светлый и просторный зал;
- зеркальная стенка;
- аудиоаппаратура;
- хорошее освещение;
- сквозное проветривание перед каждым занятием;
- специальная тренировочная одежда и обувь (спортивные купальник, трико, носочки, танцевальная обувь);
- акробатические дорожки, ролл-маты, будо-маты.

Учебно-методический комплекс формируется на основе аудио и видеоматериалов:

- видео с выступлениями современных балетов Тодес, Экситон и других;
- видео с акробатическими выступлениями, стилизованные композиции;
- фотоматериалы;
- иллюстрации из книг по акробатике.

Кадровое обеспечение

ДООП «Акробатика» реализует педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования и имеющий личный опыт занятиями акробатикой.

К реализации программы в разделе Диагностика привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог-психолог в образовании.

3.2 Формы контроля и аттестации

- педагогическое наблюдение;
- зачет;
- индивидуальные консультации с обучающимися;
- открытое занятие;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, результаты занятий.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы организации деятельности:

- групповые;
- подгрупповые;
- индивидуально-групповые;
- репетиционные.

2. Формы проведения занятий.

Занятия осуществляются по нескольким формам:

Теоретические занятия.

- просмотр видеоматериалов;
 - узнают о проводимых соревнованиях, конкурсах и их уровнях;
- Практические общие занятия.

Коллективно-индивидуальные занятия.

Общие занятия строятся по определенной структуре:

- Вводная часть (подготовка детей к основной части, теория, разминка).
- Основная часть (составление и изучение технических элементов и композиций, совершенствование изученных схем).
- Заключительная часть (выполнение технических элементов под музыку).

При организации образовательного процесса используются следующие **принципы:**

- общепедагогические принципы воспитывающего обучения;
- сознательности и активности занимающихся;
- наглядности и систематичности;
- доступности и индивидуализации;
- прочности и прогрессирования.

В работе применяются следующие **методы** обучения:

- наглядный – при выполнении упражнений ориентация на образец, копирование предложенного образца;
- словесный и наглядный – объяснение и показ упражнений;
- словесный – объяснение, после которого следует самостоятельное выполнение упражнений;
- практический – самостоятельное составление и выполнение упражнений.

Материал программы подобран с учётом возрастных особенностей детей, их возможностей и интересов.

Программа включает в свой состав некоторые избранные части знаний и действий на основе повышенного интереса детей к практической деятельности и направлена на развитие личности, способной к адаптации в жизненном пространстве через активное введение обучающихся в мир спортивной акробатики.

Данная программа направлена на физическое и эстетическое развитие детей и вводит их в мир искусства владения своим телом, которое способствует формированию привлекательной внешности и здорового образа жизни.

Межпредметные связи в реализации программы.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: «Музыкальное воспитание», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается с физкультурой:

- по строению занятия;
- по его насыщенности;
- каждое занятие имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений.

Регулярные занятия физкультурой создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Умение ориентироваться в пространстве, четко следовать технике исполнения, необходимость развития и использования абстрактного мышления создает тесную взаимосвязь с изучением математики.

Учебные группы в объединении комплектуются в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем подготовленности обучающихся.

Стартовый уровень – первый год обучения:

на данном этапе тренировочный процесс с обучающимися строится по типу физкультурно-оздоровительной работы. Направлен на разностороннюю физическую подготовку и знакомство с основами. Широко используются в работе с детьми развивающие игры.

Базовый уровень второй и третий год обучения:

в группы зачисляются обучающиеся успешно прошедшие этап стартовой подготовки, а также, пришедшие вновь дети, желающие заниматься акробатикой, имеющие разрешение врача и изначальный опыт занятий по данной направленности. Дополнительный просмотр детей позволит определить уровень их подготовленности и возможность обучения на этапе базовой подготовки.

На этом этапе проводится физкультурно-оздоровительная и работа с обучающимися, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники движений. Основной курс составлен по принципу «от простого к сложному».

Продвинутый уровень - четвёртый год обучения:

группы на этом этапе комплектуются из числа обучающихся, успешно прошедшие базовый уровень совершенствования и выполнивших нормативы и соответствующие требования. Основная задача этапа – дальнейшее совершенствование спортивного мастерства, достижение спортивных и творческих результатов.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения (Приложение 1).

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Методика изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков (для среднего и старшего школьного возраста).

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

Формы диагностики: тестирование; анкетирование; опрос.

Сроки проведения:

начало учебного года (сентябрь-октябрь);

середина (декабрь);

окончание учебного года (май).

Форма проведения итогов:

- педагогическое наблюдение;
- зачет;
- индивидуальные консультации и беседы с учащимися и родителями;
- участие в концертах, конкурсах, фестивалях, результаты занятий.

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки:

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

Система оценки:

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельно начинает и заканчивает упражнения, не допускает ошибок. Выполняет порядок движений без подсказок педагога методически верно. Знает названия упражнений.

- Средний уровень – самостоятельно начинает и заканчивает упражнения, допускает ошибки в технике исполнения. Знает названия упражнений.
- Низкий уровень – не усвоил материал.

Направления анализа:

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;
- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;
- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

Формы фиксации результатов:

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностик.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Акробатика».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 1.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы для педагога.

1. Аверкович, Э.П. Композиция упражнений в художественной гимнастике: метод. рек. / Э.П. Аверкович. М.: Изд-во ВНИИФК, 198
2. Беликова, А.Н. – «Современные танцы» — М., Сов. Россия, 2000 г.
3. Беликова, А. «Учите детей танцевать.» – М., «Владос», 2004.
4. Беликова, А. «Тренаж современной пластики» — М., «Советская Россия» Болобан, В.Н.: Школа семейной акробатики. - Киев: Молодь, 1991
5. 2000г.
6. Каргина, З.А., Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей./ З.А. Каргина // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – 2006. - № 5. – с.11 – 15
7. Козлов, В.В.: Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика. - М.: Владос, 2003
8. Коркин, В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
9. Курысь, В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура и спорт, 1985
10. Коркин, В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Курысь В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура и спорт, 1985
12. Коркин В.П.: Акробатика для спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1974
13. Коркин В.П.: Групповая акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1970
14. Соколов Е.Г.: Акробатическая подготовка гимнастов. - М.: Физкультура и спорт, 1968

2.Список литературы для обучающихся.

1. Болобан В.Н.: Школа семейной акробатики. - Киев: Молодь, 1991
2. Коркин В.П.: Акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1989
3. Курысь В.Н.: Сложные акробатические прыжки. - М.: Физкультура
4. и спорт, 1985
5. Коркин В.П.: Акробатика для спортсменов. - М.: Физкультура и
6. спорт, 1974
7. Коркин В.П.: Групповая акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 1970
8. Соколов Е.Г.: Акробатическая подготовка гимнастов. - М.: Физкультура и спорт, 1968

3.Электронне образовательные ресурсы.

1. <https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1619677743993800-1014576046170731864700103-production-app->

- host-man-web-yp-127&wiz_type=vital&filmId=16550898896956049084 (обучающий урок «Арабское сальто»);
2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16725303817084351417&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%88> (обучающий урок «Бланш»);
 3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852138486715046071&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BE> (обучающий урок «Маховое сальто»);
 4. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15421422627354348399&text=%D1%82%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB+%D0%BD%D0%B0+%D1%81%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D1%83%D0%B2%D1%88%D0%B8%D1%81%D1%8C> (обучающий урок «Сальто вперед»)

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий.

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для двух категорий: 8-11 и 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Анкета для обучающихся 8-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№	Вариант ответа	Твоё мнение
1	Мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении	
2	Хочу занять свое время после школы	
3	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями	
4	Хочу узнать новое, интересное для себя	
5	Мне нравится педагог	
6	Хочу научиться что-то делать сам	
7	Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	Занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	Мне нравится общаться с ребятами	
12	Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	Здесь замечают мои успехи	
14	Меня здесь любят	
15	Твой вариант	

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
1.	Узнал много нового, интересного, полезного	
2.	Стал лучше учиться	
3.	Приобрел новых друзей	
4.	Стал добрее и отзывчивее к людям	
5.	Научился делать что-то новое самостоятельно	
6.	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Анкета для обучающихся 12-17 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (объединении), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№ п/п	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	С пользой провести свободное время				
4	Развить свои творческие способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними				
6	Заниматься с интересным педагогом				
7	Исправить свои недостатки				
8	Преодолеть трудности в учебе				
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				

11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	Хочу заниматься в эмоционально комфортной обстановке				
14	Что ещё				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

Познавательные потребности	мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке -	1
	хочу узнать новое, интересное для себя-	4
	хочу узнать о том, что не изучают в школе-	8
Потребности коррекции и компенсации	хочу занять свое время после школы-	2
	занятия здесь помогают мне становиться лучше-	9
	занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе-	10
Коммуникативные потребности	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями-	3
	мне нравится педагог-	5
	мне нравится общаться с ребятами-	11
Потребности эмоционального комфорта	здесь замечают мои успехи-	13
	меня здесь любят-	14
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	хочу научиться что-то делать сам-	6
	мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое-	7
	мне нравится выступать на концертах, соревнованиях.	12

Для 12-17 лет:

Познавательные потребности	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень-	1
	научиться какой-либо конкретной деятельности-	2
	научиться самостоятельно приобретать новые знания-	9
потребности коррекции и компенсации	с пользой провести свободное время-	3
	исправить свои недостатки-	7
	преодолеть трудности в учебе-	8
Коммуникативные потребности	найти новых друзей и общаться с ними-	5
	заниматься с интересным педагогом-	6
Потребности эмоционального комфорта	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность-	11
	хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке-	13

Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества- развить свои творческие способности-	12 4
Профорориентационные потребности	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии-	10

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

В начале учебного года важно провести диагностику интересов и склонностей, одаренности обучающихся.

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка – с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести

коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

1. Математика и техника;
2. Гуманитарная сфера;
3. Художественная деятельность;
4. Физкультура и спорт;
5. Коммуникативные интересы;
6. Природа и естествознание;
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «**Нравится ли вам ...**»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. Петь, музицировать;
4. Заниматься физкультурой;
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. Играть с техническим конструктором;
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. Самостоятельно рисовать;
11. Играть в спортивные, подвижные игры;
12. Руководить играми детей;
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. Ходить в магазин за продуктами;
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. Ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. Участвовать в постановке спектаклей;
32. Заниматься спортом в секциях и кружках;
33. Помогать другим людям;
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____						
Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7

8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.

4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику.

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

автор М.И.Рожков

(для среднего и старшего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок в первой строке и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (воспитанности, нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти ребята не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В мотивации обучающихся, обладающих **средним уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на

развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих ребят относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

автор А.Ф.Фидлеру

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста.

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

В конце года рекомендуем провести анкетирование, позволяющие выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		

2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Когда ты выполняешь задания, твои успехи замечает руководитель?		
5.	Тебе нравится здесь общаться с ребятами?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/12/rekomendatsii-pedagogam-dopolnitelnogo>
<https://sports-psychology.ru/uploads/s/s/r/6/sr6ap9yflsoa/file/XShjwkzD.pdf?preview=1&ysclid=lgxbbrgeni222824771>

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила). Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

При необходимости (поступление ребёнка в профильные образовательные учреждения), МБУ ДО ДДиЮ может выдавать характеристику на обучающегося и, указывать результаты итоговой аттестации.

ПРОТОКОЛ

промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.

- средний уровень _____ чел.

- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /

Приложение 3

Календарно – тематический план, распределение учебных часов в группах первого года обучения.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/ контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о целях и задачах 1 года обучения, о правилах поведения на занятиях и выступлениях, о форме одежды на занятиях, инструктаж по технике безопасности. Исходная диагностика.	1	1	2	05.09.2023		Обучающее занятие. Опрос.
2.	Профилактика ДДТТ. Правила пожарной безопасности. Общеразвивающие упражнения, разминка, шаги, бег.	1	1	2			Беседа. Опрос. Наблюдение.
3.	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса («колечко», «скорпион», «рыбка», «улитка», «осьминог»).	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
4.	Укрепление мышц тазового пояса («березка», броски ног).		2	2			Обучающее занятие. Наблюдение
5.	Досуговое мероприятие с родителями и обучающимися «День здоровья».		2	2			
6.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
7.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
8.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки	1	1	2			Обучающее занятие. Наблюдение
9.	Элементы акробатики: «мостик», стойка на лопатках, кувырки		2	2			Самоконтроль
10.	Беседа по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах, вблизи объектов ж/д транспорта. Отработка изученных акробатических элементов	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
11.	Колесо. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
12.	Колесо. Техника выполнения.		2	2			Обучение
13.	Колесо. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение

14.	Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученного материала.	1	1	2			Повторение. Наблюдение.
15.	Мосты, шпагаты. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
16.	Мосты, шпагаты. Изучение.	1	1	2			Наблюдение
17.	Мосты, шпагаты. Закрепление.		2	2			Наблюдение
18.	Беседа по правилам безопасного поведения вблизи водоемов. Старт пловца, прыжок.	1	1	2			Беседа. Изучение. Наблюдение.
19.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.	1	1	2			Наблюдение.
20.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.		2	2			Взаимо- контроль
21.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
22.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
23.	Стойки. Равновесия. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
24.	Стойки. Равновесия. Техника.		2	2			Наблюдение
25.	Стойки. Равновесия. Техника.		2	2			Наблюдение
26.	Стойки. Равновесия. Контроль.		2	2			Взаимо- контроль
27.	Беседа по правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Видеофильм: Правила поведения на улице в зимний период.	1	1	2			Опрос.
28.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
29.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
30.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
31.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
32.	Промежуточная аттестация обучающихся за первое полугодие. Диагностика.	1	1	2			Зачет. Анкетирование
33.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение
34.	Досуговое мероприятие совместно с родителями «Новогодняя дискотека»		2	2			Наблюдение
35.	Импровизация из 3 акробатических		2	2			Зачет

	элементов						
36.	Беседа по электро и пожаробезопасности. Стойка на голове, колесо, мост.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
37.	Стойка на голове. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
38.	Стойка на голове. Изучение.	1	1	2			Обучение. Наблюдение
39.	Стойка на голове. Работа над техникой выполнения.		2	2			Взаимо- контроль
40.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
41.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Наблюдение.
42.	Стойка на голове, колесо, мост, шпагаты. Техника выполнения.		2	2			Само- контроль
43.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
44.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
45.	Повторение и отработка изученных спортивных элементов		2	2			Наблюдение.
46.	Упражнения для развития силы, гибкости.		2	2			Обучение.
47.	Воспитательное мероприятие ко Дню защитника отечества. Видеофильм.		2	2			Наблюдение.
48.	Беседа по профилактике ДДТТ, по правилам поведения на водоемах, негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах, вблизи объектов ж/д транспорта. Стойка на голове, колесо, мост.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
49.	Тематическая беседа: «Здоровье береги смолоду». Отработка изученных элементов. Задание на дом.	1	1	2			Беседа. Наблюдение.
50.	Общеразвивающие упражнения, разминка, шаги, бег		2	2			Наблюдение
51.	Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса («колечко», «скорпион», «рыбка», «улитка», «осьминог»).		2	2			Наблюдение
52.	Укрепление мышц тазового пояса («березка», броски ног).		2	2			Наблюдение
53.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.	1	1	2			Наблюдение
54.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.	1	1	2			Наблюдение
55.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувырки.		2	2			Наблюдение

56.	Элементы акробатики: «колесо», «мостик», кувьрки.		2	2			Наблюдение
57.	Отработка изученного		2	2			Наблюдение
58.	Отработка изученных элементов		2	2			самоконтроль
59.	Воспитательное мероприятие экологической направленности.	1	1	2			Наблюдение
60.	Спортивные прыжки. Изучение.	1	1	2			Объяснение. Наблюдение.
61.	Спортивные прыжки. Техника.	1	1	2			Наблюдение
62.	Спортивные прыжки. Техника.		2	2			Наблюдение
63.	Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие упражнения.	1	1	2			
64.	Общеразвивающие упражнения		2	2			
65.	Общеразвивающие упражнения		2	2			
66.	Промежуточная аттестация обучающихся за второе полугодие. Диагностика обученности, коммуникативности, социализированности.	1	1	2			Зачет. Анкетирование.
67.	Отработка изученного. Инструктаж по ТБ в период зимних каникул	1	1	2			Наблюдение
68.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.	1	1	2			Наблюдение
69.	Шпагаты: продольные шпагаты (правая, левая впереди); поперечный шпагат.		2	2			Наблюдение
70.	Отработка изученного материала.		2	2			самоконтроль
71.	Беседа по правилам безопасного поведения на водоемах, вблизи объектов ж/д транспорта в летний период, профилактика ДДТТ, исполнение Областного закона №346-ЗС. Подготовка к открытому занятию.	1	1	2			Беседа. Наблюдение
72.	Открытое итоговое занятие для родителей и гостей.		2	2			Наблюдение
Всего часов за учебный год:		31	113	144			

Таким образом, составляется календарно – тематический план для групп последующих лет обучения.