

Муниципальное учреждение Управление образования Миллероского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
Совета МБУ ДО ДДиЮ

Протокол от « 20» апреля 2023 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергиенко Г.А.

Приказ от «21» апреля 2023 г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-
спортивная

Возраст обучающихся: от 6 до 17 лет

Срок реализации: 4 года - 640 часов:

1-й год-136 часов;

2-й год-144 часа;

3-й год-144 часа;

4-й год-216 часов.

Разработчик: Каргина Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

город Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	18
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	21
3.1	Условия реализации	20
3.2	Форма контроля и аттестация	20
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПИЧЕНИЕ	22
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	24
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	27
	Приложение 1	28
	Приложение 2	40
	Приложение 3	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кто придумал шахматы? Точный период возникновения шахмат не могут назвать, на эту тему ведутся многочисленные споры. Тем не менее, некоторые учёные сходятся во мнениях и утверждают, что эта игра впервые появилась в первом веке нашей эры в Индии.

Шахматы, дошедшие до наших времён, произошли от древней игры чатуранга. Все правила игры не сохранились, но известно, что в чатуранге использовались такие фигуры, как раджа (или король), ходы им осуществлялись таким же образом, как в современных шахматах. Разница лишь в том, что в древней игре не было рокировок.

Источник: <https://znaniyaetosila.ru/istorija-vozniknovenija-shahmat>

Читайте подробнее на: <https://znaniyaetosila.ru/>

Актуальность программы

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Одним из направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья обучающегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение, как с младшими, так и с более старшими сверстниками.

Шахматы полезны для людей любого возраста и социального положения. Они, в отличие от физических нагрузок, не имеют противопоказаний и ограничений. Шахматы представляют собой уникальный тандем приятного времяпровождения и развития умственных способностей.

Отличительные особенности. Новизна.

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными шахматными часами, компьютерными шахматными программами). В итоге использование полученных знаний позволяет усилить

спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям.

Разработка и использование на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящены анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность

В программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Цель программы: создание условий для воспитания гармонично развитого шахматиста, способного аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. Подготовка спортсменов-шахматистов для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;
- ознакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить ребят играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить детей самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить видеть в позиции разные варианты;
- освоить в полном объёме учебную программу для повышения собственной спортивной квалификации.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое мышление;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.);
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм к своей стране и малой Родины;
- воспитывать у детей с ранних лет потребность к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- воспитывать сильные стороны характера;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- воспитывать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией, «звёздной» болезнью и т.п.

Планируемые результаты.

По окончании четырёх лет обучения (базовый уровень) сформируются следующие результаты:

Предметные -

- узнают принципы игры в шахматы;
- изучат основы тактических приемов;
- смогут играть шахматную партию с записью и часами;
- смогут самостоятельно работать с шахматной литературой;
- смогут ориентироваться на шахматной доске;

Метапредметные -

- смогут самостоятельно анализировать позицию;
- смогут пользоваться компьютером и работать с шахматными программами;
- овладеют знаниями основ Шахматного кодекса РФ.
- смогут принимать участие в шахматных соревнованиях различного уровня.

Личностные -

- смогут быть эмоционально выдержанным;
- достойно принимать поражение или победу.

Характеристика программы.

При составлении программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г.;

- Локальные акты образовательной организации.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Тип – разноуровневая.

Вид программы – модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе» изд-во Просвещение. М., имеющегося опыта работы и собственного видения процесса обучения.

Уровень освоения программы обучающимися – базовый.

Объём и срок освоения программы.

ДООП «Шахматы» рассчитана на 4 года обучения (640 часов).

Первый год обучения -136 часов, стартовый уровень.

Второй год обучения-144 часа, базовый уровень.

Третий год обучения-144 часа, базовый уровень.

Четвёртый год обучения-216 часов, углубленный уровень.

Режим занятий.

Первый, второй и третий год обучения- 4 часа в неделю: два раза по два академических часа. Четвёртый год обучения - 6 часов в неделю: три раза по два академических часа. Один академический (учебный) час – 45 минут.

Перерыв между академическими часами – 10-15 минут.

Тип занятий.

Теоретический, практический, контрольный, соревновательный.

Форма обучения.

Очная.

Адресат программы.

На обучение и воспитание по ДООП «Шахматы» принимаются дети и подростки в возрасте 6-17лет, заинтересованные игрой в шахматы. Обучающиеся до 14 лет принимаются по заявлению и с согласия родителей (законных представителей). Подростки старше 14 лет по личному заявлению с согласия родителей (законных представителей). Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Наполняемость одной группы не менее 15 человек, состав обучающихся – смешанный, постоянный.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план в группах первого года обучения (стартовый уровень).

Цель: создание условий для заинтересованности обучающихся к игре в шахматы, обучение основам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- научить правилам игры в шахматы;
- научить формулировать собственное мнение и позицию;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- понимать шахматную нотацию и сравнительную ценность фигур;
- анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- научить решать элементарные задачи на мат в один ход.

Развивающие:

- развивать потребность познавать новое;
- приобрести навык самодисциплины и самоорганизации;
- развивать внимание, память, воображение и наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, аккуратность;
- быть дружелюбным и психологически устойчивым во время партии.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
Раздел №1 Сущность игры в шахматы					
1.1	Правила игры и история шахмат	2	1	1	Опрос
1.2	Изучение шахматной доски и фигур.	20	10	10	Решение карточек, показательные партии
1.3	Ценность фигур	10	3,5	6,5	Решение карточек
1.4	Понятие шах, пат, мат.	10	2	8	Проверочная работа
Раздел №2 Тактические приёмы					
2.1	Первые знакомства с тактическими приёмами	28	8	20	Решение карточек и упражнений на
2.2	Закрепление тем «тактические приёмы»	10	3,5	6,5	Решение карточек и упражнений на компьютере
Раздел №3 Дебют					
3.1	Понятие «Дебют»	18	6	12	Анализ турнирной таблицы

3.2	Ошибки в дебюте	18	7	11	Анализ турнирной таблицы
3.3	Знакомство с шахматными часами	6	2	4	Игровой турнир с часами
Раздел №4 Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность					
4.1	Досуговое мероприятие «Новогодний фейерверк шахмат». Шахматная викторина.	2	-	2	Бальная система правильных ответов.
4.2	Досуговое мероприятие «Шахматный турнир к 8 марта». Конкурс решения одно-двух ходовых задач на время.	2	-	2	Решение карточек и упражнений на компьютере.
4.3	Досуговое мероприятие «шахматная викторина». Турнир для безразрядников с часами.	2	-	2	Разбор сыгранных партий.
Раздел №5 Аттестация обучающихся. Диагностика.		4	-	4	Решение простых задач
Раздел №6 Итоговое занятие		2	-	2	Наблюдение
Всего часов за учебный год:		136	45	91	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие (2часа)

Знакомство с детьми. Задачи и план работы детского объединения. Правила поведения в кабинете шахмат. Правила техники безопасности. Сказка о шахматной игре.

Раздел №1. Сущность игры в шахматы (42 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Название шахматных фигур. Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе, расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода—отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи. Ценность фигур. Понятие шах, пат, мат. Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, Способы избежание неверных и невозможных ходов.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур. Отработка ходов каждой из фигурок, взятие фигуры. Математика на шахматной доске сопоставить равенство фигур. Найти примеры на доске мата, пата и шаха.

Раздел №2 Тактические приёмы (38 часов)

Теория: Первые знакомства с тактическими приёмами: Связка, виды связок, Линейный мат, мат одинокому королю ферзем и королем, мат одинокому

королю двумя ладьями, понятие «вилка», Сквозное нападение на фигуры «рентгеновский удар», двойной шах. Вскрытое нападение. Сочетание простого и вскрытого нападения.

Практика: Разыгрывание позиций по темам с использованием наименьшего количества фигур на доске, постепенно увеличивая до максимума. Решение простых заданий на выигрыш фигуры с использованием тактических приёмов. Решение задач на мат в один-два хода.

Раздел № 3 Дебют (42 часа)

Теория: Понятие «Дебют «Основные правила в дебюте. Нарушение основных принципов игры в начале партии и их последствия. Нападение фигур. Создание удара, Возможные варианты атаки. Предотвращение атак. Создание контратаки. Создание угрозы мата в один ход разными фигурами в дебюте, полезные и опрометчивые шахи. Первые знакомство с шахматными часами.

Практика: Разыгрывание первых ходов дебютных вариантов, игра на мат в дебюте, применение защитных ресурсов от «детского мата», игра всеми фигурами из начальной позиции с контролем времени.

Раздел № 4. Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность (6 часов)

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Шахматная викторина. Конкурс решения одно-двух ходовых задач на время. Турниры внутри группы. Организация и проведение воспитательных мероприятий разной направленности из цикла «Разговоры о важном» с привлечением родителей. Проведение аттестации обучающихся по полугодиям.

Раздел №5. Аттестация обучающихся. Диагностика. (4 часа)

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год. Форму аттестации подбирает педагог. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, решение простых задач. Диагностику обучающихся проводит педагог-психолог образовательной организации.

Раздел № 6. Итоговое занятие (2 часа)

Досуговое мероприятие с элементами игры в шахматы и ответами на вопросы по пройденному курсу теории.

Учебный план в группах второго года обучения (базовый уровень).

Цель: познакомить с принципами игры в дебюте; основными тактическими приёмами; научить решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- научить принципам игры в дебюте;

- научить основным тактическим приёмам;
- научить записывать шахматную партию;
- учить, как матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королём и ферзем, королем и ладьей;
- учить, как точно разыгрывать простейшие окончания;
- изучить термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- научить проводить атаку на короля, простейшими техническими приёмами в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбы ферзя против пешки;
- дать знания, что такое открытая линия, 7-я, 2-я горизонталь.

Развивающие:

- развивать потребность познавать новое;
- приобрести навык самодисциплины и самоорганизации;
- развивать внимание, память, воображение и наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, аккуратность;
- быть дружелюбным и психологически устойчивым во время партии;
- анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос
Раздел №1. Общие сведения о шахматной игре					
1.1	Правила игры и история шахмат	4	2	2	опрос
1.2	Шахматная нотация	2	0,5	1,5	анализ записи ходов
1.3	Основные шахматные термины и понятия.	2	0,5	1,5	опрос
Раздел №2 Дебют					
2.1	Дебют и общий план игры	6	2	4	практическая игра в шахматы.
2.2	Главные принципы разыгрывания дебюта	16	5	11	практическая игра в шахматы.
Раздел №3. Миттельшпиль: тактика, комбинации.					
3.1	Построение плана игры.	2	1	1	Анализсыгранной партии
3.2	Угроза	6	1,5	4,5	решение карточек и упражнений на

3.3	Размен	6	2	4	решение карточек и упражнений на компьютере
3.4	Тактические приёмы	64	16,5	47,5	решение карточек и упражнений на компьютере
3.5	Пат.	4	1	3	решение карточек и упражнений на компьютере
3.6	Позиционная ничья.	2	0,5	1,5	решение карточек и упражнений на
3.7	Тактическая доминация	2	0,5	1,5	решение карточек и упражнений на компьютере
Раздел № 4. Эндшпиль					
4.1	Мат одинокому королю	4	1	3	умение поставить мат и решение карточек
4.2	Проходная пешка	8	2	6	умение провести пешку к полю
Раздел № 5. Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность					
5.1	Конкурс решения одно-двух ходовых задач на время.	2	-	2	решение карточек и упражнений на компьютере
5.2	Квалификационный турнир	2	-	2	Разбор сыгранных партий.
5.3	Шахматные фестивали и соревнования	2	-	2	Опрос, решение этюдов, анализ турнирной таблицы.
Раздел № 6. Аттестация обучающихся. Диагностика.		6	-	6	Тестирование, решение простых
Раздел № 7. Итоговое занятие		2	-	2	Тестирование, решение простых
Всего часов за учебный год:		144	37	107	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Организация работы коллектива 2-го года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Инструктаж: Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел №1 Общие сведения о шахматной игре (8 часов)

Теория: Правила шахматной игры. Завершение игры–проигрыш, ничья. История шахмат. Историческая справка, интересные сведения. Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

Практика: Решение средневековых шахматных задач, дошедших до наших времён.

Раздел №2 Дебют (22 часа)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Атака на короля в дебюте. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

Раздел №3. Миттельшпиль: тактика, комбинации (86 часов)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

Раздел № 4. Эндшпиль (12 часов)

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный сеанс одновременной игры. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел № 5. Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность(6 часов).

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, Анализ сыгранных партий и типовых ошибок. Шахматная викторина. Конкурс решения одно-двух ходовых задач на время. Организация и проведение воспитательных мероприятий разной направленности из цикла «Разговоры о важном» с привлечением родителей.

Участие в соревнованиях разного уровня.

Раздел № 6. Аттестация обучающихся. Диагностика. (бчасов).

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год. Форму аттестации подбирает педагог. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, решение простых задач, тестирование. Проведение аттестации обучающихся по полугодиям. Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

Раздел № 7. Итоговое занятие (2 часа)

Досуговое мероприятие «Королева в стране шахмат».

Подведение итогов массовых турниров.

Учебный план в группах третьего года обучения (базовый уровень).

Цель: создание условий для развития обучающихся в игре в шахматы, углубить знания изученного материала за второй год обучения; повышение уровня игры.

Задачи:

Обучающие:

- научить решать комбинации на разные темы;
- научить играть с записью и часами;
- научить самостоятельно работать с шахматной литературой;
- научить играть турнирные партии;
- тренировать технику расчёта;
- решать сложные комбинации на сочетание идей.

Развивающие:

- развивать потребность познавать новое;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.

Воспитательные:

- воспитывать умение владеть собой;
- воспитывать умение достойно принимать поражение или победу; воспитывать умение уважительно относиться к сопернику, знать этикет за шахматной доской.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Краткая информация о не коронованных чемпионах	2	1	1	опрос
Раздел № 1. Эндшпиль					
1.1	Мат одинокому королю	10	4	6	опрос, решение этюдов
1.2	Пешечные окончания	30	10	20	опрос, решение этюдов
1.3	Ладейные окончания	18	6	12	опрос, решение этюдов
1.4	Легкофигурные окончания	14	3,5	10,5	опрос, решение этюдов

1.5	Борьба фигур без пешек	22	5,5	16,5	опрос, решение этюдов
Раздел № 2 Тактические удары и комбинации					
2.1	Тактические приёмы для достижения материального преимущества.	16	4	12	опрос, решение этюдов, задач
2.2	Закрепление пройденных тем, развитие внимания, памяти.	4	1	3	опрос, решение этюдов, задач
Раздел № 3 Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность					
3.1	Турниры, согласно календарного плана	14	-	14	соревнование
3.2	Викторина	2	-	2	опрос, решение задач
3.3.	Досуговое мероприятие совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества.	2		2	
Раздел № 4. Аттестация обучающихся. Диагностика.		8	-	8	решение этюдов, задач, соревнование
Раздел № 5 Итоговое занятие.		2	-	2	решение этюдов, задач, соревнование
Всего часов за учебный год:		144	35	109	

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Организация работы коллектива третьего года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Инструктаж: Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Реформа шахмат (вторая половина XIX. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII вв. Ранняя итальянская школа.

Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей

Практика: Опрос, беседа «Краткая информация о некоронованных»

Раздел № 1 Эндшпиль (94 часа)

Теория: Повторение тем: мат одинокому королю ферзём, двумя ладьями, одной ладьёй с помощью короля, двумя слонами, конём и слоном. Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Король и ферзь против короля и пешки.

Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ладейные окончания. Борьба фигур без пешек, Борьба фигур при пешках.

Практика: Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решения задач и этюдов пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел №2 Тактические удары и комбинации (20 часов)

Теория: «Капкан» (ловля фигуры), захват пункта, сквозное действие фигур (рентген), разрушение пешечного прикрытия короля, промежуточный ход, блокирование поля, перекрытие.

Практика: самостоятельное решение этюдов, задач по заданным темам.

Раздел № 3 Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность (20 часов)

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, Анализ сыгранных партий и типовых ошибок. Необычная шахматная викторина и решение неправильных задач к дню смеха. Организация и проведение воспитательных мероприятий разной направленности из цикла «Разговоры о важном» с привлечением родителей. Проведение аттестации обучающихся по полугодиям.

Раздел № 4. Аттестация обучающихся. Диагностика (8 часов).

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год. Форму аттестации подбирает педагог. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, решение простых задач, тестирование. Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

Раздел № 5 Итоговое занятие (2 часа)

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Подведение итогов массовых турниров. Награждение.

Учебный план в группах четвёртого года обучения (базовый уровень).

Цель: Укрепить и углубить знания пройденного материала.

Задачи:

Обучающие:

- научить атаке в шахматной партии;
- научить самостоятельно анализировать позицию;
- научить решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;
- научить быть эмоционально выдержанным;
- научить применять гамбиты в дебюте;
- научить реализовывать материальный перевес (лишняя фигура).
- научить приёмам инициативы в дебюте;
- научить, как разыгрывать легкофигурные окончания партий;
- научить навыкам борьбы фигуры против пешек в эндшпиле;
- изучать основы Шахматного кодекса РФ.

Развивающие:

- развивать потребность познавать новое;
- работать с шахматными программами.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, терпимость по отношению к партнеру.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	опрос
Раздел № 1 Дебют					
1.1	Открытые дебюты.	10	5	5	опрос, умение разыгрывать открытые дебюты
1.2	Полуоткрытые дебюты	8	4	4	опрос, умение разыгрывать полуоткрытые дебюты
1.3	Закрытые дебюты	4	2	2	опрос, умение разыгрывать закрытые дебюты
1.4	Гамбиты	8	4	4	опрос, умение разыграть гамбит
1.5	Ошибки в дебютах	8	4	4	опрос, умение избегать ошибок в дебютах
Раздел № 2 Миттельшпиль.					
2.1	Развитие логического мышления	6	3	3	опрос, умение рассчитывать варианты в игре
2.2	Матовые комбинации	8	2	6	опрос, умение ставить мат королю
2.3	Материальное и позиционное преимущества	8	2	6	опрос, умение находить выгоду в расстановке фигур
Раздел №3 Основы стратегии					
3.1	Стратегия и стратегический план игры.	15	3,5	11,5	опрос, умение построение плана
3.2	Дефекты в пешечной цепи	15	3,5	11,5	опрос, умение извлечь выгоду в слабых позициях противника
3.3	Взаимодействия фигур	4	1	3	опрос, умение извлечь выгоду в слабых позициях противника
3.4	Стратегически важные пункты	10	2,5	7,5	опрос, умение извлечь выгоду в слабых позициях противника
3.5	Выключение фигуры из игры	6	1,5	4,5	опрос, умение противостоять атаке противника
3.6	Блокада	4	1	3	опрос, умение противостоять атаке противника
Раздел № 4 Эндшпиль					
4.1	Мат одинокому королю	6	2	4	опрос, умение ставить мат королю
4.2	Лёгкие фигуры в пешечных окончаниях.	6	1	5	опрос, решение этюдов

4.3	Тяжёлые фигуры в пешечных окончаниях.	10	4	6	опрос, решение этюдов
Раздел № 5 Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность					
5.1	Турниры, согласно календарного плана	68	-	68	
5.2	Досуговое спортивное мероприятие совместно с родителями.	4		4	
Раздел № 6 Аттестация обучающихся. Диагностика.		8	-	8	решение этюдов, задач, соревнование
Раздел № 7 Итоговое занятие.		2	-	2	решение этюдов, задач, соревнование
Всего часов за учебный год:		216	48	168	

Содержание учебного плана четвёртого года обучения

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Организация работы коллектива 4-го года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Правила техники безопасности. Основные соревновательные правила игры в шахматы

Раздел № 1 «Дебют» (38 часов)

Теория. Классификация дебютов. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Итальянская партия. Испанская партия гамбиты. Русская партия.

Сицилианская защита. Защита Каро-Канн. Староиндийская защита. Дебют Берда. Стратегические идеи гамбита. Ферзевый гамбит.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий миниатюр. Анализ и разбор сыгранных партий.

Раздел № 2 «Миттельшпиль» (22 часа)

Теория. Развитие логического мышления. Матовые комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Разрушение позиции королевского фланга. Слабые и сильные поля

Практика. Умение построить план игры на примере игровой позиции. Использование неудачной позиции фигур. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля,

Раздел № 3 Основы стратегии (54 часа).

Теория. Понятие стратегия и стратегический план игры. Борьба за центр Фигурное давление на пешечный центр, уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры.

Дефекты в пешечной цепи: изолированная пешка, отсталые пешки, «висячие» пешки. Сильная проходная в центре. Стратегически важные пункты. Выключение фигуры из игры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры. Блокада проходной пешки.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение этюдных позиций.

Раздел № 4 «Эндшпиль» (22 часа).

Теория. Повторение пройденного. Мат одинокому королю ладьёй, двумя слонами, слоном и конём. Изучение позиций, когда слон сильнее коня, конь

сильнее слона. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзь и пешка против ферзя. Ладья против одной пешки и ладьи. «Построение моста». Ладья против крайней пешки и ладьи.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение этюдных окончаний. Конкурсы решения задач и пешечных окончаний.

Раздел № 5 Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность (76 часов).

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, Анализ сыгранных партий и типовых ошибок. Сеансы одновременной игры на заданную тему.

Участие в областных, Российских соревнованиях, участие в интернет конкурсах на портале: <https://metaschool.ru>, <https://шахматнаяпланета.рф>

Организация и проведение воспитательных мероприятий разной направленности из цикла «Разговоры о важном» с привлечением родителей. Проведение аттестации обучающихся по полугодиям.

Раздел № 6 Аттестация обучающихся. Диагностика (8 часов).

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год. Форму аттестации подбирает педагог. Применяются следующие формы аттестации: наблюдение, решение простых задач, тестирование. Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

Раздел № 7 Итоговое занятие (2 часа)

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Подведение итогов массовых турниров.

2.2. Календарный учебный график

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый/Ознакомительный	1	15 сентября	31 мая	36	68	136	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая игра
Базовый	2	1 сентября	31 мая	36	68	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая игра и решение задач.
	3	1 сентября	31 мая	36	68	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Практическая игра, соревнования и решение задач.

4	1 сентября	31 мая	36	108	216	3 раза в неделю по 2 академи ческих часа	Практическая игра, соревнования и решение задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебно-тематические планы;
- методические указания;
- Демонстрационная доска;
- магнитные шахматы;
- настольные шахматы;
- дидактические игры и задания;
- карточки с задачами;
- мел и доска;
- задачи для самостоятельного решения;
- шахматные часы;
- бланки для записи партии;
- турнирные таблицы;
- компьютер с программным обеспечением;
- шахматная литература.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную программу «Шахматы» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования и имеющий навык шахматной игры, систематически повышающий профессиональную квалификацию.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог - психолог в образовании.

3.2 Формы контроля и аттестации

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации в МБУ ДО ДДиЮ два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. К другим видам контроля можно отнести: наблюдение, опрос, самоконтроль, игра.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 2.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, соревнования. Применяются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ и разбор позиций и партий,
- сыгранных детьми и великих шахматистов, наблюдений за игрой педагогом, и др.);
- практический (самостоятельно выполнение заданий на пройденную тему, участие в соревнованиях).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный– дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный– обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по образцу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный– одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах, в подгруппах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.
- Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и досуга детей.
- Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.
- Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной психолого-педагогической среды.
- Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.
- Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

- На занятиях по программе «Шахматы» обязательно используются здоровьесберегающие и здоровьесоблюдающие технологии.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения. Приложение 1.

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Методика изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков (для среднего и старшего школьного возраста).

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

Формы диагностики:

- тестирование;
- анкетирование;
- опрос.

Сроки проведения:

- начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- середина (декабрь);
- окончание учебного года (май).

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки:

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

Система оценки:

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Направления анализа:

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;

- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;
- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

Формы фиксации результатов:

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностики.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы».

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы для педагога и обучающихся.

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. «Шахматная школа [Текст]» Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004. -352 с.
2. Авербах, Ю., Котов,А., Юдович, М. «Шахматная школа» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
3. Агафонов, А. В. «Шах и Мат [Текст] Задачи для начинающих». Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Голенищев,В. Е. «Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст]» М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
5. Горелик, В.С. «Ступеньки шахматной игры» Днепропетровск 2000
6. Губицкий,С.Б., Хануков,М.Г., Шедей,С.А. «Полный курс шахмат» Москва Филио 2006
7. Давлетов, Д.А. Костров В.В. «Уроки шахмат» Москва АСТ 2005.
8. Зак В., Длуголенский Я. «Отдать, чтобы найти» Ленинград Детская литература 1989.
9. Крогиус, Н. В. «Психологическая подготовка шахматиста [Текст]» М.: физкультура и спорт, 1996. - 624с.
10. Калиниченко, Н.М. «Учебник шахматных окончаний» Москва Астрель АСТ Владимир ВКТ 2008 367с
11. Калиниченко, Н.М. «Учитесь играть открытые дебюты» Москва Астрель АСТ Владимир ВКТ 2008 367с
12. Костьев,А.Н. «Учителю о шахматах» Москва «Просвещение» 1986 111с
13. Костьев, А.Н. «Шахматный кружок в школе и в пионерском лагере» Москва Физкультура и спорт 1980
14. Костьев,А.Н.«Уроки шахмат [Текст]» М.: физкультура и спорт, 1994. - 208с.
15. Пак, В.Н. «100 коротких партий» Донецк «Сталкер» 2006
16. Пожарский, В.А. «Шахматный учебник на практике» Ростов на Дону. «Феникс», 2008
17. Пожарский, В.А. «Шахматный учебник» М.:изд.МЭИ,1996.
18. ПолгарЖужа, Пол Труонг «Чемпионка мира учит шахматам»Москва АСТ Астрель 2010
19. Полгар Жужа, Пол Труонг «Шахматная тактика для будущих чемпионов» Москва АСТ Астрель 2010
20. Сейраван, Я. «Шахматный учебник как играть дебют» Москва Астрель АСТ 2003
21. Смыслов, В.В. «Тайны ладейного эндшпиля» Москва Астрель АСТ Транзит книга 2003
22. Суэтин,А.С. «Как играть дебют» Ростов-на-Дону «Феникс» 2001
23. Шацкий,Р., Шумейко,С. «Улыбка Каиссы» Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства 1989
24. Шашин, С.Б. «Пешка – душа шахмат» Москва Физкультура и спорт 1982

25. Юдович, М. «Занимательные шахматы» Физкультура и спорт 1966

2. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://lichess.org/>(решение задач, игра)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)
4. <https://metaschool.ru> (интернет конкурсы)
5. <https://шахматнаяпланета.рф>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий.

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для двух категорий: 8-11 и 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Анкета для обучающихся 8-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№	Вариант ответа	Твоё мнение
1	Мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении	
2	Хочу занять свое время после школы	
3	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями	
4	Хочу узнать новое, интересное для себя	
5	Мне нравится педагог	
6	Хочу научиться что-то делать сам	
7	Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	Занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	Мне нравится общаться с ребятами	
12	Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	Здесь замечают мои успехи	
14	Меня здесь любят	
15	Твой вариант	

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
16	Узнал много нового, интересного, полезного	
17	Стал лучше учиться	
18	Приобрел новых друзей	
19	Стал добрее и отзывчивее к людям	
20	Научился делать что-то новое самостоятельно	
21	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Анкета для обучающихся 12-17 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (объединении), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№ п/п	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	Узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	Научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	С пользой провести свободное время				
4	Развить свои творческие способности				
5	Найти новых друзей и общаться с ними				
6	Заниматься с интересным педагогом				
7	Исправить свои недостатки				
8	Преодолеть трудности в учебе				
9	Научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				

11	Хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	Увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	Хочу заниматься в эмоционально комфортной обстановке				
14	Что ещё				

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

Познавательные потребности	мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке -	1
	хочу узнать новое, интересное для себя-	4
	хочу узнать о том, что не изучают в школе-	8
Потребности коррекции и компенсации	хочу занять свое время после школы-	2
	занятия здесь помогают мне становиться лучше- занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе-	9 10
Коммуникативные потребности	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями-	3
	мне нравится педагог-	5
	мне нравится общаться с ребятами-	11
Потребности эмоционального комфорта	здесь замечают мои успехи-	13
	меня здесь любят-	14
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	хочу научиться что-то делать сам-	6
	мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое-	7
	мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках-	12

Для 12-17 лет:

Познавательные потребности	узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень-	1
	научиться какой-либо конкретной деятельности-	2
	научиться самостоятельно приобретать новые знания-	9
потребности коррекции и компенсации	с пользой провести свободное время-	3
	исправить свои недостатки-	7
	преодолеть трудности в учебе-	8
Коммуникативные потребности	найти новых друзей и общаться с ними-	5
	заниматься с интересным педагогом-	6

Потребности эмоционального комфорта	хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность- хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке-	11 13
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества- развить свои творческие способности-	12 4
Профорориентационные потребности	получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии-	10

Логика обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

В начале учебного года важно провести диагностику интересов и склонностей, одаренности обучающихся.

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка – с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

1. Математика и техника;
2. Гуманитарная сфера;
3. Художественная деятельность;
4. Физкультура и спорт;
5. Коммуникативные интересы;
6. Природа и естествознание;
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

8. Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «**Нравится ли вам ...**»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. Петь, музицировать;
4. Заниматься физкультурой;
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. Играть с техническим конструктором;
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. Самостоятельно рисовать;
11. Играть в спортивные, подвижные игры;
12. Руководить играми детей;
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. Ходить в магазин за продуктами;
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. Ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. Участвовать в постановке спектаклей;
32. Заниматься спортом в секциях и кружках;
33. Помогать другим людям;

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения;
 35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____						
Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику.

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Методика изучения социализированности личности обучающегося.

автор М.И.Рожков

(для среднего и старшего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных производится с помощью матрицы.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок в первой строке и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (воспитанности, нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Для обучающихся, имеющих **низкий уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. Кроме того, в большинстве своем эти ребята не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

В мотивации обучающихся, обладающих **средним уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих ребят относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

автор А.Ф.Фидлеру

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста.

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

В конце года рекомендуем провести анкетирование, позволяющие выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Когда ты выполняешь задания, твои успехи замечает руководитель?		
5.	Тебе нравится здесь общаться с ребятами?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/12/rekomendatsii-pedagogam-dopolnitelnogo>

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

При необходимости (поступление ребёнка в профильные образовательные учреждения), МБУ ДО ДДиЮ может выдавать характеристику на обучающегося и, указывать результаты итоговой аттестации.

ПРОТОКОЛ

промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.

- средний уровень _____ чел.

- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /

Приложение 3

Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группе первого года обучения.

№ за ня тия	Название тем	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/ контроля
		все го	тео рия	прак тика	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Цель и задачи занятий, расписание. Беседа по ТБ. Сказка о шахматной игре.	2	2		17.09. 2023		Беседа. Наблюдение.
2	Что такое шахматы и откуда они к нам пришли. Чтение сказки о возникновении шахматной игры. Понятие: «шахматная доска» и «шахматное поле».	2	1	1	19.09. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
3	Шахматная нотация, расположение доски, диагонали, горизонтали.	2	1	1	24.09. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
4	Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	2	1	1	26.09. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
5	Король – главная фигура, ход короля	2	1	1	01.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
6	Пешка – маленький пехотинец, сложная в игре. Ход пешки, удар пешкой.	2	1	1	03.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
7	Сложные правила для пешек. Взятие на проходе.	2	1	1	08.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
8	Превращение пешки. Игра пешками из начальной позиции.	2	0,5	1,5	10.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
9	Король под шахом. Понятия шах, мат. Игра пешками и королём из начальной позиции.	2	0,5	1,5	15.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
10	Ферзь, место ферзя в начальной позиции. Игра пешками до превращения ферзя и удар ферзём.	2	0,5	1	17.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
11	Слон, ладья. Начальное расположение на доске слона и ладьи. Ход слоном и	2	1	1	22.10. 2023		Обучающее занятие. Наблюдение.

	ладьёй Игра пешками и королём из начальной позиции.						
12	Слон чернобыльный и белоплодный. Игра пешками и королём из начальной позиции.	2	1	1	24.10.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
13	Ценность фигур на шахматной доске. Математика на доске. Игра на выигрыш материала из заданной позиции. Игра фигурами из начальной позиции без коней.	2	1	1	29.10.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
14	Конь. Ход коня, взятие конём. Упражнения с ходом коня.	2	1	1	31.10.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
15	Конь, ход конём. Игровые задания на тему «ход конём»	2	1	1	05.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
16	Поля под ударом. Запретная зона для короля. Король под защитой своих фигур. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	07.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
17	Рокировка. Правила рокировки. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	12.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
18	Пять случаев, когда рокировка невозможна. Игровая практика для осуществления рокировки.	2	1	1	14.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
19	Ситуации «шах» объявить каждой из фигурки шах королю противника.	2	0,5	1,5	19.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
20	Ситуации «мат» Решение задач на мат в 1 ход. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	21.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
21	Понятие «пат». В каких случаях пат является выходом из трудной ситуации. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	26.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
22	Права игроков, простейшие приемы. Ситуация «невозможный ход» В каких случаях объявляется поражение сопернику.	2	0,5	1,5	28.11.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.

	Игра всеми фигурками из начального положения.						
23	Типовая ценность фигур. Сравнительная ценность фигурки, относительная ценность фигурки. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	1	1	03.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
24	Позиционная оценка. Понятие «фигура в не игры». «Спящая фигура на доске». Игра всеми фигурками из начального положения.	2	1	1	05.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
25	Обмен фигурами. Правила обмена равноценных фигур. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	1	1	10.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
26	Связывание фигур. Игра всеми фигурками из начального положения	2	1	1	12.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
27	Связка с королем. Полная связка. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	17.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
28	Промежуточная аттестация за первое полугодие. Диагностика.	2	0	2	19.12.2023		Тестирование, решение задач на мат в 1 ход. Анкетирование.
29	Связка без короля. Относительная связка. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	24.12.2023		Обучающее занятие. Наблюдение.
30	«Новогодний фейерверк шахмат». Досуговое мероприятие совместно с родителями.	2	0,5	1,5	26.12.2023		Наблюдение.
31	Завершение игры. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход. Решение задач на мат в один ход.	2	0,5	1,5	09.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
32	Об очень плохом ходе, после которого можно осуществить мат в один ход. Игровые упражнения на мат в один ход.	2	0,5	1,5	14.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
33	Линейный мат одинокому королю двумя ладьями. Упражнения на мат одинокому королю двумя ладьями.	2	1	1	16.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.

34	Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем. Упражнения на мат одинокому королю ладьёй и ферзём.	2	0,5	1,5	21.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
35	Мат одинокому королю ферзем и королем. Упражнения на мат одинокому королю ферзём и королём.	2	1	1	23.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
36	Закрепление темы: Мат одинокому королю ферзем и королем. Упражнения на мат одинокому королю ферзём и королём. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	28.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
37	Закрепление темы: мат одинокому королю двумя ладьями. Упражнения на мат одинокому королю двумя ладьями. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	30.01.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
38	Закрепление темы: мат одинокому королю ладьей и ферзем. Упражнения на мат одинокому королю ладьёй и ферзём. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	04.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
39	Нападение одной фигурой на несколько фигур. Первое знакомство с тактическим приёмом «вилка» Решение задач по теме. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	06.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
40	Закрепление материала по теме «Вилка» Решение заданий на выигрыш фигурки при помощи тактического приёма «вилка»	2	0,5	1,5	11.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
41	Сквозное нападение на фигуры. Первое знакомство с тактическим приёмом «рентгеновский удар». Решение задач по теме. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	13.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
42	Закрепление материала по	2	0,5	1,5	18.02.		Решение

	теме «рентгеновский удар» Решение заданий на выигрыш фигурки при помощи тактического приёма «рентгеновский удар» и «вилка»				2024		заданий. Наблюдение.
43	Можно ли королю объявить сразу два шаха? Решение задач на данную тему. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	20.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
44	Где спрячется фигура? Вскрытое нападение на короля. Решение заданий. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	25.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
45	Сочетание простого и вскрытого нападения на несколько фигур. Решение заданий. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	27.02.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
46	Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	03.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
47	Понятие «Дебют» Основные правила в дебюте, часть первая. Игра всеми фигурками из начального положения. Досуговое мероприятие «Шахматный турнир ко Дню 8 марта».	2	1	1	05.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
48	Понятие «Детский» мат» ошибка в дебюте. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	1	1	10.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
49	Ошибки в «дебюте» Основные правила в дебюте, часть вторая. Игра всеми фигурками из начального положения	2	1	1	12.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение. Опрос.
50	Нарушение основных принципов игры в начале партии и их последствия. Просмотр Партий-миниатюр. Игра всеми фигурками из начального положения	2	1	1	17.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.

51	Анализ коротких партий. Повторение основных принципов в дебюте. Игра всеми фигурками из начального положения	2	1	1	19.03.2024		Занятие - повторение. Самоконтроль.
52	Нападение фигур. Создание удара, направленного на фигуру в процессе игры. Разбор позиций на доске во время игры.	2	0,5	1,5	24.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
53	Устранение нападения путём размена фигур. Решение этюдов на устранение нападающей фигуры. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	26.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
54	Устранение нападения путём размена фигур (часть вторая) Решение этюдов на устранение нападающей фигуры. Игра всеми фигурками из начального положения .	2	0,5	1,5	31.03.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
55	Возможные варианты атаки. Разбор заданной позиции. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	02.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
56	Предотвращение атак. Разбор позиций на примере сыгранных партий.	2	0,5	1,5	07.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
57	Защита от нападения на несколько фигур. Разбор позиций на примере сыгранных партий.	2	0,5	1,5	09.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
58	Создание контратаки. Просмотр коротких партий мастеров. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	14.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
59	Угроза мата в один ход. Решение заданий на угрозу мата. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	16.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
60	Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	21.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
61	Создание угрозы мата в один ход с помощью ферзя. Решение заданий на тему	2	0,5	1,5	23.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.

	мат ферзём. Игра всеми фигурками из начального положения.						
62	Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя. Решение задач на мат в один-два хода. Игра всеми фигурками из начального положения	2	0,5	1,5	28.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
63	Полезные и опрометчивые шахи. Беспольный шах, с потерей фигуры. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	30.04.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
64	Полезный шах, с последующим выигрыша фигуры. Решение простых задач на выигрыш фигуры с помощью шаха. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	05.05.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
65	Полезный шах, с последующим матом короля. Решения простых задач на мат в два хода. Игра всеми фигурками из начального положения.	2	0,5	1,5	07.05.2024		Обучающее занятие. Наблюдение.
66	Досуговое мероприятие «Шахматная викторина». Шахматные часы. Виды шахматных часов. Чтение сказки о просроченном времени. Забавные случаи из жизни шахматистов. Турнир для без разрядников с часами.	2	1	1	12.05.2024		Турнир. Наблюдение. Опрос.
67	Промежуточная аттестация за второе полугодие. Тестирование, решение задач на мат в один- два хода. Диагностика.	2	1	1	14.05.2024		Тестирование, решение задач на мат в один-два хода. Анкетирование.
68	Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «без разрядников». Награждение победителей турниров. Практическая игра.	2		2	21.05.2024		Наблюдение.
	Всего часов за учебный год	136	47	89			