

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

Совета МБУ ДО ДДиЮ

Протокол от «20» апреля 2023 г. №5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергиенко Г.А.

Приказ от «21» апреля 2023 г. №41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист»**

Направленность: физкультурно-
спортивная

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года -144 часа:

1-й год-72 часа;

2-й год-72 часа;

Разработчик: Киселева Любовь Павловна
педагог дополнительного образования

город Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	19
3.1 Условия реализации программы.	20
3.2 Формы контроля и аттестации.	20
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	24
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	27
Приложение 1	27
Методика выявления особенностей проявления одаренности детей	29
«У каждого ребёнка свой дар»	29
Тест- анкета «У каждого ребёнка свой дар» (лист ответов)	32
Приложение 2	
Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.	34
Приложение 3	
Календарно-тематический план	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматная игра способствует формированию и становлению личности, ее духовному обогащению, всестороннему и гармоничному развитию. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, способностью очень рано, в дошкольном возрасте постигать сложный современный мир.

Актуальность программы.

Создание дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Юный шахматист» обусловлено наличием у детей дошкольного возраста стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Занятия поданной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья обучающегося, его успешности и адаптации в обществе помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение, как с младшими, так и с более старшими сверстниками.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа пробуждает интерес к игре в шахматы. В программе осуществляется связь с общим и дошкольным образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися дошкольной и общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия, обогащение внутренней культуры (духовность) и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении и т.п.;
- личностно-ориентированный подход в обучении, игровые формы с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья;
- концепция и содержание программы материализует идею творческого развития каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является направленность на

формирование интеллектуальных способностей дошкольников, посредством игры в шахматы.

Новизна состоит в том, что программа создаёт для обучающихся перспективу их личностного развития, способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске

Цель: создать условия для заинтересованности детей шахматами, помочь им освоить основы этой увлекательной игры.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников, к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками, основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, потребность познавать новое;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать память, любознательность, фантазию, предвидение, дисциплинированность, самообладание, выдержку, критическое мышление;
- развивать упорство и терпение для достижения цели в выполнении своих творческих работ и замыслов;
- развивать коммуникативные способности детей;
- способствовать формированию творческой, думающей, активной личности.

Воспитательные:

- воспитывать терпение и усидчивость;
- воспитывать выдержку, собранность, внимательность;

- воспитывать самостоятельное принятие решения и спокойное отношение к неудачам;
- воспитывать уважение к сверстникам.

Планируемые результаты.

По окончании первого года обучения (ознакомительный уровень) сформируются следующие результаты:

Предметные -

- приобретают теоретические знания и практические навыки шахматной игре;
- осваивают новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- умеют сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца;
- приобретают прочные знания и умеют применять их на практике;

Метапредметные -

Обучающиеся смогут:

- самостоятельно продумать и осуществить шахматные ходы, нападение, атаки, шахматные комбинации;
- легко ориентироваться в шахматных фигурах, вертикальных, горизонтальных линиях, диагоналях;
- организовать своё рабочее место.

Личностные -

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- обретут собранность, терпение, навык продуктивной работы, умение выстраивать последовательность своих действий;
- сформируют умение реализовывать собственные идеи;
- участвовать в коллективной деятельности.

К концу обучения по программе дети **узнают:**

- Историю возникновения шахматной игры.
- Имена нескольких выдающихся шахматистов.
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

смогут:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;

- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Рокировать, объявлять шах, ставить мат.
- Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Характеристика программы.

При составлении программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г.;
- Локальные акты образовательной организации.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Тип – одноуровневая.

Вид программы – модифицированная, составлена на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы первый год» изд-во Вестник образования, М., 1994г, имеющегося опыта работы.

Уровень освоения программы обучающимися – стартовый.

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная программа «Юный шахматист» рассчитана на два года обучения -144часа.

Первый год обучения – 72 часа.

Второй год обучения – 72 часа.

Режим занятий.

Первый год обучения- 2 часа в неделю: один раз по два академических часа. Второй год обучения - 2 часов в неделю: один раз по два академических часа. Один академический (учебный) час – 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников. Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Тип занятий.

Теоретический, практический, контрольный, игровой.

Форма обучения.

Очная.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 5-7 лет. Набор детей проводится на добровольной основе по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих. ДООП «Юный шахматист» составлена с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей с возможностью учитывать личностные качества, индивидуальные склонности, задатки и характер.

Наполняемость группы.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек, состав обучающихся – смешанный, постоянный.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план в группах первого года обучения.

Цель: сформировать заинтересованность детей к игре в шахматы; обучение детей дошкольного возраста игре шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней;
- знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием;
- дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат»;
- учить детей правилам рокировки;
- учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие:

- формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации;
- развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно»
- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность;
- подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

- воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью;
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I.	Вводное занятие.	1	1	2	Наблюдение
II.	Шахматная доска.	4	4	8	
2.1.	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля.	1	1	2	Наблюдение
2.2.	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали	1	1	2	Наблюдение, опрос
III.	Знакомство с шахматными фигурами.	2	2	4	
3.1.	Правила размещения шахматных фигур на доске.	1	1	2	Наблюдение
3.2.	Белые и черные шахматные фигуры.	1	1	2	Наблюдение, опрос
IV.	Ходы и взятие фигур	6	20	26	
4.1.	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»	1	1	2	Наблюдение
4.2.	Позиции фигуры, различные ходы.	1	1	2	Наблюдение
4.3.	Знакомство с шахматной фигурой «Слон»		2	2	Наблюдение
4.4.	Слон против ладьи, слона. Взятие фигур.		2	2	Наблюдение
4.5.	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя.		2	2	Наблюдение
4.6.	Взятие ферзем фигур на фрагменте доски. Игра в парах.	1	1	2	Наблюдение
4.7.	«Ферзь – тяжелая фигура» Решение простых комбинаций на доске. Решение шахматных комбинаций. Игры в парах.		2	2	Наблюдение, опрос
4.8.	Знакомство с шахматной фигурой «Конь»		2	2	Наблюдение
4.9.	Взятие конем фигур	1	1	2	Наблюдение
4.10.	Знакомство с шахматной фигурой «Пешка»		2	2	Наблюдение
4.11.	Взятие пешкой фигур.	1	1	2	Наблюдение
4.12.	Знакомство с шахматной фигурой «Король».		2	2	Наблюдение
4.13.	Король против других фигур	1	1	2	Наблюдение, опрос
V.	Цель шахматной партии	8	8	16	

5.1.	Шах	1	1	2	Наблюдение
5.2.	Мат	1	1	2	Наблюдение
5.3.	Ставим мат	2	2	4	Наблюдение
5.4.	Ничья, пат	2	2	4	Наблюдение
5.5.	Рокировка	2	2	4	Наблюдение
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения	2	4	6	
6.1.	Шахматная партия	1	1	2	Наблюдение
6.2.	Шахматная партия	1	1	2	Наблюдение
6.3.	Повторение программного материала		2	2	Опрос
VII.	Аттестация обучающихся. Диагностика.	2	2	4	Конкурс по решению задач
VIII.	Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность.	2	4	6	
IX.	Итоговое занятие. Праздник в шахматном королевстве.		2	2	Итоговый турнир
Всего часов за учебный год:		24	48	72	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

I. Вводное занятие. (2 часа).

Теория: Знакомство с детьми. Рассказ и беседа о шахматах. Правила техники безопасности во время игры в шахматы. Организация рабочего места. Шахматная доска, фигуры.

Практика: предоставить возможность детям познакомиться с шахматной доской и фигурами. Игра «В стране шахматного королевства».

II. Шахматная доска (8 часов).

2.1. Шахматная доска. Белые поля. Черные поля.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Практика: Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Мультфильм «Фиксики. Игра в шахматы».

2.2. Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали.

Теория: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки».

2.3. Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.

Теория: Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

2.4. Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.

Теория: Понятие о буквах и цифрах на шахматной доске.

Практика: Дидактические задания и игры «Проспекты, улицы, переулки шахматной доски»

III. Знакомство с шахматными фигурами. (4 часа)

3.1. Белые и черные шахматные фигуры.

Теория: Ознакомление с шахматными фигурами. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

3.2. Правила размещения шахматных фигур на доске.

Теория: Начальная позиция; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

IV. Ходы и взятие фигур (26 часов)

4.1. Знакомство с ладьей.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Белопольные и чернопольные ладьи. Разноцветные и одноцветные ладьи. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

4.2. Взятие ладьей фигуры.

Теория: Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

4.3. Знакомство с шахматной фигурой «Слон»

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Найди верный путь» «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.4. Взятие слонем фигур.

Теория: Слон против слона, два слона против ладьи.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват слонем», «Найди верный путь», «Ладья против слона». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.5. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь - тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Найди верный путь» «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.6. Взятие ферзем фигур.

Теория: Ферзь против ферзя, ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя, ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона), «Ограничение подвижности». Игра в парах.

4.7. «Ферзь – тяжёлая фигура».

Теория: Решение простых комбинаций на доске. Решение шахматных комбинаций.

Практика: «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (сложные положения). Игра в парах.

4.8. Знакомство с шахматной фигурой «Конь».

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь-легкая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Найди верный путь» «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.9. Взятие конем фигур.

Теория: конь против коня, конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, конь против ферзя, ладьи, слона). Мультфильм «Ход конём».

4.10. Знакомство с шахматной фигурой «Пешка»

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.11. Взятие пешкой фигур.

Теория: Пешка против пешки, ферзя, ладьи, коня, слона.

Практика: Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много

пешечные положения, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона), «Ограничение подвижности», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

4.12. Знакомство с шахматной фигурой «Король».

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение простых комбинаций на фрагменте доски.

4.13. Король против других фигур.

Теория: Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»

V. Цель шахматной партии (16 часов)

5.1. **Шах.** Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

5.2. Мат.

Теория: Цель игры. Мат в один ход: ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

5.3. Ставим мат.

Теория: Мат в один ход. Сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

5.4. Ничья, пат.

Теория: Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат».

5.5. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка».

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (8 часов)

6.1. Шахматная партия.

Теория: Повторение о ходе фигур из начального положения.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

Шахматная партия.

Теория: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами изначального положения. Демонстрация коротких партий.

6.2. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами изначального положения. Шахматный турнир.

VII. Аттестация обучающихся. Диагностика(4 час).

Практика: итоговое тестирование, конкурс по решению задач.

Опрос, анкетирование.

VIII. Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность (6 часов).

В течение учебного года программой предусматривается проведение досуговых мероприятий, это праздники, экскурсии, беседы с привлечением родителей обучающихся. Направленность воспитательных мероприятий – любовь к России, уважение к государственной символике, нравственное воспитание, экологическое, патриотическое, здоровьесберегающее и пропагандирующее ЗОЖ.

Педагог организует соревнования среди обучающихся.

IX. Итоговое занятие (2 час).

Практика: Мероприятие «Праздник в шахматном королевстве». Проведение шахматного турнира.

Учебный план в группах второго года обучения.

Цель: продолжать обучение детей дошкольного возраста игре шахматы; усовершенствовать навыки применения шахматных комбинаций.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Познакомить детей с историей шахмат.
- 2.Продолжить учить детей играть в шахматы, соблюдая правила и ход игры.
3. Понимать ценность шахматных фигур.
4. Применять в игре технику матования одинокого короля».
5. Ориентироваться и применять разные шахматные комбинации.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
I.	Повторение изученного материала. Викторина по шахматам за 1 год обучения		2	2	Опрос
II.	Краткая история шахмат	1	1	2	Наблюдение
III	Шахматная нотация.	2	2	4	
3.1.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	1	2	Наблюдение
3.2.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	1	2	Наблюдение, опрос
IV.	Ценность шахматных фигур	4	4	8	
4.1.	Сравнительная сила фигур	2	2	4	Наблюдение
4.2.	Достижение материального перевеса. Способы защиты	2	2	4	Наблюдение
V.	Техника матования одинокого короля.	4	4	8	Наблюдение
VI.	Достижение мата без жертвы материала	4	4	8	Наблюдение
VII.	Шахматная комбинация.	15	15	30	
7.1.	Матовые комбинации.	6	6	12	Наблюдение
7.2.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	5	5	10	Наблюдение
7.3.	Комбинации для достижения ничьей.	2	2	4	Наблюдение
7.4.	Типичные комбинации в дебюте	2	2	4	Наблюдение, опрос
VIII.	Повторение программного материала		2	2	
IX.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		2	2	Тестирование, конкурс по решению задач
X.	Воспитательная, досуговая	2	2	4	

	и соревновательная деятельность.				
XI.	Итоговое занятие.		2	2	Итоговый турнир
Итого часов за учебный год:		34	38	72	

I.Повторение изученного материала. Викторина по шахматам за 1 год обучения. (2 часа).

Теория: Первый шаг в мире шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Практика: игра всеми фигурами изначального положения

II. Краткая история шахмат. (2 часа).

Теория: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мире шахмат». Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Чтение сказки о происхождении шахмат. Игра со всеми фигурами из начального положения.

III. Шахматная нотация. (4часа).

3.1.Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. (2часа).

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле»,«Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идёт. Например: «Король с e1 – наe2».

3.2. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. (2часа).

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии)

IV. Ценность шахматных фигур.(8 часов).

4.1. Сравнительная сила фигур(2часа).

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Дидактические игры и задания «Выигрыш материала»

4.2. Достижение материального перевеса. Способы защиты. (6 часов).

Теория: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика».

V. Техника матования одинокого короля. (8 часов).

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

VI. Достижение мата без жертвы материала. (8 часов).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (в начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

VII. Шахматная комбинация. (30 часов).

7.1. Матовые комбинации. (12 часов).

Теория: Достижение мата путём жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения, королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства уничтожения защиты и др.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

7.2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. (10 часов).

Теория: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

7.3. Комбинации для достижения ничьей. (4 часа).

Теория: Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика: Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

7.4. Типичные комбинации в дебюте (4 часа).

Теория: Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

VIII. Повторение программного материала. (2 часа).

Теория: Повторение программного материала за первый и второй год обучения.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

IX. Аттестация обучающихся. Диагностика (4 часа).

Практика: итоговое тестирование, конкурс по решению задач.

Итоговая диагностика обученности детей.

Опрос, анкетирование.

X. Воспитательная, досуговая и соревновательная деятельность (6 часов).

В течение учебного года программой предусматривается проведение досуговых мероприятий, это праздники с привлечением родителей (Шахматный турнир к 23 февраля), беседы о лучших шахматистах России. Направленность воспитательных мероприятий – любовь к России, уважение к государственной символике, нравственное воспитание, экологическое, патриотическое, здоровьесберегающее и пропагандирующее ЗОЖ.

Педагог организует соревнования внутри детского коллектива, победители выходят на соревнования районного уровня.

XI. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Проведение шахматного турнира.

2.2. Календарный учебный график

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый/ Ознакомительный	1	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	Шахматный турнир. Опрос. Практическая работа. Решение задач
	2	1 сентября	31 мая	36	72	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	Шахматный турнир. Опрос. Практическая работа. Решение задач

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

- учебный кабинет соответствующий санитарным нормам;
- демонстрационная доска
- магнитные шахматы;
- настольные шахматы;
- дидактические игры и задания;
- карточки с задачами;
- мел и доска;
- иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий;
- задания для конкурса;
- шахматные часы;
- турнирные таблицы;
- компьютер с программным обеспечением;
- шахматная литература.

Кадровое обеспечение.

ДООП «Юный шахматист» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования и умеющий играть в шахматы. Диагностику проводит педагог-психолог, отвечающий профстандарту.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Одним из этапов работы по программе является отслеживание результатов. На первом году обучения важно определить сформированность теоретических знаний и практических умений.

Применяются следующие формы контроля:

решение задач;

шахматные турниры;

викторины;

наблюдение за обучающимися с целью выявления пробелов в знаниях и умениях играть в шахматы;

опрос.

Результаты проделанной работы учитываются, прежде всего, применительно к отдельной личности и выражают сформированность её качеств – в знаниях, интересах, умениях и навыках, подготовленности к игре в шахматы, коммуникацией со сверстниками.

Аттестация обучающихся проводится по положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ. Сформированность знаний и умений определяется следующими уровнями:

- низкий– приобретены удовлетворительные знания о шахматных фигурах,, может самостоятельно выполнять не трудные задания, делать ходы шахматных фигур с первичного положения;

- средний–обучающийся имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Ориентируется в поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Знает название шахматных фигур, ходы шахматных фигуры их отличия. Ориентируется в понятиях «равно», «не равно», «больше», «меньше»;

.- высокий–Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Применяются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом ходов и шахматных комбинаций, работа с карточками и др.);
- практический (выполнение упражнений по карточкам, по правилам схемам, самостоятельное воспроизведение шахматных ходов, комбинаций, атак, игра с соперником)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по образцу.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах, в подгруппах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В основу программы положены следующие принципы обучения:

- Принцип гармонизации личности и среды – ориентации на максимальную самореализацию личности.
- Принцип гуманизации – обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и досуга детей.
- Принцип сознательности – предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых знаний и умений.
- Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной психолого-педагогической среды.
- Принцип наглядности – выражается в том, что у ребенка более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представления.
- Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные тетради, карточки,

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения.

Приложение 1.

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

Формы диагностики:

- опрос,
- наблюдение,
- практическое задание.

Сроки проведения:

- середина учебного года (декабрь);
- окончание учебного года (май).

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки: / создать табличку по этим критериям/

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

Система оценки:

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Направления анализа:

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;
- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;

- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

Формы фиксации результатов:

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностик.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы для педагога и обучающихся.

1. Авербах, Ю., Котов, А., Юдович, М. «Шахматная школа» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
2. Пожарский, В.А. «Шахматный учебник на практике» Ростов-на-Дону. «Феникс», 204. Давлетов Д.А. Костров В.В. «Уроки шахмат» Москва АСТ 2005.
3. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» М.: изд. МЭИ, 1996.
4. Авербах, Ю.Л., Котов, А.А., Юдович М.М. «Шахматная школа» Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004. - 352 с.
5. Крогиус, Н.В. «Психологическая подготовка шахматиста» М.: физкультура и спорт, 1996. - 624 с.
6. Костьев, В.Е., Голенищев, А.Н. «Учителю о шахматах», «Программа подготовки юных шахматистов II разряда, Москва «Просвещение» 1986 111 с
7. Губицкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. «Полный курс шахмат» Москва Филио 2006.
8. Калиниченко, Н.М. «Учебник шахматных окончаний», Москва, Астрель АСТ Владимир ВКТ 2008 367 с
9. Калиниченко, Н.М. «Учитесь играть открытые дебюты», Москва, Астрель АСТ Владимир ВКТ 2008 367 с
10. Сейраван, Я. «Шахматный учебник как играть дебют», Москва, Астрель АСТ 2003
11. Жужа Полгар, Пол Труонг «Шахматная тактика для будущих чемпионов», Москва, АСТ Астрель 2010.
12. 13. Жужа Полгар Пол Труонг «Чемпионка мира учит шахматам» Москва АСТ Астрель 2010
13. Горелик, В.С. «Ступеньки шахматной игры», Днепропетровск 2000.
14. Пак, В.Н. «100 коротких партий», Донецк «Сталкер» 2006.
15. Смыслов, В.В. «Тайны ладейного эндшпиля» Москва, Астрель АСТ Транзит книга 2003.
16. Костьев, А.Н. «Шахматный кружок в школе и в пионерском лагере», Москва Физкультура и спорт 1980.
17. Шацкий, Р., Шумейко, С. «Улыбка Каиссы» Адыгейское отделение Краснодарского книжного издательства 1989.
18. Шашин, С.Б. «Пешка – душа шахмат», Москва Физкультура и спорт 1982.
19. Суэтин, А.С. «Как играть дебют», Ростов-на-Дону «Феникс» 2001.
20. Костьев, А.Н. «Уроки шахмат [Текст]» М.: физкультура и спорт, 1994. - 208 с.

2. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)
4. <https://шахматнаяпланета.рф>

5.<https://metaschool.ru>

3.Компьютерные обучающие программы

1.«Динозавры учат шахматам».

2.«Большое шахматное путешествие».

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Традиционными методами изучения эмоциональных состояний детей дошкольного возраста являются наблюдение, опросник, цветовые методы диагностики.

Наблюдение позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка, поэтому важно отслеживать поведение, речь, внешний вид дошкольников во время занятий.

Опросники позволяют выявить интерес ребенка к занятиям, педагогу.

Дорогой друг!

Внимательно выслушай предложенные ниже утверждения и ответь педагогу да или нет.

№	Вариант ответа	Да	Нет
1	мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении		
4	хочу узнать новое, интересное для себя		
5	мне нравится педагог		
6	хочу научиться что-то делать сам		
8	занятия здесь помогают мне становиться лучше		
10	мне нравится общаться с ребятами		
11	мне нравится участвовать в соревнованиях		
12	здесь замечают мои успехи		
13	меня здесь любят		

Методика «Домик настроения»

Цель: выявление эмоционального состояния, настроения детей.

Возраст: средний и старший дошкольный возраст.

Стимульный материал: изображение домика, где живут колобки с разным настроением, два домика различные по цветовой окраске, цветные магниты.

Ход проведения:

Для среднего возраста: На доску (магнитную) крепится домик. В начале занятия детям объясняется, что человек может чувствовать себя по-разному: кому-то весело и хорошо, а кому-то может быть грустно, возможно его обидели. Это называется настроение. Его можно почувствовать и выразить. Счастливые люди – как солнышко светятся, улыбаются всем, веселятся и смеются. С ними интересно играть и беседовать. Грустные люди похожи на тучку, которая на всех надулась, обиделась. Они не хотят играть и все время ворчат.

Детям предлагается определить какое у них настроение, как они себя чувствуют и на какого колобка похожи. Подойти к доске и прикрепить магнит рядом с колобком, отражающим настроение ребенка в данный момент.

Результат: наглядно видно, какое настроение преобладает в группе.

Для старшего возраста: На доску (магнитную) крепятся домики различной эмоциональной окраски. В начале занятия детям объясняется, что есть эмоции, которые приносят людям пользу (радость, удивление, интерес и т.д.). Их называют положительные эмоции. Колобки с такими эмоциями живут в ярком солнечном домике.

Так же детям объясняется, что есть эмоции, приносящие больше вреда, чем пользы (гнев, обида, скука и т. д.). Их называют отрицательными. Колобки с такими эмоциями живут в тусклом домике, где постоянно гостит туча.

Детям предлагается определить какое у них настроение, как они себя чувствуют и на какого колобка похожи. Подойти к доске и прикрепить магнит рядом с колобком, отражающим настроение ребенка в данный момент.

Результат: наглядно видно, какое настроение преобладает в группе.



Методика исследования эмоционального состояния

Автор: Дорофеева Э.Т.

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

Проведение обследования: Ребенку выдают три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х7см и предлагают разложить их в порядке предпочтения. Процедура повторяется три раза.

Инструкция при первом предъявлении: «Посмотри внимательно. Перед тобой лежат три карточки разного цвета — красная, синяя и зеленая. Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится».

Инструкция, когда выбор ребенком сделан: «А теперь, какую карточку по цвету выберешь?». Третья, последняя карточка, также фиксируется в протоколе.

При предъявлении карточек в середине и в конце общения инструкция не изменяется: «Выбери из них ту, которая тебе больше всего нравится по цвету. А из этих двух оставшихся, какая тебе больше нравится?»

По результатам обследования заполняется протокол на каждого ребенка.

В протоколе обследования фиксируется три варианта сдвига цветов и проводится анализ устойчивости психического состояния ребенка.

Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности

№	Порядок расположения цветов	Название эмоционального состояния	Характеристика эмоционального состояния
1	к-с-з	Активные аффекты. Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Диапазон изменений от переживания, чувства нетерпения, возмущения до состояния гнева, ярости. В клинике у психических больных (дисфория)
2	к-з-с	Переживание состояния функционального возбуждения (ФВ)	Эмоции, связанные с удовлетворением потребности. Диапазон - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования. Доминирование положительных эмоций
3	з-к-с	Состояние функциональной расслабленности (ФР)	Отсутствие выраженных переживаний. Оценивается человеком как спокойное состояние, устойчивое, самое оптимальное для реализации человеческих контактов, отношений, различных видов деятельности, где не требуется напряжения
4	з-с-к	Состояние функциональной напряженности, настороженности (ФН)	Ориентировочные реакции характеризуются повышением внимания, активностью, встречаются в тех ситуациях, где требуется проявление подобных качеств. Оптимальный вариант функциональной системы
5	с-з-к	Состояние эмоционального торможения (ФТ)	Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги. Полярно ФВ. Доминирование отрицательных эмоций. Перенапряжение всех систем организма.
6	с-к-з	Состояние аффективного торможения (АТ)	Встречается в основном в клинике при глубоких экзогенных депрессиях. Диапазон: от состояния растерянности, психологического дискомфорта до страха. Полярно АВ. Доминирование сильных отрицательных эмоций.

Методика выявления особенностей проявления одаренности детей «У каждого ребёнка свой дар»

Ваш ребенок обязательно имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о способностях ребенка поможет анкета-тест, разработанная учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. Де Хааном и г. Кафом.

Познакомившись с «признаками опознания» таланта, оцените в баллах

(от 2 до 5) каждый характерный признак. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте пять баллов, если она выражена только хорошо - четыре балла, и так далее (но не ставьте оценку ниже двух баллов). Затем суммируйте баллы каждого из восьми разделов. По лученную сумму поделите на число признаков таких талантов. Например: сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь.

Итак, у вашего ребёнка совершенно очевидные **технические способности**, если он (6 характеристик признаков):

- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам «докапывается» до причины исправностей и капризов механизмов и любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать, «видит» чертежи и эскизы;
- интересуется специальной даже взрослой технической литературой.

Ваш ребенок имеет **музыкальный талант**, если он (5 характерных признаков):

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

У вашего ребёнка способности к **исследовательской деятельности** (5 характерных признаков), если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников; причем, отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций; не унывает и не надолго остывает к работе, если его изобретение, проект не поддержан или осмеян;

Артистический талант (7характерных признаков) проявляется у вашего ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- с удивляющей вас легкостью «переживает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У вашего ребёнка незаурядный интеллект (9 характерных признаков), если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- задаёт много продуманных и оправданных ситуаций вопросов;
- интересуется книгами, причём по своей собственной программе;
- обгоняет своих сверстников по знаниям;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни;

Не сердитесь на вашего шалуна – просто у него **спортивный** талант (8 характерных признаков):

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-либо, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает;

У вашего ребёнка **литературные** дарования, если он (5 характерных признаков):

- рассказывает о чём-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придать событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы, возможно, о собственной жизни.

И, наконец, **художественные способности** вашего ребёнка могут проявляться в том, что он (6 характерных признаков):

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;
- в своих рисунках и картинах отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «заикливаясь» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьёзным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидно прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причём может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Тест- анкета «У каждого ребёнка свой дар» (лист ответов)

Ф.И.обучающегося _____

Ф.И.О. родителя _____

Дата анкетирования _____

	1	2	3
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5		
6			
Итого			
Всего			

	4	5	6
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
	8	8
	9	
Итого		
Всего		

	7	8	
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
	6		
Итого			
Всего			

Выводы:

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Руководитель _____
 Детское объединение _____
 Возраст обучающихся _____
 Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/31/metodika-domik-nastroeniya>
<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/20/metodika-issledovaniya-emotsionalnogo-sostoyaniya>
https://vk.com/wall-203179755_286?ysclid=lh0ln5tyn4165013958

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

При необходимости (поступление ребёнка в профильные образовательные учреждения), МБУ ДО ДДиЮ может выдавать характеристику на обучающегося и, указывать результаты итоговой аттестации.

ПРОТОКОЛ

**промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.

- средний уровень _____ чел.

- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /

Приложение 3

Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группе первого года обучения.

№ За ня тия	Название разделов и тем	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/ контроля
		Всего	Теория	Практика	по плану	по факт	
1.	I. Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи занятий. Расписание. Техника безопасности на занятиях.	2	1	1	05.09. 2023		Беседа. Наблюдение
	II. Шахматная доска.	8	4	4			
2	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля.	2	1	1	12.09. 2023		Наблюдение
3	Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали.	2	1	1	19.09. 2023		Наблюдение, опрос
4	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.	2	1	1	26.09. 2023		Наблюдение
5	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	2	1	1	03.10. 2023		Наблюдение, опрос
	III. Знакомство с шахматными фигурами.	4	2	2			
6	Правила размещения шахматных фигур на доске.	2	1	1	10.10. 2023		Наблюдение
7	Белые и черные шахматные фигуры.	2	1	1	17.10. 2023		Наблюдение, опрос
	IV. Ходы и взятие фигур	26	6	20			
8	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»	2	1	1	24.10. 2023		Наблюдение
9	Позиции фигуры, различные ходы.	2	1	1	31.10. 2023		Наблюдение
10	Знакомство с шахматной фигурой «Слон»	2		2	07.11. 2023		Наблюдение
11	Слон против ладьи, слона. Взятие фигур.	2		2	14.11. 2023		Наблюдение
12	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Отработка практических навыков игры ладьей против ферзя.	2		2	21.11. 2023		Наблюдение
13	Взятие ферзем фигур на фрагменте доски. Игра в парах.	2	1	1	28.11. 2023		Наблюдение

14	«Ферзь – тяжелая фигура» Решение простых комбинаций на доске. Решение шахматных комбинаций. Игры в парах.	2		2	05.12.2023		Наблюдение, опрос
15	Промежуточная аттестация за первое полугодие. Диагностика.	2	1	1	12.12.2023		Решение задач. Наблюдение. Опрос
16	Знакомство с шахматной фигурой «Конь»	2		2	19.12.2023		Наблюдение
17	Досуговое мероприятие совместно с родителями «Новогодний фейерверк шахмат».	2		2	26.12.2023		Наблюдение
18	Взятие конем фигур	2	1	1	09.01.2024		Наблюдение
19	Знакомство с шахматной фигурой «Пешка»	2		2	16.01.2024		Наблюдение
20	Взятие пешкой фигур.	2	1	1	23.01.2024		Наблюдение
	Знакомство с шахматной фигурой «Король»	2		2	30.01.2024		Наблюдение
	Король против других фигур	2	1	1	06.02.2024		Наблюдение, опрос
	V. Цель шахматной партии	16	8	8			
21	Шах	2	1	1	13.02.2024		Наблюдение
22	Мат	2	1	1	20.02.2024		Наблюдение
23-24	Ставим мат	4	2	2	27.02.2024, 05.03.2024		Наблюдение
25-26	Ничья, пат	4	2	2	12.03.2024, 19.03.2024		Наблюдение
27-28	Рокировка	4	2	2	26.03.2024, 02.04.2024		Наблюдение
	VI. Игра всеми фигурами из начального положения	8	2	6			
29	Шахматная партия	2	1	1	09.04.2024		Наблюдение
30	Шахматная партия	2	1	1	16.04.2024		Наблюдение
31	Шахматная партия	2		2	23.04.2024		Опрос

32	Шахматная партия	2		2	30.04. 2024		Конкурс по решению задач
33	Воспитательно-досуговое мероприятие к 9 мая - Дню Победы. Экскурсия к памятникам города.	2		2	07.05. 2024		Беседа. Наблюдение. Опрос.
34	Промежуточная аттестация за второе полугодие. Диагностика.	2		2	14.05. 2024		Итоговый турнир. Анкетирование
35	Решение задач. Повторение программного материала.	2		2	21.05. 2024		Практическое занятие. Опрос.
36	Итоговое (досуговое) занятие. «Праздник в шахматном королевстве».	2		2	28.05. 2024		Наблюдение
Всего часов за учебный год:		72	24	48			