

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
Совета МБУ ДО ДДиЮ

Протокол от «20» апреля 2023 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергиенко Г.А.

Приказ от «21» апреля 2023г. № 41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учись говорить правильно»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: от 6 до 11 лет

Срок реализации: 1 год - 72 часа

Разработчик: Слепко Анна Фёдоровна
педагог дополнительного образования

город Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
3.1 Условия реализации программы	13
3.2 Формы контроля и аттестации	13
3.3 Планируемые результаты	14
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	18
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	23
Приложение 1	23
Приложение 2	27
Приложение 3	29

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учись говорить правильно» направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Актуальность программы определяется распространенностью нарушений звукопроизношения среди детей. По данным Социального навигатора число детей, нуждающихся в помощи педагога-логопеда, постоянно увеличивается, а тяжесть речевых нарушений возрастает; о том, с чем это связано и как эксперты помогают преодолеть такие заболевания можно говорить много. Но факт остаётся фактом, число обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, нарушены фонематические процессы, а так, же в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. В последние годы число обращений родителей в МБУ ДО ДДиЮ увеличилось. Нарушение у детей звукопроизношения вызывает трудности в общении с окружающими, вызывает закомплексованность, мешает детям учиться, так как нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста. Появилась необходимость в занятиях с детьми имеющих ОНР.

Отличительные особенности программы, новизна программы является её, педагогическая целесообразность, основанная на охвате контингента обучающихся, не посещающих логопедические группы, логопедические сады и логопункты. Нет жесткой регламентации в работе педагога дополнительного образования, что не ограничивает инициативу и творческий подход к решению коррекционных, организационно-методических задач педагога. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия.

Цель программы: создание комфортных психолого-педагогических условий для устранения речевых дефектов у обучающихся, и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

обучающие:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- вызвать и поставить нарушенные звуки, корригировать искаженные звуки.
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, чисто говорках, скороговорках, связной речи

развивающие:

- способствовать развитию правильного, физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.
- развивать навык дифференциации звуков.

воспитательные:

- проводить работу по формированию у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию обучающихся в семье) и организации эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Научатся правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Научатся отрабатывать упражнения общей артикуляционной гимнастики;
- Научатся дифференцировать ротовой и носовой вдох и выдох;
- Научатся четко дифференцировать звуки;
- Научатся подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Метапредметные:

- Обучающиеся смогут контролировать собственное звукопроизношение;
- Самостоятельно сумеют полно отвечать на вопросы педагога;
- Самостоятельно сумеют составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;
- употреблять в речи сложные формы предложений.

Личностные:

- Обучающийся хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания,
- Будет, проявляет инициативу в общении, сумеет задать вопросы, делать умозаключения.
- Научится пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Характеристика программы.

При составлении программы учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г.;

- Локальные акты образовательной организации.

Направленность - социально-гуманитарная.

Тип - одноуровневая

Вид программы – модифицированная, составлена на основе программы «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Уровень освоения знаний – стартовый.

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная программа «Учись говорить правильно» рассчитана на один учебный год (72 часа).

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут по для дошкольников и 45 минут для школьников).

Тип занятий. Теоретический, практический, контрольный, игровой.

Форма обучения.

Очная.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 5-11 лет с такими речевыми нарушениями, как фонематического нарушения речи (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). На занятия в детское объединение принимаются дети по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Наполняемость группы - занятия проводятся индивидуально.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма занятия/контроля	
		Теория	Практика	Всего		
Раздел I. Подготовительный						
1.1	Вводное занятие. Знакомство с обучающимся. Первичное речевое обследование. Расписание занятий.		1	1	Наблюдение, опрос	
1.2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	0,5	0,5	1	Наблюдение, опрос	
1.3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.		1	1	Практическое задание, наблюдение	
1.4.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	0,5	0,5	1	Практическое задание	
1.5.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	0,5	0,5	1	Практическое задание	
1.6	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	0,5	0,5	1	Практическое задание	
Раздел II. Формирование первичных произносительных умений и навыков						
2.1	Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь.	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.	1		1	Практическое задание
2.2		Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.	1	3	4	Практическое задание
2.3		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука	2	4	6	Практическое задание
2.4		Воспитание правильного произношения звука	2	6	8	Практическое задание

2.5		Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова, в закрытом слоге, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях.	3	17	20	Практическое задание
2.6		Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.		10	10	Практическое задание, опрос
Раздел III. Коммуникативных умений и навыков						
3.1		Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи.		2	2	Практическое задание
3.2		Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.		2	2	Практическое задание
3.3		Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.		2	2	Практическое задание
3.4		Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.		2	2	Практическое задание, наблюдение
3.5		Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.		2	2	Практическое задание, наблюдение
3.6		Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности обучающихся.		1	1	Практическое задание, наблюдение
3.7		Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.		1	1	Практическое задание, наблюдение
3.8		Развитие и совершенствование коммуникативной		1	1	Практическое задание, наблюдение

	готовности к обучению.				
IV. Аттестация обучающихся. Диагностика.		3	3	Наблюдение, опрос	
V. Итоговое занятие.		1	1	Практическое задание	
Итого:	11	61	72		

Содержание учебного плана

Раздел I. Подготовительный-6 часов.

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. Первичное речевое обследование проводится по следующей форме речевой карты. Приложение 1

1.1. Проводится первичное обследование речи.(1час)

Практика: Во время знакомства с обучающимся проводится опрос с помощью которого выявляется необходимость в коррекции речи. Данные опроса заносятся в речевую карту.

1.2. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. (1 час)

Теория: рассказ и беседа об наших речевых возможностях, знакомство с правилами речи и для чего нам вообще нужна речь.

Практика: знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание, дать возможность детям подуть, попробовать на себе возможности речевого дыхания. Знакомство с понятиями темп и интонационная выразительность речи проговаривания текстов различными темпами и интонацией поиск самых оптимальных и понятных для окружающих.

1.3. В мире звуков. Звуки окружающего мира.(1час)

Практика: развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать; развитие умения различать звуки окружающего мира. Обучающимся предлагается вслушиваться в неречевые звуки и определять их источник.

1.4. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.

Нормализация звуковой стороны речи. (1 час)

Теория: Понятие звуки речи, их виды.

Практика: предоставить возможность обучающимся, развить умение различать схожие звуки окружающего мира и звуки речи.

1.5. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. (1 час)

Теория: Знакомство со строением артикуляционного аппарата;

Практика: отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.

1.6. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.(1 час)

Теория: знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота); знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).

Практика: тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха; дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.

Раздел II. Формирование первичных произносительных умений и навыков

2.1. Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.(1 час)

Теория: Знакомство со строением артикуляционного аппарата;

Практика: Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции. Путем выполнения артикуляционной гимнастики.

2.2. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. (4 часа)

Теория: показ профилей артикуляции, наглядная демонстрация при каком положении органов получается тот или иной звук

Практика: Провести наблюдение за деятельностью речевого аппарата. Обучающие пробуют свои речевые возможности в соответствии с образцом.

2.3. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. (6 часов)

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Теория: Знакомство с понятиями артикуляционная моторика ее виды.

Практика: Проводятся подготовительные упражнения, статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка».

Подготовительные упражнения, динамические: «Футбол», «Фокус». Для свистящих: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка»

Для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик».

Для Р, Рь: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт».

Для Л, Ль: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка», «Парус».

2.4. Воспитание правильного произношения звука (8 часов)

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим способом или смешанным. Проводится на основе подражания звукам окружающего мира (змея шипит, жук жужжит), с помощью специальных приёмов(от «р», от «т», от «с»).

Теория: Демонстрация приемов и методов с помощью которых будут поставлены звуки.

Практика: Постановка звуков идет в такой последовательности:

1. Свистящие С, З, Ц, С', З';

2. Шипящий Ш, Ж, Ч, Щ;

«С»- по подражанию, от сохранной фонемы от звука ть- произносить ть длительно как бы дую на язык или механическим воздействием при произнесении звука «ть» надавливать зондом на серединку языка, образуя желобок.

«Ш»- а) по подражанию со зрительным и слуховым контролем; б) с помощью специальных приемов: от Т-Т-Т с сильным придыханием и зондом под языком; от С-С-С с зондом под языком.

3. Соноры Л, Л';

4. Соноры Р, Р`;

«Л» - по подражанию перед зеркалом (слуховое, зрительное и кинестетическое ощущение тёплой струи) или с механической помощью.

«Р»- вызывается звук на основе подражания логопеду: выдувание струи прерывисто выдыхаемого воздуха, или с помощью специальных приёмов (от «ж», от «т», от «д»), так же с механической помощью.

2.5. Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слоге и начале слова, середине слова, в закрытом слоге, в сочетании с согласными, в словосочетаниях и предложениях. (21 час)

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Теория: Рассказ и беседа о понятиях: слог, слово, словосочетание, предложение.

Практика: Автоматизация закрепляемых звуков идет вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных:

- в слогах:

по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

С, З, Ш, Ж, С, З, автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2.6. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях (10 часов)

Практика: В зависимости от того какие звуки смешивает обучающийся проводится дифференциация.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

1. С-З, С-С, С- Ц, С-Ш;
2. Ж-З, Ж-Ш;
3. Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;
4. Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;
5. Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л.

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

1. по твердости - мягкости;
2. по звонкости - глухости;
3. по месту образования;
4. по способу образования.

Раздел III. Коммуникативных умений и навыков - 13 часов.

3.1 Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи: (2 часа)

Практика: составление рассказа по серии картинок, заучивание стихотворений, беседы.

3.2 Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти. (2 часа)

Практика: Зачитывание или пересказ текстов, ответы на вопросы к текстам.

3.3.Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления. (2 часа)

Практика: собирание пазлов с картинками на определенную тему

3.4.Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.(2 часа)

Практика: зачитывание, пересказ произведений с заданными звуками.

3.5.Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.(2 часа)

Практика: составление рассказа по серии картинок, заучивание стихотворений, беседы.

3.6.Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности обучающихся.(1 час)

Практика: Беседа о правилах безопасности в летний период.

3.7.Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. (1 час)

Практика: Проведение различных игр с фигурками названия, которых насыщены дифференцируемыми звуками.

3.8.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.(1 час)

Практика: Зачитывание или пересказ текстов, ответы на вопросы к текстам.

Раздел IV. Аттестация обучающихся. Диагностика (3 часа)

Аттестация проводится по положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год (декабрь, май) и оформляется протоколом.
Приложение 2

Проводится опрос обучающихся с занесением ответов в речевую карту.
Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

Раздел V. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Проводятся игры, составляются тексты, беседы о планах на лето.

2.2 Календарный учебный график. ДООП «Учись говорить правильно»

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Ознакомительный	1	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академ. часу	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение учебный кабинет соответствующий санитарным нормам, зеркало стол, стулья. Комплекты учебной литературы.

Кадровое обеспечение Дополнительную программу «Учись говорить правильно» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования, а также имеющий высшее специально (дефектологическое) образование по специализации - логопед.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог - психолог в образовании.

3.2. Формы контроля и аттестации

Определение эффективности занятий по программе дополнительного образования «Учись говорить правильно» связано с диагностикой. Зачисление обучающихся происходит по результатам первичного речевого обследования, которое в индивидуальной форме проводит педагог-логопед Приложение №1. Все данные обследования заносятся в речевую карту. По итогам обследования выносится логопедическое заключение. На занятия в детское объединение «Учись говорить правильно» отбираются дети, имеющие следующие логопедические заключения: Фонематического нарушения речи (ФНР), Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

Очень часто обучающиеся нуждаются в консультации педагога-психолога, так как недостаточность речевого развития сочетается с несформированностью высших психических функций, с дезадаптирующей тревожностью, а так же может вызывать снижение учебной мотивации, и самоконтроля.

Одним из видов контроля является аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация: позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Итоговая аттестация помогает определить обучающихся, которые полностью преодолели речевые дефекты и готовы к отчислению из объединения.

Аттестация проводится в форме опроса, сравниваются приобретенные произносительные навыки с первоначальными навыками, отраженными в речевой карте. Обучаемому предлагается картинный материал. В названиях картинок должны быть исследуемые звуки. По итогу опроса делается вывод об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Положение об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ указываются следующие уровни:

высокий – обучающийся показывает полное овладение навыками предусмотренными в программе на текущий момент;

средний - обучающийся показывает не полное овладение навыками на данный момент, но до окончания обучения еще есть возможность коррекционных действий;

низкий уровень показывают обучающиеся, которые имеют тяжелые речевые нарушения и за данный период времени еще не успели компенсировать нарушения. С такими детьми рекомендуется продолжать занятия.

Обучение по программе «Учись говорить правильно» по преодолению речевых нарушений завершается логопедическим обследованием (мониторингом).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка: предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной (Л.С.Выготский). Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок, таких как, психологической, анатомической, физиологической, социального характера. А именно сформированности высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранности анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- развитие артикуляционного праксиса посредством артикуляционной гимнастики;
- нормализация речевого дыхания посредством дыхательных упражнений;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- этап автоматизации звуков или дифференциация их случаях смешения или замены одного звука другим.

Основная **форма** организации образовательного процесса – **занятие**.

Форма проведения занятия - игровая. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Программа «Учись говорить правильно» опирается на следующие методы:

- практические;
- наглядные,
- репродуктивные,
- продуктивные,
- словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально - психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественно использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В

логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую моторику, ручную моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ всё более «свёртывается» заменяется словесным обозначением. В логопедической работе широко используются речевые упражнения. Примером их могут служить повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование таких средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль особенно велика в формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы более широко используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

Словесные методы: показ образца пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение губ, языка сопровождает показ объяснением.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Принципы обучения и воспитания

Содержание программы опирается на принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения «от простого к сложному», от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три

последовательных этапа: подготовительный, формирование первичных произносительных умений и навыков, этап коммуникативных умений и навыков, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.) На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков, и этапе формирования коммуникативных умений и навыков, предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Принцип коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Зачисление обучающихся происходит по результатам первичного речевого обследования, которое в индивидуальной форме проводит педагог-логопед по речевой карте Фотековой Т.А. Приложение №2.

Промежуточная аттестация так же проводится по речевой карте. Выводы об успеваемости обучающихся делаются путем сравнения результатов.

Аналогично проверяется уровень навыков и в итоговой аттестации, здесь уже идет сравнение уровня обретенных навыков с уровнем во время промежуточной аттестации.

Формы диагностики:

- тестирование;
- опрос.

Сроки проведения:

- начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- середина (декабрь);
- окончание учебного года (май).

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки:

высокий – обучающийся показывает полное овладение навыками предусмотренными в программе на текущий момент;

средний – обучающийся показывает не полное овладение навыками на данный момент, но до окончания обучения еще есть возможность коррекционных действий;

низкий уровень – обучающиеся показывают, которые имеют тяжелые речевые нарушения и за данный период времени еще не успели компенсировать нарушения. С такими детьми рекомендуется продолжать занятия.

Направления анализа:

Данные обследований должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий педагога на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых обучающийся нуждается в помощи.

Таким образом, создается система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, что позволяет устранить имеющиеся недостатки, как в речевом, так и в общем развитии гораздо успешнее.

Формы фиксации результатов:

- речевая карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностик в речевой карте.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учись говорить правильно».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

Критерии оценки обученности в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Список литературы для педагога.

1. Азова, Е.А., Чернова, О.О. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки», комплект из 8 тетрадей. Сфера 2015г. ISBN: 9785994900789
2. Безруких, М.М., Учимся рассказывать по картинкам. 2008г. ISBN: 9785090802222
3. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. 2008г.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия М., Просвещение, Владос,1995 г.
5. Громова, О.Е. Логопедическое лото. 6 частей Сфера 2015г.
6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда 2013г. ISBN: 978-5-691-00179-6
7. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2014.
8. Комарова, Л.А. Автоматизация Звука С, Сь, Ц, Ш, Ж, Ш Ч, Л, Ль, Р, Рь. В игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комплект из 10 альбомов. 2017г.
9. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекция произношения звука [Й]. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Гном 2014
- 10.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекция произношения звуков [Г] [Гь], [К] [Кь], [Х] [Хь]. Дидактический материал для логопедов. Гном 2014г.
- 11.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал для логопедов 2015г. ISBN: 5-296-00525-2
- 12.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Кремененко М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М- Издательство Гном и Д. 2015г.
- 13.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Кременецкая М.И. Различаем парные твердые - мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. Гном 2014.
- 14.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
- 15.Косинова, Е.М. Тетрадь по грамматике. Комплект из 4 тетрадей. Сфера 2018г. ISBN: 978-5-89145-009-7
- 16.Логопед для Вас - <https://youtube.com/playlist?list=PLyOHcYLGcC1u1stelaFshoK51M310>
- 17.Молчанова, Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Ростов на Дону Феникс 2021г. ISBN: 978-5-222-31321-3
18. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика. Три выпуска. Корона. Век 2015г. ISBN: 978-5-7931-0856-0
19. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. ЛогоЭйдос 2017г. ISBN: 978-5-9902865-6-6

20. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. Два выпуска. Литера 2018г.
21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Гном 2001г.
23. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками 6 комплектов. АРКТИ 2004г.
24. Ф Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2001г.
25. иличева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. М., Просвещение, 1993 г.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников М., Просвещение, 1993 г.
27. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. 2013г.

2. Литература для обучающихся и родителей

1. Азова Е.А., О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки», комплект из 8 тетрадей. Сфера 2015г. ISBN: 9785994900789
2. Громова О.Е. Логопедическое лото. 6 частей Сфера 2015г.
3. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2014.
4. Косинова Е.М. Тетрадь по грамматике. Комплект из 4 тетрадей. Сфера 2018г.
5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Три выпуска. Корона. Век 2015г.
6. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. Два выпуска. Литера 2018г.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 2001г.

3. Электронные ресурсы.

1. Логопед для Вас - https://youtube.com/playlist?list=PLyOHcYLGcS1u1steIaFshoK5__-_1M310
2. Болтушка логопед - <https://www.youtube.com/user/boltuska>
3. Популярная логопедия - <https://youtu.be/LVGR62CfIA>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Речевая карта (обследование ребенка 5-7 лет)

Ф.И. О. ребёнка _____

дата рождения _____ место обучения _____

Слух _____ зрение _____

Состояние артикуляционного аппарата:

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые) др. _____

- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия) др. _____

- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой) др. _____

- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) др. _____

- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается) др. _____

- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый) др. _____

- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, не эластичная) др. _____

- Саливация (нормальная, повышенная) др. _____

- Подвижность речевого аппарата (норма, нарушена плавность и четкость переключения движений, апраксия) др. _____

- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично) др. _____

Звукопроизносительная сторона речи:

- Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное, назализованное) др. _____

- Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сильный, гнусоватый) _____

- Темп (норма, убыстренный, замедленный) др. _____

- Плавность (норма, запинки, заикание) др. _____
- Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____
- Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) др. _____

- Состояние звукопроизношение (норма, искажения – И, пропуски = 0, замены = какой звук, смещения - /)

С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Б	П	Т	Д	К	Г	К	Х	В	Ф	М	Н

Звукослоговая структура слов: простых _____ многосложных _____ со стеч. _____

пуговицы _____

карандаши _____

сковорода _____

матрешки _____

аквариум _____

фотоаппарат _____

Шапка и шубка — вот и весь мишутка. _____

Оса боса и без пояса. _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша. _____

У Лары красный шар и голубой шарф _____

Фонематическая сторона речи:

- Фонематическое восприятие (норма, нарушено незначительно, нарушено грубо) _____

- Фонематический анализ (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

- Фонематический синтез (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

- Фонематические представления (норма, нарушены незначительно, нарушены грубо) _____

Повторение серии слогов и слов:

РА-ЛА-РА _____ ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____ БА-ПА-БА _____

ТА-ДА-ТА _____ ДЭ-ДЭ-ДЕ _____

КА-ГА-КА _____ ТЕ-ДЭ-ТЭ _____
 ВЭ-ФЭ-ФЕ _____ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _____
 КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____
 ТОМ-ДОМ-КОМ _____ МАК-БАК-ТАК _____

Импрессивная речь:

Пассивный словарь (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, нулевой уровень) _____

Экспрессивная речь:

Словарный запас (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, отсутствие вербальной речи) др. _____

Лексико-грамматический строй речи:

Сущ. ед.ч.	Сущ. мн. ч.	Р. п. мн. ч.	Р. п. ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Ведро				Из-за		Из-под	

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	Антонимы
Дверь	Мягкий
Гнездо	Далекий
Река	Старый
Утюг	Острый
Палец	Узкий

Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
Стул из дерева	Нос лисы. Чей?
Стакан из стекла	Ухо собаки. Чье?
Сумка из кожи	Лапа медведя. Чья?
Дом из кирпича	Пальто мамы. Чье?
Пакет из бумаги	Ботинки папы. Чьи?

Связная речь:

Пересказ (С, В, Н¹) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) Рассказ по картине (С, В, Н)

Ведущая рука (правша, левша, амбидекстр, латерализация не сформирована)

др. _____

Особенности общего и речевого поведения (общительный, замкнутый)

др. _____

Заключение: _____

Рекомендации _____

Дата начала занятий _____

Результаты коррекционных занятий, рекомендации на дальнейший период _____

Дата окончания занятий, причина

Подпись педагога _____ / _____ /

расшифровка подписи

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется уровневая система оценки.

Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трёх дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

ПРОТОКОЛ

промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Название детского объединения _____

Дата проведения аттестации _____

Ф.И.О. аттестующего педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень _____ чел.

- средний уровень _____ чел.

- высокий уровень _____ чел.

Аттестующий педагог _____ / _____ /

Приложение 3

Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов на учебный год.

№ занятия	Название разделов/тем	Количество часов			Дата проведения занятия		Форма занятия/контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
Раздел I. Подготовительный							
1.	Первичное речевое обследование.		1	1	04.09.2023		Наблюдение, опрос
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	0,5	0,5	1			Наблюдение, опрос
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.		1	1			Практическое задание
4.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	0,5	0,5	1			Практическое задание
5.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	0,5	0,5	1			Практическое задание
6.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	0,5	0,5	1			Практическое задание
Раздел II. Формирование первичных произносительных умений и навыков							
7.	Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.	1		1		Практическое задание
8-11		Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция.	1	3	4		Практическое задание
12-17		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука	2	4	6		Практическое задание
18-25		Воспитание правильного произношения звука	2	6	8		Практическое задание
26-34		Закрепление правильной артикуляции звука: автоматизация его в прямом слого и начале слова,	3	6	9		Практическое задание

		середине слова, в закрытом слоге, в сочетании согласными, в словосочетаниях и предложениях.						
35		Промежуточная аттестация обучающегося		1	1			Практическое задание. Наблюдение.
36-47		Закрепление правильной артикуляции звуков	2	10	12			
48-57		Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях.		10	10			Практическое задание. Наблюдение.
Раздел III. Коммуникативных умений и навыков								
58-59		Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи.		2	2			Практическое задание. Наблюдение.
60-61		Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.		2	2			Практическое задание. Наблюдение.
62-63		Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.		2	2			Практическое задание. Наблюдение.
64-65		Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.		2	2			Практическое задание. Наблюдение.
66-67		Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.		2	2			Практическое задание. Наблюдение.
68		Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности обучающихся.		1	1			Практическое задание. Наблюдение.
69.		Итоговая аттестация обучающегося		1	1			Практическое задание. Опрос.
70.		Диагностика обученности. Коммуникативности. Социализированности.		1	1			Практическое задание. Наблюдение. Для школьников – анкетирование.

71.	Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.		1	1			Практическое задание. Наблюдение.
Раздел V. Итоговое занятие.							
72.	Проводятся игры, составляются тексты, беседы о планах на лето.		1	1			Практическое задание.
Всего часов за учебный год:		11	61	72			