

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

Совета МБУ ДО ДДиЮ

Протокол от «20» апреля 2023 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДиЮ

Сергиенко Г.А.

Приказ от «21» апреля 2023 г. №41

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный Английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 3 года - 424 часа:

1-й год - 136 часов;

2-й год - 144 часа;

3-й год - 144 часа.

Разработчик: Шелепова Светлана Вячеславовна
педагог дополнительного образования

город Миллерово
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	7
2.1 Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график	23
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	24
3.1 Условия реализации программы	24
Материально-техническое оснащение	24
3.2 Формы контроля и аттестации	24
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	32
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	37
Приложение 1	37
Приложение 2	46
Приложение 3	48
Приложение 4	49
Приложение 5	49

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена сложившимися в России новыми политическими, экономическими и культурными условиями. Влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширение функций английского языка. В настоящее время в России интенсивно развиваются образовательные учреждения нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы. К ним относятся и российские многоязычные школы и школы раннего развития детей. Формирование базового уровня языка у младших школьников предполагает его дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения, и в конечном итоге выполнение государственного заказа. В настоящее время происходит усиление образовательного потенциала российских языковых школ в открытом обществе, в котором интенсивно развиваются прямые международные связи между российскими и зарубежными фирмами, предприятиями, организациями, устанавливаются прямые связи между российскими школами и разрабатываются совместные образовательные программы по обмену детьми. Дополнительное образование - непосредственный помощник школы в реализации этих целей. Многочисленные опросы и анкетирование родителей, школьных учителей и непосредственно обучающихся доказали необходимость присутствия дополнительной программы по английскому языку в общем образовательном процессе. Разработка программы «Волшебный английский» обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью данной программы является её прямая направленность на такой процесс обучения, который должен ввести детей в мир другой культуры, то есть программа предполагает становление и развитие страноведческой мотивации. Это одна из ее ведущих целевых установок. Успешной реализации данной установки способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь людей за рубежом. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление обучающихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно-художественную память, расширять лексический запас, развивать речевые навыки. Новизна программы заключается в том, что программа предусматривает развитие индивидуальности ребёнка, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой

деятельности, максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

Цель: создание условий для развития познавательных интересов к изучению английского языка, формирование коммуникативной компетенции у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

обучающие:

- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказываний.
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- создание условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- формирование у детей речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- формирование положительной мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому сообществу;
- воспитание осознания важности изучения английского языка;
- воспитание потребности в самообразовании.

Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков

оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

По окончании курса обучения по программе «Волшебный английский» обучающиеся смогут:

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных данной программой;
- делать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном.

2. В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, предложенных программой;
- понимать просьбы и указания преподавателя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в группе;
- выявлять звукобуквенные соответствия в родном и иностранном языках;
- понимать общее содержание учебных, а также несложных аутентических текстов (сказки, рассказы, стихи).

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации.

4. В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- вести записи в словаре и тетради для домашнего чтения;
- составить и записать план прочитанного;
- делать выписки из текста.

5. В области эмоционально-коммуникативных отношений:

- наладить отношения сотрудничества, взаимопомощи, заботы и внимания друг к другу, атмосферу иноязычного общения;
- использовать в обучении и общении ИК технологии;
- контролировать свои действия (речевые и неречевые) и одноклассников;

- проявлять толерантность в отношениях со сверстниками и другими участниками образовательного процесса;
- понимать мотивы поступков сверстников для установления хороших взаимоотношений в детском коллективе.
- приобрести определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность, организаторские способности.

Метапредметные:

- сформируются умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладеют монологической и диалогической формами речи;
- инициативно сотрудничать с речевыми партнерами при сборе и обсуждении информации, управлять своим речевым поведением.

Личностные:

- дети приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- приобретут основы коммуникативной культуры у младших школьников; научатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- сформируют интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, развитию познавательных мотивов, что поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Характеристика программы

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный английский» учитывались следующие нормативно - правовые документы:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-з «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в редакции от 27.09.2017);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07.12.2018г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г.;
- Локальные акты образовательной организации

Направленность - социально - гуманитарная.

Тип – разноуровневая.

Вид программы – модифицированная, составлена на основе программно-методических материалов «Иностранные языки, начальная школа», изд-во «Дрофа», М., 1999г.; Программы Иностранные языки, изд-во «Просвещение», М., 1997г.) и собственного опыта работы с младшими школьниками.

Уровень освоения программы обучающимися – базовый.

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная программа «Волшебный Английский» рассчитана на три года обучения (424 часа).

Первый год обучения -136 часов (ознакомительный уровень).

Второй год обучения-144 часов (базовый уровень).

Третий год обучения-144 часа (базовый уровень).

Режим занятий.

Первый, второй и третий год обучения- 4 часа в неделю: два раза по два академических часа. Один академический (учебный) час – 45 минут. Перерыв между академическими часами – 10-15 минут.

Тип занятий.

Теоретический, практический, контрольный, игровой.

Форма обучения.

Очная.

Адресат программы.

Программа призвана оказать помощь в изучении английского языка всем желающим детям младшего школьного возраста 7-10 лет, и составлена с учётом знаний возрастных, психолого-педагогических особенностей детей; опирается на личность ребёнка в соответствии с социальными условиями жизни, адаптацией в коллективе, личностными качествами, индивидуальными склонностями, задатками и характером. Дети принимаются по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

Наполняемость группы.

Наполняемость одной группы не менее 15 человек, состав обучающихся – смешанный, постоянный.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план в группах первого года обучения (ознакомительный уровень).

Цели:

- создание психологических и дидактических условий для развития у детей желания изучать английский язык;
- развитие коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира;
- развитие познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, обучения со сверстниками и взрослыми на английском языке.

Задачи:

- постепенное ознакомление детей с формами дидактических конструкций на английском языке;
- адаптация внимательного отношения к речи педагога;
- формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише;
- создание аудиоопоры для устного озвучивания учебных материалов монологического характера.

№	Название тем/вид деятельности		Количество часов			Форма контроля, аттестации
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	
2.	«Знакомство» (в школе, во дворе, в кино)	Личные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они, оно). Фонетика.	5	7	12	опрос
3.	«Семья». Мои друзья (взаимоотношения)	Числительные (1-10). Глагол связка to be в повествовательном-утвердительном предложении. Фонетика.	2	4	6	Фонетический диктант
4.	«Школа» (мои любимые предметы; школьные принадлежности)	Предлоги места. Глаголы, выражения действия умственного и учебного труда (писать, читать, рисовать, петь и т.п.). Фонетика.	2	6	8	Лексические игры
5.	«Мир животных» (мои любимые животные)	Простое повествовательное предложение. Интонация. Фонетика.	2	6	8	Опрос

6.	«Времена года» (погода)	Безличное предложение с глаголом to be. Наречия времени (утром, днем и т.п.)	4	6	10	Наблюдение
7.	«Еда» (любимые овощи и фрукты)	Числительные (10-19). Прилагательные с противоположным значением.	2	6	8	Работа в парах
8.	«Одежда» (одеваем куклу)	Имена существительные (нарицательные и собственные). Притяжательные местоимения. Фонетика.	2	6	8	Фронтальный опрос
9.	«Праздники» (поздравления)	Модальные глаголы Can, must, may. Повелительное наклонение. Фонетика.	5	7	12	Урок-викторина
10.	«У врача» (название частей тела; выражение боли, хорошего самочувствия)	Множественное число существительных. Артикль A(an). Числительные – десятки (20-90)	2	6	8	Практическая работа
11.	Повторение по темам и разделам		3	7	10	Опрос, практическое задание, наблюдение
12.	Игровая и конкурсная деятельность		10	22	32	наблюдение
13.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		2	2	4	Наблюдение Опрос.
14.	Воспитательная, досуговая деятельность.		2	2	4	Наблюдение
15.	Итоговое занятие.		2	2	4	
Всего часов за учебный год:			46	90	136	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в рабочем кабинете. Цель занятий и годовой план занятий. Рабочие принадлежности. Правила техники безопасности. Рассказ о значении английского языка.

2. «Знакомство». Личные местоимения. Фонетика.

Приветствие: Goodmorning, Hi, Hello. Объяснение особенностей приветствия в англоязычных странах. Обращение к людям разного возраста и социального положения (Miss, Madam, Siretc). Умение представиться (I am..., Mynameis..., Mysurnameis...). Сказочный персонаж JackBlack (персональное знакомство). Работа в парах: диалоги «Разрешите представиться».

Грамматика: Знакомство с личными местоимениями: I, you, she, he, it, we, they. Умение рассказывать о друге (друзьях) имя, фамилия, род занятий. Объяснение особенностей множественного числа.

Английские гласные: а, е, I, о, и, у. Особенности произношения и написания. Разучивание песенки. Проведение конкурса мотивов.

3. «Семья». Мои друзья (взаимоотношения). Числительные (1-10). Глагол связка to be в повествовательном- утвердительном предложении. Фонетика.

Ознакомление с новой лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Построение простых утвердительных предложений типа: Povemy...Обращение членов семьи друг к другу типа: mum, dad, granny, grandpa. Сочетание: at home и глаголы движения: to jump, to run, to dance, to play...). Построение предложений типа: I like to. Диалог с учителем «What do you like to at home?». Разучивание стихотворения «I have a mother...»

Разучивание английских числительных 1-10 (игра с мячом). Простые математические действия. JackBlack- учитель физкультуры. Разучивание стихотворения «One, two, three». Диалоги «How old are you?»

Спряжение глагола to be с личными местоимениями (I am, you are, he is, she is, it is, they are. Название профессий и составление предложений с глаголом to be (I am a doctor, you are father, he is a pupil (schoolgirl, schoolboy).

4. «Школа». Предлоги места. Глаголы, выражения действия умственного и учебного труда. Фонетика.

Новая лексика: school, study, form, the first. Ознакомление с новыми словами (учебные принадлежности и названия школьных предметов). Глагол to take и школьные принадлежности (выполнение команд учителя). Игра «What is it?» (ученик с завязанными глазами называет предмет, лежащий на столе по-английски).

Знакомство с предлогами in, on, under, above. Демонстрация действия с учебными принадлежностями. Новые слова: table, chair. Выполнение детьми команд учителя и сверстников. Глаголы to read, to count в обороте I like to... и со слово сочетаниями at school.

Звуки k, p, t (особенности произношения. Понятие «аспирация»). Пословицы на отработку аспирации.

5. «Мир животных». Простое повествовательное предложение. Фонетика.

Инсценировка темы «Мы идем в цирк» (JackBlack – главный дрессировщик). Выполнение команд со словом «can». Составление рассказов «My cat (dog)». Диалоги «What do you have?», «What can you do?». Команда «Count the animals». Название цвета (red, black, yellow, green, white) и описание любимых животных-игрушек. Разучивание стихотворения «I have a little pussy». Игра «What do I have?». Стихотворение «Colours».

Интонация в предложениях типа: «I have a dog. My dog is black. It can jump and run».

Звуки [e] (различия произношения). Разучивание стихотворения «A black cat sat on a mat...»

6. «Времена года». Безличное предложение с глаголом to be. Наречие времени. Фонетика.

Раскрытие темы «Seasons». Ознакомление с новой лексикой типа: «I like summer», «In summer I can swim, jump...». Изображение детьми времен года и

вопрос «WhoamI?» Weather – погода (состояние природы). Подбор нужных каждому времени года прилагательных, разученных с помощью игры «Cold, weatherisfine (terrible, bad)». Проведение игры «Spring - winter».

Безличные предложения: it is... Игра «What's the season now?» (дети отгадывают время года по информации о погоде). Введение наречий today, tomorrow, yesterday и составление предложений с глаголом to be: today is cold (tomorrow is hot, yesterday was warm).

Звуки [Q]. Обработка правильной артикуляции (особенности произношения)

7. «Еда». Числительные 10-19. прилагательные с противоположными значениями. Фонетика.

Демонстрация посуды с последующим разучиванием. Выполнение команд «Takea ...», «Givemea ...», «Bringmea ...». Игра «What do you have?» (описание посуды с названием цвета: «Ihavearedplate». Введение вопроса «whatdoyouputontheplate?» и новой лексики (название фруктов и овощей). Повторение наречий времени при составлении предложения типа: «TodayIhaveorange». Введение вопроса «Whatdoyoulike?» или «Whatfruitdoyoulike?» (диалоги).

Произношение числительных 11-19 (объяснение структуры). JackBlack «учит» детей играть с мячом (дети считают вслух количество ударов). Слова-антонимы, вводимые в описание выученных предметов. Диалог с учителем: разделительный вопрос: «Isitbigorlittle?», «Istheorangeroundorsquare?», «Isthecucumbershort?». Игра «WhatdoIhave» (дети составляют характеристику предмета и называют его).

Звуки «w», «v». Разучивание стихотворения «Putonyourwarmcoat».

8. «Одежда». Имена существительные. Притяжательные местоимения. Фонетика.

Одеваем куклу (название одежды: coat, dress, shirt, skirt, trousers). Составление рассказов «Mydoll» (с использованием лексики «colors», «shortlong» и т.д. Введение вопроса «Whatdoyouwear?» (дети описывают одежду друг друга и подчеркивают свои предпочтения при помощи предложения «Iliketowear...»). Введение команды «touchthe...» (дети касаются нужной одежды).

Имена собственные. Дети называют (представляют) по имени свои игрушки. Обращение друг к другу. Интонация повелительного наклонения. Употребление определенного артикля the. Построение предложения типа Thecatisonthetable. Местоимения my, his, her, its: место в предложении. Диалогис учителем «Isyourballbig?», «Ishispencilong?». Краткие ответы при постановке общих вопросов: yes, itis, noitisnot. Игра «Isityourpencil?»

Звуки [h] правила аспирации.

9. «Праздники». Модальные глаголы. Повелительные наклонения. Фонетика.

Оформление поздравлений «С новым годом», «С Днем рождения», «С Рождеством». Типовые фразы. Подарки (этикет). Составление диалогов-поздравлений. Оформление поздравительных открыток.

Глаголы can, must, may (особенности структуры предложения). Глаголы движения и модальный глагол can в предложениях типа: I can swim and you? (интонация). Функции модальных глаголов в предложении. Предложения-разрешения (запрет): роль модального глагола may. Команды you may do (повелительное наклонение). Разучивание стихотворения «I can take a shower.» Звук [ŋ]. Разучивание песенки «Are you sleeping, brother John?»

10. «У врача». Множественное число имен существительных. Артикль a(an). Числительные – десятки. Фонетика.

Разработка темы «Поход в больницу». Новая лексика: название частей тела. Конкурс рисунков «Jack Black- главный врач». Введение вопроса «What kind of pain do you have?». Игра «Touch your...». Составление диалогов «At the dentist». Профессии в медицине. Введение вопроса «What is your favorite doctor?» Диалоги «Do you like to go to the hospital?», «Do you often go there? My right hand can...»

Множественное число и глагол to be (образование и правила согласования). Исключения: составления предложений типа: «My sheep can run, his mice are grey». Числительные – десятки (правила образования и произношения) составление словосочетаний типа: «five cats», «seven mice», «ninety rats» etc. Введение вопроса: «How old is your mummy (...)?» Беседа с учителем и друг с другом: «My family». Употребление неопределенного артикля a(an) в безличных предложениях и в случаях, когда он является частью составного именного сказуемого (работа с карточками с изображением изученных предметов: «it is a table, it is a cat.») [n], [t], [l] (артикуляционные упражнения). Разучивание стихотворения «Two little black birds».

11. Повторение тем по разделам.

Фронтальный опрос. Контрольное чтение. Повторение грамматики.

Повторение фонетики. Письменная часть. Устная часть.

12. Игровая и конкурсная деятельность.

Конкурсная программа «The ABC party». Конкурс рисунков «My family». Презентация «English fairy tales» Игра-Квест «По страницам английских сказок». Лексический КВН «Food». Конкурс проектов «My favorite holiday».

13. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год (декабрь, май) в форме наблюдения, выполнения заданий, изобразительного творчества по выученным темам.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

14. Воспитательная, досуговая деятельность.

В течение учебного года организуются и проводятся досуговые мероприятия с целью сплочения детского коллектива. На праздники, приуроченные к календарным датам (Новый год, 23 февраля, 8 марта) приглашаются родители в качестве участников и зрителей.

Мероприятия патриотической, нравственной, экологической здоровьесобудующей направленности имеют воспитательное значение.

Обучающиеся первого года обучения не принимают участие в олимпиадах, но в каждой группе проводятся занятия с элементами соревнования.

15. Итоговое занятие.

Подготовка и проведение. Контрольный тест на знание лексики и грамматики (в форме «вопрос-ответ»).

Проведение игр:

«Don't say four»

«How many pages? »

«What did you do? »

«Who is he (she)? »

«Where is the (...)? »

Конкурс чтецов (дети рассказывают выученные стихотворения и сами оценивают друг друга по 10-ти бальной системе).

Учебный план в группах второго года обучения (базовый уровень).

Цели:

- последовательное системное развитие у детей всех составляющих двуязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции;
- формирование умений общения на английском языке;
- ознакомление детей с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Задачи:

- создание интонационного образа звучащей монологической речи;
- развитие умений аудировать английский текст, построенный на знакомом языковом материале;
- создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемого материала.

№	Название темы/ виды деятельности.		Количество часов			Формы контроля, аттестации
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.		1	1	2	Наблюдение
2.	«День рождения» (подарки, друзья)	Притяжательный падеж имен существительных (s'). Качественные прилагательные. Фонетика: правила чтения.	2	12	14	Опрос

3.	«Дом/квартира». (описание обстановки, название предметов домашнего обихода)	Обороты thereis, Thereare в утвердительном предложении. Наречия места. Фонетика: правила чтения.	6	12	18	Фонетический диктант
4.	«Мое свободное время» (hobby, составление распорядка дня)	Речевые образцы с глаголов tohave в настоящем времени. Сочинительные союзы and/but. Фонетика: правила чтения.	4	14	18	Лексические игры
5.	«Спортивный праздник» (характеристика основных видов, увлечения)	Глаголы движения и чувств. Предлоги движения. Вопросительные предложения (общий и специальный вопрос). Фонетика: правила чтения.	4	14	18	Опрос
6.	«Жизнь в городе» (пишем письма: оформление адреса)	Указательные местоимения. Структура отрицательного предложения. Фонетика: правила чтения.	4	16	20	Наблюдение
7.	«Транспорт» (способы передвижения, правила дорожного движения)	Выражение будущего времени. Порядковые числительные. Фонетика: правила чтения.	2	14	16	Работа в парах
8.	«Я люблю кино» (актеры и роли, их характеристика)	Выражение падежных отношений. Неопределенные местоимения (место в предложении).	6	14	20	Фронтальный опрос
9.	Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.		2	8	10	Наблюдение
10.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		2	2	4	Опрос. Практическое задание. Анкетирование
11.	Итоговое занятие. Отчетное мероприятие.		2	2	4	Наблюдение.
	Итого за учебный год:		35	109	144	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие.

Встреча с детьми. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в рабочем кабинете. Годовой план учебных занятий. Рабочие принадлежности. Правила техники безопасности. Повторение изученного (фронтальный опрос).

2. «День рождения». Притяжательный падеж имен существительных. Качественные прилагательные. Фонетика.

«Поздравляю с днем рождения» (оформление открытки зарубежному другу).

Инсценировка разговорной темы «у меня сегодня день рождения».

Составление грамотно построенного предложения из предложенных учителем слов: take, give, present, penknife, postcard, cake, coffee, juice etc.

Апостроф и окончание 's при замене притяжательных местоимений на существительные. Введение вопроса «Whose pen (...) is it?».

Повторение изученных числительных при построении предложений типа:

Jack's penis number seven etc. Разделительный вопрос и варианты ответов.

«Jack's book is green» etc. Понятие «прилагательное». Место в английском предложении.

Качественное прилагательное и составление сложных предложений: Pick up pencils as they are green and red.

Гласные. Правила чтения буквы «a».

Гласные. Правила чтения буквы «a».

3. «Дом (квартира)». Обороты «there is (are)». Наречия места. Фонетика.

Оформление темы «My house (flat)». Новая лексика, возможные трудности

при построении предложений-описаний. Описание предложенных учителем

картинок (фото) с изображением мебели. Закрепление изученной лексики

составлением диалогов «Is your house big?».

Разучивание стихотворения «The little house we live in».

Структура предложения при употреблении оборотов there is (are):

утвердительная и отрицательная форма. Особенности произношения.

Описание комнаты с использованием изученных оборотов. Диалог с

учителем «Where are the desks in our classroom?» Введение вопроса «How many

chairs (...) are there in your sitting room (...)?» Наречие места: here, there (место

в предложении). Понятие ближнего и дальнего предмета.

Гласные. Правила чтения буквы «e».

Гласные. Правила чтения буквы «e».

4. «Мое свободное время». Речевые образцы с глаголом to have в настоящем

времени. Сочинительные союзы and, but. Фонетика.

Оформление темы «My free time», «My hobbies». Использование предложений

лексики при составлении распорядка выходного дня. Составление диалогов

«What my friend likes to do on Sundays». Проведение игры «I go to the cinema».

Глагол to have в настоящем времени. Изменение формы в 3 лице ед. числа.

общие вопросы с глаголом to have и варианты ответов. Игра «Have you a yellow

(...) marker?». Отрицательная форма глагола to have (правила написания).

Стихотворение «Look at the boy...». Союзы and/but (функции в предложении).

Составление предложений – противопоставлений типа: I have a big house but

Lenahouseissmall. Правила построения предложений с союзом, который соединяет однородные сказуемые.

Гласные. Правила чтения буквы «i».

5. «Спортивный праздник». Глаголы движения и чувств. Предлоги движения. Вопросительное предложение. Фонетика.

Оформление темы «Sportinmylife». Повторение глаголов движения и знакомство с основными глаголами чувств: like, love, tobe fond of (конструкция предложения на тему «Myfavoritesports»). Проведение зарядки «Onehandup» (JackBlack). Введение вопроса «Whydyoulike...?» Введение модального глагола can в предложения, характеризующие умения. Разучивание стихотворения «Icantakeashower». Проведение игры «Chickens-hens-cocks».

Демонстрация предлогов движения при выполнении упражнений. Тренировка в запоминании значения предлогов. Выполнение команд (дети работают в парах). Отрицательная форма модального глагола can и предлоги движения. Понятие «вопросительные предложения». Интонация. Специальное вопросительное слово. Порядок слов в вопросительном предложении. Попытка задать вопрос к предложенному учителем предложению.

Гласные. Правила чтения «o». Притяжательный падеж имен существительных. Качественные прилагательные. Фонетика.

6. «Жизнь в городе». Указательные местоимения. Структура отрицательного предложения. Фонетика.

«Приветствуем зарубежного друга» (появление английских сказочных персонажей). Этикет знакомства. JackBlack – главный гид-переводчик. Оформление темы «Mytown» (составление предложений из предложенной лексики). Описание фото (картинки) с видами города с использованием оборотов Thereis (are). Оформление адреса в англоязычных странах. «Пишем письмо зарубежному другу» (порядок оформления). Конкурс на лучшее прочитанное стихотворение о любимом городе.

Местоимение this-that: место в предложении. Составление предложения типа: thisbookisPeter's, thatoneisLena's. Игра «Giveme...» (проверка усвоенного материала). Множественное число указательных местоимений. Составление предложений с использованием предлогов места и сочинительного союза but. Согласование глагола tobe с множественным числом. Отрицательные предложения. Интонация. Структура.

Правила чтения буквы «u».

7. «Транспорт». Выражение будущего времени. Порядковые числительные. Фонетика.

Виды транспорта. Новая лексика по теме «Путешествие». Описание преимуществ и недостатков разных видов транспортных средств. JackBlack – капитан (проведение сценок-диалогов «Our ship is the best», «We do to Africa»). Правила дорожного движения в России и англоязычных странах.

Дорожные вывески и знаки. Правила поведения в общественном транспорте (нужные реплики).

Глагол tobe в будущем времени (формы и место в предложении). Понятие о простом будущем времени (функции). Интонация. Составление темы «Myfuturesummer». Вопросительные предложения. оборот tobedoingto как один из способов выражения будущего времени. Разучивание скороговорки «Iamgoingtoswim...» Понятие порядковых числительных. Образование и место в предложении. Исключения. Введение вопроса «Whatformdyoustudy?» составление предложений типа «Mybookisthefirst». JackBlack «присваивает» каждому индивидуальный номер и просит выполнить определенные движения (использовать глагол движения, предлоги места/ движения, модальные глаголы). Вопрос «Whatsthenumberof...?». Повторение спряжения глагола tobe.

Правила чтения буквы «у».

8. «Я люблю кино». Выражение падежных отношений. Неопределенные местоимения. Фонетика.

Мы идем в кино. Лексика по теме. Оформление рассказа «Myfavoritefilm». Любимые актеры (описание внешности и название ролей).

Предлоги, используемые в английском языке для выражений падежей русского языка: of, to, by... Составление предложений, отвечающих на вопросы падежей. Неопределенные местоимения some, any, no: функции и место в предложении. Отрицательные предложения: особенности употребления неопределенных местоимений. Выполнение команд «Bringmesome...», «TakePeterno...» etc. Разучивание песенки «Ihavesometea...».

Буквосочетания th, ph, ch и звуки [ð], [θ], [ç], [tç].

9. Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.

В течение учебного года. Организация и проведение досуговых мероприятий с привлечением родителей: Новогодний КВН, Поздравляем наших пап, Любимой мамочке моей и другие по календарным датам. Организация и проведение воспитательных мероприятий из цикла «Разговоры о важном» патриотической, духовно-нравственной, экологической, здоровьесоблюдающей направленности. В течение учебного года наиболее успешно занимающиеся ребята пробуют свои силы в районных олимпиадах по английскому языку для младших школьников.

10. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год (промежуточная аттестация декабрь, май) в форме наблюдения, выполнения заданий, игры.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

11. Итоговое занятие.

Инсценировка стихотворения «FourRifles». Контрольный тест (письмо выбрать нужно по смыслу слово, время).

Проведение игр:

- «What is there in the bad? »
- «What, why, when? »
- «What am I going to do? »
- «Who is the last to finish the sentence? »

Учебный план в группах третьего года обучения (базовый уровень).

Цели:

- развитие у детей общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения английским языком;
- развитие эмоций, чувств детей, их готовности к общению;
- развитие культуры общения на английском языке в разных видах коллективного взаимодействия.

Задачи:

- дальнейшее овладение детьми как непосредственной (говорение, слушание), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах тематики;
- овладение более сложными механизмами ориентировки в английском тексте, прогнозирование его содержания, нахождение ключевой информации;
- дальнейшее формирование знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности.

№	Название темы/вид деятельности		Количество часов			Формы контроля, аттестации
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	Наблюдение
2.	«Родная страна» (символы, традиции)	Настоящее простое время. Понятие инфинитива (частица «to».) Фонетика.	6	10	16	Опрос
3.	Зарубежные страны. Европейские друзья по переписке.	Настоящее длительное время. Оборот to be going to. Глаголы чувств, обоняния, осязания. Фонетика.	4	10	14	Фонетический диктант
4.	Символы столичных городов	Определительный артикль «the». Обороты there is	4	12	16	Лексические игры

	(достопримечательности).	(are) с частицей «not». Фонетика.				
5.	Сказочные герои. Любимые сказки.	Множественное число имен существительных (исключения). Модальный глагол «should». Фонетика.	4	12	16	Опрос
6.	Растительный мир. Мои любимые цветы.	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. Окончание «ed», правила произношения.	4	6	10	Наблюдение
7.	Правила этикета. Прилагательные.	Субстантивация прилагательных. Степени сравнения им.прил.	4	12	16	Работа в парах
8.	Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Игры на открытом воздухе.	Речевые образцы с модальным глаголом «can» (3 формы). Альтернативные вопросы.	6	12	18	Фронтальный опрос
9.	Игрушки и занятия с ними.	Возвратные местоимения. Придаточное предложение условия. Разделительный вопрос.	4	10	14	Наблюдение
10.	Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.		2	8	10	Наблюдение
11.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		4	4	8	Опрос. Практическое задание. Анкетирование
12.	Итоговое занятие		2	2	4	
Итого часов за учебный год:			45	99	144	

Содержание учебного плана третьего года обучения.

1. Вводное занятие.

Встреча с обучающимися. Повторение правил внутреннего распорядка в рабочем кабинете. Годовой план учебных занятий, расписание. Рабочие

принадлежности. Правила техники безопасности. Повторение изученного материала.

2. Родная страна. Настоящее простое время. Понятие инфинитива. Фонетика.

«Moscow ist hecapitalof Russia» (Оформление темы «Что я знаю о Москве»). Составление диалогов «Excuseme, howcanIgoto...?» Письменное представление возможных вопросов. «Russianbigcities» (достопримечательности больших русских городов). Оформление темы «CitywhereIwouldliketolive» с обоснованием выбора. «Mynativetown». Рассказ о своем родном городе. Повторение оформления адреса.

Понятие о временах английского глагола. Простое настоящее (объяснение и выполнение упражнений) 3 лицо, единственное число имен существительных (окончание s). Повторение правил чтения гласных.

3. Зарубежные страны. Европейские друзья по переписке.

Географические названия (правильное употребление артиклей) Great Britain, The USA, Canada, Ireland, France, Germany, Spain, Norway, Denmark, Sweden etc. Употребление речевого образца «Where are you from? I am from...» Повторение правил оформления письма. Речевые образцы «Have you got a pen – friend?», «What is his name?», «What are his (her) hobbies, «Is it a state or a private school?», «Have foreign pupils visited your school, city/country?» etc.

Настоящее длительное время. Грамматические правила построения предложения. Суффикс «ing» (правила образования после «е», «у»). Функции в предложении. оборот tobegoingto. Повторение спряжения глагола tobe. Тренировочные упражнения. Список глаголов, не употребляющихся в «Progressive». Составление диалогов на заданную тему с наречием «now». Правила чтения: нечитаемая согласная в начале слова (wr, wh, kn).

4. Символы столичных городов. Достопримечательности.

Определительный артикль «the». обороты thereis (are)- отрицательная форма. Имена собственные. Употребление речевых образцов с названиями известных (уникальных) достопримечательностей BigBen, TheWhiteHouse, theEiffelTower, theLittleMermaid, theRomanForum, TheKremlin, etc. Составление темы с использованием образцов «It is famous for...», «I have never been to...», «I am going to stay in... for...».

Правила употребления артикля «the» с именами собственными. Запись наиболее часто употребляемых названий. Фонетические правила употребления «the». Особенности отрицательной формы оборотов «thereis (are)». Понятие определяемого слова. Суффиксы tion «ssion».

5. Сказочные герои. Любимые сказки. Множественное число имен существительных. Модальный глагол «should» Фонетика.

Знакомство с английской литературой. Английские авторы – сказочники (краткие биографии). Имена известных сказочных героев: Pinocchio, Cinderella, Puss in Boots, the Tin Soldier, the Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, Snow White, Sleeping Beauty. Постановка известных сказок. Особенности сказочных диалогов. Интонация утвердительных и

вопросительных предложений. Оформление «книжек» - «по страницам любимых сказок» на английском языке. Знакомство с известными английскими героями Mr.Happy, Mr.Lazy, Mr.Noisy, Mr.Funny, Mr. Worry, Mr.Strong, Mr.Clever, Mr.Greedy, Mr. Forgetful, Mr.Tall, etc.

Правила произношения окончания «s» в конце английских существительных. Правила употребления окончания «es». Множественное число: исключения. Запись и тренировка речевых образцов с существительными men, mice, children, geese, sheep, oxen, etc. суффиксы «ture» и «sure».

6. Растительный мир. Мои любимые игрушки. Present Perfect

Презентация «Flowers». Конкурс рисунков «Мои домашние цветы». Составление специальных вопросов. Повторение порядка слов при употреблении оборотов места. Настоящее совершенное время(функции, случаи употребления). Правила произношения окончаний правильных глаголов, таблица неправильных глаголов (алгоритм запоминания). Сочинение «Today Ihavedone». Повторение буквосочетаний с непроизносимой согласной.

7. Правила этикета. Прилагательные.

Запись речевых клише с прилагательными. Выбор формы прилагательного. Конкурс проектов «Thebestholiday». Выставка рисунков «Сервировка стола» Формы прилагательных (работа с грамматическими тестами). Аудирование. Буквосочетания tion,ssion.

8. Спорт. Любимые игры. Модальный глагол can. Альтернативный вопрос

Презентация « Myfavoritesport». Составление распорядка дня с вариантами зарядки. Подготовка проектов «ThesportIgoinform». Разработка вариантов игр на открытом воздухе. Поход в парк. Альтернативные вопросы с глаголом can (правила оформления ответа)

9. Игрушки. Возвратные местоимения. Придаточные предложения условия.

Разбор лексического материала. Проект «Моя любимая игрушка». Конкурс рисунков «WhenIwaslittle»(защита на английском языке). Будущее с условием (союзы условия и случаи употребления). Представление ситуаций выбора действий (работа с тестами и упражнениями). Обсуждение. Правила чтения буквосочетаний ture, sure.

10. Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.

В течение учебного года организуются и проводятся досуговые мероприятия (КВН, брейн ринг, проект) с привлечением родителей. Воспитательные мероприятия из цикла «Разговоры о важном». Ребята активно участвуют в олимпиадах по английскому языку на местном уровне и онлайн олимпиадах.

11. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии учебного года, итоговая в конце курса обучения по программе. Аттестация проводится в форме творческого задания, опроса по теме. Диагностику проводит педагог-психолог.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов всего курса. Награждение самых активных детей. Конкурс устных разговорных тем «Ilove English». Лексические игры «Whoisthelasttoanswer», «Steps».

2.2. Календарный учебный график

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
Стартовый/ Ознакомительный	1	15 сентября	31 мая	34	68	136	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
Базовый	2	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
	3	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	Теоретическое задание. Творческая работа. Проектная работа.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Занятия детского объединения «Волшебный Английский» должны проводиться в светлом достаточно большом помещении с наличием необходимой оргтехники или аудио и видео оборудования. Так как на занятиях педагог планирует использовать достаточно большой объем видеoinформации, необходимо наличие интерактивной доски, электронных учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов. Частое проведение физминуток и подвижных тематических игр с детьми младшего школьного возраста предполагает возможность быстрой перестановки мебели, которая не должна быть тяжелой или неудобной. Каждый ребенок должен иметь определенный набор принадлежностей в зависимости от тематики занятия. Это может быть только тетрадь и ручка, иногда необходимо наличие набора цветных ручек. У каждого ребенка предполагается наличие набора карточек с изображением английских фонетических значков (второй год обучения), которые дети изготавливают самостоятельно, а также карточек с изображением английского алфавита. Педагог рекомендует также приобретение небольших блокнотов для записи английской лексики, которая не соответствует правилам чтения, то есть является исключением.

Кадровое обеспечение

Дополнительную программу «Волшебный Английский» может реализовать педагог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог дополнительного образования, владеющий английским языком.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям педагогического стандарта – педагог - психолог в образовании.

3.2 Формы контроля и аттестации

На каждом этапе необходима диагностика уровня обученности детей и эффективности учебного процесса в целом. Поэтапное тестирование детей по изученному материалу позволяет обозначить темы учебного плана, которые вызвали наибольшее затруднение. Это позволяет корректировать учебный план и правильно распределять часы. Анкетирование как детей, так и родителей проводятся с целью выявления возможных недоработок педагога в воспитательном аспекте при организации общения и взаимодействия детей на занятиях.

Промежуточная и итоговая аттестация позволяет отличить более подготовленных детей от менее подготовленных в том, что касается эффективности пользования языком, как средством общения в пределах, обеспечиваемых образовательным процессом. В этой связи важна такая система оценивания успеха младших школьников, которая бы исходила не из дифференцировок типа «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», а из того, что контроль должен фиксировать каждый маленький шаг в продвижении обучаемого от незнания к знанию и оценивать такое продвижение как, безусловно, положительный шаг. Важным условием

эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации, с одной стороны и обеспечение равных возможностей для всех испытуемых - с другой. Каждый участник полагается лишь на то, что он сам знает, умеет понять и выразить. По итогам полученных результатов проводятся объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей. Этим требованиям в наибольшей степени отвечает контроль тестового типа с обязательным применением игровых приемов. С учетом особенностей психического и речевого развития детей младшего школьного возраста, таких, например, как ограниченный объем их оперативной памяти, преобладание диалогической речи над монологической, наглядно-действенных компонентов мышления над словесно - логическими педагог должен использовать преимущественно устные формы контроля с упором на такие элементарные неречевые действия, как подчеркивание (букв, символов, слов и т. п.), выбор нужного рисунка из серии предложенных и др. Существуют критерии оценки устных развернутых ответов, наиболее трудной формы усвоения для младших школьников (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах). Данную форму контроля рекомендуется проводить с детьми второго и третьего года обучения. Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);

- взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

При контроле устно-речевых умений важны такие критерии, как экспромптность и самостоятельность в отборе средств выражения мыслей и чувств. Например, чтобы направить детей по пути самостоятельности в формулировании речевых реакций, используется такое средство как варьирование контрольных заданий. Педагог выступает в данном случае не как слушатель, а как участник, то есть «персонаж» смоделированной речевой ситуации.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На одной из ступеней (дети младшего школьного возраста) обучения иностранному языку большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у детей желания изучать язык, потребности в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей.

Обучение иностранному языку направлено на развитие способности детей к обучению. А для этого важно, чтобы ребёнок был главным действующим лицом, чувствовал себя свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении предложенных тем. Поэтому основной формой учебной деятельности детей по программе «Волшебный английский» будет не слушание, говорение или чтение на английском языке, а живое активное общение с педагогом и друг с другом. Педагог отказывается от назидательного и обучающего тона, становится речевым партнером детей, помощником и организатором общения. Важно и то, каким голосом произносятся слова, фразы и какое при этом у учителя выражение лица. Голос педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста, должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица соответствовать тону, который может быть интригующим, заговорщическим и доверительным, и серьезным, деловым, и выражающим радость встречи, а также вселяющим успех и радость. Главные педагогические средства – улыбка и ласковый взгляд, доброе отношение к каждому ребенку. Комфортность общения зависит и от того, как педагог реагирует на ошибки детей. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребенка, например вежливым переспросом, уточнением, подсказкой.

Методика проведения занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому более распространенной формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Музыка, стихи, песни – сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины сознания. Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции детей является музыка, представляющая собой «сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания» (Леви В. Вопросы психологической музыки). Музыка, пение, разучивание стихов могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Каковы же методические преимущества песен в обучении иностранного языка? — это один из видов речевого общения, средство более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включает новые слова и выражения. Уже знакомая лексика здесь встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Известно, что музыкальный слух, слуховое внимание, слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен и т.д. На занятии можно использовать песни и стихи на фонетической зарядке, для закрепления, лексического и грамматического материала, как своего рода релаксация в середине или в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Очень хорошо воспринимаются детьми песни знакомые им на русском языке (There was a grasshopper), со знакомой лексикой, которая уже пройдена и закреплена. Если есть время на уроке, то песню, стих можно инсценировать, стих прочитать по ролям. Желательно, чтобы они были интересны по содержанию и стимулировали обучающихся к последующему обсуждению, высказываний своего отношения к песне, ее содержанию и исполнению.

Время идёт вперёд, в жизнь врываются новые технологии и останавливаться на достигнутом – значит потерять со временем многое. Использование компьютера для проведения занятий иностранного языка -мощнейший мотив, который нужно использовать в своей работе. Компьютерную программу «I gotoschool» можно использовать на всех этапах обучения. Преимущества данного вида обучения и контроля несомненны: он позволяет оживить процесс обучения, повышает интерес обучающихся к предмету, способствует развитию логики мышления. Решается проблема сотрудничества педагога и обучающегося. Материал усваивается как система. Естественно, что этот вид работы не исключает традиционных: доска, мел, рабочая тетрадь.

Ценно и то, что наряду с созданием мотива к изучению предмета при применении компьютерных программ есть возможность разработать индивидуальную стратегию обучения разных детей, увидеть впоследствии

продвижение каждого ребенка в процессе изучения иностранного языка и в соответствии с этим строить образовательный процесс.

Процесс обучения предполагает участие обучающихся во всероссийских и международных олимпиадах страноведческой направленности (2^й – 3^й год обучения). Обучение английскому языку в объединении призвано открывать ребенку «окно в другой мир» и расширить тем самым его понимание собственного бытия. Это становится возможным за счет:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения английскому языку, что предполагает усвоение детьми лексических единиц в рамках национально-культурного значения;
- знакомство со специально отобранным страноведческим материалом (например, празднование Нового года, Рождества за рубежом, игры, в которые играют сверстники в англоязычных странах, детский фольклор – песни, стихи, сказки, традиции и обычаи).

Можно также установить электронную переписку, обмен фотографиями со сверстниками за рубежом, и по возможно, организовать поездку.

На протяжении всего курса обучения тематическое планирование может быть вариативным: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, заменить тему по просьбе обучающихся с целью дополнительного закрепления школьного материала). Такие ситуации являются частыми и прогнозируемыми на занятиях в дополнительном образовании.

Говоря о занятиях английским языком детей младшего школьного возраста, обязательным условием успешности педагога и обучающихся будет учёт всех этих правил и четкое следование им при планировании и проведении занятий. Целью педагога должно быть, прежде всего, формирование и повышение мотивации к познанию (к изучению английского языка). Результатом качественно проведенного занятия будет взаимный интерес, подавляющий утомление. В основе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку, лежат определенные принципы — исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения на каждом этапе учебного процесса, поскольку они связаны с целями, содержанием, методами и приемами организации обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принципы обучения отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению процесса. В качестве самых важных принципов обучения в объединении можно назвать:

- принцип сознательности заключается в понимании того, почему надо учиться, а также постижение теории и умение применять ее на практике.
- принцип активности предполагает, что обучающийся должен чувствовать потребность в изучении иностранного языка, а педагог - иметь

необходимость развивать у него инициативу речевого поведения при условии, если обучающийся из объекта обучения становится субъектом.

- принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала ребенком.

Это достигается следующими приёмами:

- постоянная речевая деятельность обучающихся на иностранном языке;

- речь педагога на уроке, неограниченная фразами: «Встань!», «Прочти!», «Садись!» и т.п.;

- стенды, газеты и журналы;

- радиопередачи и телепередачи, видеофильмы, кинофильмы и мультипликационные фильмы;

- интернет-ресурсы для самостоятельной работы;

- библиотечка для дополнительного чтения по интересам;

- вечера и другие мероприятия на иностранных языках.

- принципы доступности и посильности требуют, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Доступность обеспечивается, как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии.

- принцип прочности выражается в том, что вводимые в память обучающихся слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы дети могли извлечь из нее нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость. Прочность усвоения обеспечивается путем:

- яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним, когда у обучающихся возникают живые образы, ассоциации;

- достаточно большой тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих занятиях, с включением различных анализаторов;

- самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимого материала, когда внимание ребенка сосредоточено на содержании, а не на его форме;

- системного контроля над усвоением, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.

Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие, возможны и другие формы: малыми группами (3-6 человек), работа в парах, индивидуальная.

Выбор **формы занятия** напрямую зависит от уровня обученности детей, цели занятия и решаемых задач. Применяются следующие формы занятий:

- информативно-пояснительная;

- занятие-игра;

- занятие-спектакль;

- виртуальное путешествие;

- виртуальная экскурсия;

- занятие-интервью и др.

Методы обучения:

- **словесный** метод (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа);
- **наглядный** (карточки с заданиями, иллюстрации, карточки алфавита и др.);
- **практический** (совершенствование коммуникативной компетенции, практические задания, работа с карточками, схемами, текстами, самоанализ. Наблюдение с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков, выполнение практических заданий-письменных и устных);
- **информационно-коммуникационный** (презентации, варианты тестовых заданий, мотивация обучающихся к развитию творческих способностей, формирование умения работать с информацией);
- **частично-поисковый** (решение языковых задач, ролевые игры, мотивация обучающихся к самостоятельному открытию чего-то нового);
- **творческий** (систематическое создание ситуаций, позволяющих самовыразиться индивидуальности обучающегося, развитие беглости и гибкости мыслительного процесса, способности высказывать оригинальные, собственные идеи в подаче собственного «Я», включение различных видов деятельности: игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности);
- **дифференцированный**(раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям);
- **игровой**(организует процесс общения на английском языке, способствует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь, позволяют использовать все уровни усвоения знаний);
- **здоровьесберегающий и здоровьеобучающий** (использование физкультминуток для поддержания общей учебной работоспособности, применение речевой зарядки, устранение перегрузки учебного процесса, соблюдение гигиенических условий на занятии: проветривание помещения, освещение, устранение внешних раздражителей).

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

К диагностике обучающихся привлекается педагог-психолог образовательного учреждения. Приложение 1.

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И..

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Методика изучения социализированности личности обучающегося, автор М.И.Рожков (для среднего и старшего школьного возраста).

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», автор А.Ф.Фидлер.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- опрос.

Сроки проведения:

- начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- середина (декабрь);
- окончание учебного года (май).

Параметры оценки:

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

Критерии оценки:

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;
- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

Система оценки:

- система трёх уровней: высокий, средний, низкий.

Направления анализа:

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;
- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации удачи;

- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

Формы фиксации результатов:

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностик.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кудесница».

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе. Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список литературы для педагога.

1. Алхазидшвили А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998
2. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Алхазидшвили А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998
3. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320
Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 188 с.
4. Васильева И.В. English for all. Обучающие игры. - М., 2003 Иванова Е.Ф. Опоры в обучении И.Я. – У – У., 2002
5. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Учебное пособие для детей. Книга 1. Изд.2, СПб., ISBN 5-89815-110-9
6. Григорян С. Т. «Методические рекомендации по психологии обучения иностранному языку» М.1984
7. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет /Л.А. Зиновьева. - Р/Дон: Феникс, 2013, 32 с
8. Клычникова З.И. «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке»- М. Просвещение. 1983
9. Костера П. «Контроль в обучении иностранным языкам» Книга для учителя: из опыта работы. – Просвещение, 1986
10. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.
11. Миролубов А.А. «Изучение иностранных языков: средство развития личности ребенка» Педагогика,1989 №6.
12. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н, Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М: Просвещение, 1994.-171 с.
13. Николаева С.Ю. «Индивидуализация обучения иностранным языкам»- Пассов Е.А. «Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению» - М.: Русский язык, 1989.
14. Программно-методические материалы «Иностранные языки» Москва, издательский дом «Дрофа»,1999
15. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки» Москва «Просвещение» 1997
16. Пучкова Ю.Я. Игры на уроке англ. языка. – М., 2003
17. Сухорусова М.А. Сценарии школьных праздников на англ. языке. – М., ISBN 5-17-019703-9
18. Рапопорт И.К. «Тесты в обучении иностранным языкам. Пособие для учителя»- Таллин,1991

19. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей, СПб, Специальная Литература, 2000.-144с
20. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. – М., 1995
21. Скалкин В.Л. «Основы обучения устной иноязычной речи»-М.: Русский язык, 1984
22. Скульте В. Английский для детей в 2ч-М., Айрис-пресс, 2010. 496с. ил.
23. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Е. Соловова, 2013. - 96 с
24. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Р/Дон: Феникс, 2013, 251 с.
25. Филь Н.Ю. Дидактическая мозаика – тов. Ранок, 200
26. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Р/Дон: Феникс, 2013, 64 с.

2. Список литературы для обучающихся.

1. Николенко, Т.Г. Английский для детей: Сборник упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 288 с. ISBN 9785811262007
2. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет /Л.А. Зиновьева. - Р/Дон: Феникс, 2013, 32 с. ISBN: 978-5-2221-9579-6
3. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320
- Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 188 с. ISBN: 978-5-907114-04-3
4. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Е. Соловова, 2013. - 96 с
5. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Р/Дон: Феникс, 2013, 64 с
6. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Р/Дон: Феникс, 2013, 251 с.
7. Скульте В. Английский для детей в 2ч-М., Айрис-пресс, 2010. 496с. ил.
8. Филь Н.Ю. Дидактическая мозаика – тов. Ранок, 2004
ISBN 978-5-8112-6452-
9. А.М. Шульман Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе - М., АСТ Астрель, 2004 ISBN 978-5-17-025231-2
10. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников. Учебное пособие для детей. Книга 1. Изд.2, СПб., ISBN 5-89815-110-9

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.metoffice.gov.uk>
2. <http://www.findaflat.com/>
3. <http://www.homefromhome.co.uk>
4. <http://www.findaflat.com>
5. <http://www.homefromhome.co.uk>
6. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk>
7. <http://www.elanguages.org>
8. <http://welcome-to-my-town.com>
9. <http://www.magickeys.com/books/>
10. <http://en.childrenslibrary.org>
11. <http://www.ebook88.com>
12. <http://www.free-books.org>
13. <http://www.languageguide.org/im/food/eng/>
14. <http://www.tolearnenglish.com/cgi2/myexam/>
15. <http://www.proshkolu.ru/user/AidaAlex/file/393069/>
16. <http://english.ucoz.de/index/alfavit/0-43>
17. <http://viki.rdf.ru/item/787>
18. http://my-english.ucoz.ru/index/bukvy_i_zvuki/0-49
19. http://school6ch.ucoz.ru/index/tvorcheskie_raboty_uchenikov/0-25
20. http://pochemu4ka.ru/load/vsjo_dlja_detskogo_sada/kartochki_quot_schjot

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий.

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для категории: 8-11 лет.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

Анкета для обучающихся 8-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№	Вариант ответа	Твоё мнение
1	Мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении	
2	Хочу занять свое время после школы	
3	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями	
4	Хочу узнать новое, интересное для себя	
5	Мне нравится педагог	
6	Хочу научиться что-то делать сам	
7	Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	Занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	Мне нравится общаться с ребятами	
12	Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	Здесь замечают мои успехи	
14	Меня здесь любят	
15	Твой вариант	

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
16	Узнал много нового, интересного, полезного	
17	Стал лучше учиться	
18	Приобрел новых друзей	
19	Стал добрее и отзывчивее к людям	
20	Научился делать что-то новое самостоятельно	
21	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет? _____

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

Познавательные потребности	мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке -	1
	хочу узнать новое, интересное для себя-	4
	хочу узнать о том, что не изучают в школе-	8
Потребности коррекции и компенсации	хочу занять свое время после школы-	2
	занятия здесь помогают мне становиться лучше-	9
	занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе-	10
Коммуникативные потребности	Занимаюсь в объединении за компанию с другом,	3
	друзьями-	5
	мне нравится педагог- мне нравится общаться с ребятами-	11
Потребности эмоционального комфорта	здесь замечают мои успехи-	13
	меня здесь любят-	14
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	хочу научиться что-то делать сам-	6
	мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое-	7
	мне нравится выступать на концертах, соревнованиях,	
	участвовать в выставках-	12

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий делает значимыми для них результаты образовательного процесса.

В начале учебного года важно провести диагностику интересов и склонностей, одаренности обучающихся.

Выявление интересов и склонностей ребенка дело очень сложное, как и любая другая психодиагностическая работа. Педагог, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью – с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка – с другой. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

1. Математика и техника;
2. Гуманитарная сфера;
3. Художественная деятельность;

4. Физкультура и спорт;
5. Коммуникативные интересы;
6. Природа и естествознание;
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «**Нравится ли вам ...**»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. Читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. Петь, музицировать;
4. Заниматься физкультурой;
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. Играть с техническим конструктором;
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. Самостоятельно рисовать;
11. Играть в спортивные, подвижные игры;
12. Руководить играми детей;
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. Ходить в магазин за продуктами;

15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. Самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. Ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. Участвовать в постановке спектаклей;
32. Заниматься спортом в секциях и кружках;
33. Помогать другим людям;
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____						
Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При

подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

Текст опросника.

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.

11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику.

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек

уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе».

автор А.Ф.Фидлеру

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дружелюбие									Враждебность
Согласие									Несогласие
Удовлетворенность									Неудовлетворенность
Продуктивность									Непродуктивность
Теплота									Холодность
Сотрудничество									Несогласованность
Взаимная поддержка									Недоброжелательность
Увлеченность									Равнодушие
Занимательность									Скука
Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ результатов теста.

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

В конце года рекомендуем провести анкетирование, позволяющие выявить уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и родителей.

Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество детей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Когда ты выполняешь задания, твои успехи замечает руководитель?		
5.	Тебе нравится здесь общаться с ребятами?		

Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Руководитель д/о _____

Детское объединение _____

Возраст обучающихся _____

Количество родителей, принявших участие в анкетировании _____

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наше объединение?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Коллектив, в котором занимается Ваш ребёнок, можно назвать дружным?		
5.	Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребёнком данного объединения на его успеваемость в школе?		

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/04/12/rekomendatsii-pedagogam-dopolnitelnogo>

<https://sports-psychology.ru/uploads/s/s/r/6/sr6ap9yflsoa/file/XShjwkzD.pdf?preview=1&ysclid=lgxbbrgeni222824771>

Примерные задания при организации контроля

1. Для проверки лексических навыков (I^й год обучения).

Мотивировка заданий и инструкция по его выполнению:

Изучая язык, мы учимся быть вежливыми, внимательными, предупредительными. Давайте научим этому...какого-либо сказочного героя, который не всегда бывает вежливым, пусть он послушает и сделает выводы.

Задания педагога - ожидаемая реакция детей

а) У твоего друга сегодня день рождения. Как ты его поздравишь по-английски?

б) Что он тебе ответит?

в) Друг благодарит тебя за подаренную ему книгу, говоря: Thankyou! Что ты ему ответишь?

а) Ты хочешь узнать, как зовут новую девочку (мальчика) в вашей группе. Ты подходишь к нему (ней) и сначала приветствуешь ее(его). Как?

б) Затем ты спрашиваешь ее (его) имя.

в) В ответ на подобный вопрос о себе ты отвечаешь?

а) Утром ты приветствуешь своего учителя. Что ты ей говоришь?

б) Твоей работой на занятии учитель доволен. Что он говорит?

в) Она благодарит тебя за хороший ответ, говоря: Thankyou! Что ты ей отвечаешь?

Happybirthday!

Thank you! (very much)!

Not at all/ You are welcome.

Hello/Hi/Good morning.

What's your name (please)?

My name is (I am...)

Good morning, ...!

Very good/all right/ o'key.

You'rewelcome.

Способ оценивания: Ребенок получает 2 балла за каждую правильно сформулированную речевую реакцию, 1 балл – за реакцию, содержащую те или иные языковые погрешности, но не влияющие на ее понимание, 0 баллов за невнятную (непонятную) реакцию или отсутствие таковой.

Такая шкала оценивания позволяет сохранить, более дифференцированную, а значит более квалифицированно судит об уровне обучения детей.

2. Для проверки грамматических навыков (II-^й год обучения).

Мотивировка задания и инструкция по его выполнению. Кукла ... будет вам рассказывать о том, что она делает каждый день, и что будет делать завтра. Если то, что она говорит относиться к настоящему времени, подчеркните на вашем контрольном листке выражение «Каждый день» рядом с номером

задания, если же это относится к будущему, подчеркните там же слово «Завтра».

Высказывания куклы	Ожидаемые реакции детей
I'll go to school	Завтра
I read and write.	Каждый день
I lay and clear the table	Каждый день
I'll wash the cups and plates	Завтра
I'll play in the yard	Завтра
I'll read and write	Завтра
I go to school	Каждый день
I wash the cups and plates	Каждый день
I play in the yard	Каждый день
I'll lay and clear the table	Завтра

Способ оценивания: обучающийся получает 1 балл за правильное реагирование на каждую пару высказываний в форме настоящего и будущего времени. В случае правильной реакции только на один из двух соотнесенных между собой высказываний баллы не начисляются. Максимальное количество баллов за все задания – 5.

Данное контрольное задание по аудированию выполняется одновременно всем составом группы. Контрольное задание такого типа может быть проверено самими детьми с помощью ключа, данного учителем.

3. Для проверки умений в аудировании (III-й год обучения)

Мотивировка задания и инструкция по его выполнению. Прислушав текст, вы должны максимально точно понять его содержание и попытаться его пересказать. А затем текст изложит кукла. Слушайте ее внимательно. Она излагает правильно. Но допускает малоприметные ошибки. Обведите на ваших контрольных листах номера трех предложений, в которых кукла ошиблась. Текст аудирования – на интерактивной доске.

	Высказывание педагога от лица куклы	Ожидаемые реакции детей
1.	Mary has two boyfriends, Pete and Andrew.	не реагируют
2.	They are all eight years old	обводят №2
3.	The friends live in London.	не реагируют
4.	They do to the sale school.	не реагируют
5.	They are in the same group.	не реагируют
6.	Yesterday they had six lessons before lunch.	обводят №6
7.	After lunch they had a good time out of doors.	не реагирую
8.	In the evening they were not together.	не реагируют
9.	Pete and Mary stayed at home.	не реагируют
10.	Andrew and his grandparents went to Green town.	обводят №10

Способ оценивания: обучающийся получает 1 балл за правильную реакцию. Максимальное количество баллов за все задания – 3. Обучающиеся не получают баллов, если в их контрольных листках обведено более трех номеров.

Анализируя полученные данные, можно выявить на каком уровне находится качество выполняемой работы по английскому языку, а именно эффективно ли было обучение по конкретной теме. Стабильные показатели свидетельствуют о высокой мотивации обучающихся. Благодаря своевременному выявлению и раскрытию способностей обучающихся (через тестирование уровня их подготовленности), использованию современных образовательных технологий, индивидуализации процесса обучения уровень обученности детей находится на постоянно высоком уровне.

Приложение 3

Физкультминутки на занятиях английского языка.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three! Hop!

One, two, three! Stop!

Stand still!

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

Stand up and show me orange!

Hands up and show me blue!

Clap! Clap! Show me yellow!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me blue!

Hop! Hop! Show me red!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me grey!

Sit down and point to the green.

Clap! Clap! Show me pink.
Stop! Very nice of you.

Приложение 4

Упражнения для глаз

1. Начертите на доске или другим способом букву S. Затем попросите детей глазами очертить ее сначала в одном направлении, потом необходимо поменять. При этом можно приговаривать скороговорку или рифмовку. Ее можно связать с изучаемой темой (“Wealthisnothingwithouthhealth”).
2. Хорошим упражнением для глаз будет «письмо». Например, сначала можно написать какие-нибудь большие буквы на доске. Затем перевести взгляд на свою парту и там глазами «написать те же буквы». Затем на любом маленьком предмете. Как вариант, можно написать свое имя или любое слово.
3. Можно использовать стихотворный способ для расслабления глаз.
Look left, right
Look up, look down
Look around.
Look at your nose
Look at that rose
Close your eyes
Open, wink and smile.
Youreyesarehappyagain.

Дыхательные упражнения

Дети, представьте, что мы воздушные шарики (Weareballoons). Сейчас я буду считать, а вы на каждую цифру делаете глубокий вдох: one, two, three, four- дети делают 4 глубоких вдоха. По команде «Breathin!» необходимо задержать дыхание. Затем, я буду считать от 4 до 8, а вы делаете глубокий выдох «Breathout!» — four, five, six, seven, eight.

Приложение 5

Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группах первого года обучения.

№ за ня ти я	Название раздела. Тема занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/ контроля
		тео рия	прак тика	все го	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и расписание занятий детского объединения. Беседа по технике безопасности во время занятий и перемен.	1	1	2	19.09. 2023		Наблюдение
Темы первого полугодия							
Личные местоимения. Фонетика «Знакомство»							
2.	Объяснение особенностей приветствия в англоязычных странах.	0,5	1,5	2			Наблюдение
3.	Особенности множественного числа имен существительных Английские местоимения: место в предложении.	0,5	1,5	2			Фронтальный опрос
4.	Мониторинг воспитательной и учебной деятельности	1	1	2			Анкетирование, наблюдение
5.	Английские гласные. Основы английской фонетической системы.	1	1	2			Тестовое задание
6.	Правила чтения гласных Звонкие и глухие согласные.	1	1	2			Взаимоконтроль
7.	Разучивание английских скороговорок Разучивание песен об английском алфавите.	1	1	2			Творческая работа
Числительные 1-10. Тобе. Фонетика «Семья. Друзья»							
8.	Числительные (правила произношения)	0,5	1,5	2			Тестовое задание по орфографии, наблюдение
9.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья» Спряжение глагола tobe.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение, опрос.
10.	Построение простого предложения. Глаголы движений Выражение athome.	1	1	2			Тестовое задание, наблюдение
Предлоги места. Глаголы умственного действия. Фонетика «Школа».							
11.	Демонстрация действий с учебными принадлежностями Составление диалогов «WhathaveIinmyschoolbag?»	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение
12.	Знакомство с предлогами места.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, самоконтроль
13.	Слово сочетание atschool с глаголами умственного действия.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, тестовое задание
14.	Презентация «Atthelesson». Проведение игр на повторение лексического материала	0,5	1,5	2			Наблюдение
Простое повествовательное предложение. Фонетика. «Мир животных» Модальный глагол can							
15.	Порядок слов в английском предложении. Понятия действующего лица и действия.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение

16.	Модальный глагол can. Описание животных.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, фронтальный опрос
17.	Разучивание лексики по теме «Colors» Правила чтения гласных буквосочетаний Разучивание стихов.	0,5	1,5	2			Самоконтроль
18.	Инсценировка темы «Мы идем в цирк»	0,5	1,5	2			Проект
Безличные предложения с глаголом to be, наречия времени. Фонетика «Времена года»							
19.	Раскрытие темы «Seasons» Составление рассказов «My favorite season»	0,5	1,5	2			Творческая работа
20.	Безличное предложение it is, наречия времени.	1	1	2			Учебное занятие, наблюдение
21.	Презентация «Weather». Игра «Seasons»	0,5	1,5	2			Опрос, наблюдение
22.	Игра «Прогноз погоды»	1	1	2			Занятие игра, наблюдение
23.	Конкурс рисунков «Weather»	1	1	2			Творческая работа
Числительные 11-20. Прилагательные с противоположным значением. Фонетика «Еда»							
24.	Знакомство с новой лексикой. Числительные teen. Правила произношения.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, взаимоконтроль
25.	Разучивание команд-словосочетаний take a give me, bring me	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение
26.	Составление диалогов «What food do you like?» Игра «Menu»	0,5	1,5	2			Практическая работа
27.	Интонация вопросительных предложений Буквосочетания war, wor	0,5	1,5	2			Контрольное чтение
Конкурс рисунков «My family»							
28.	Объяснение задач конкурса	0,5	1,5	2			Учебное занятие, опрос.
29.	Выставка-презентация. Обсуждение работ.	0,5	1,5	2			Творческая деятельность, наблюдение
30.	Игра «Who is the best?». Награждение победителей.	1	1	2			Занятие-игра, наблюдение
Конкурсная программа «The ABC party»							
31.	Повторение английского звуко-буквенного ряда.	0,5	1,5	2			Занятие повторение, опрос.
32.	Повторение правил чтения гласных Выполнение орфографических заданий.	0,5	1,5	2			Тест
33.	Выполнение заданий на звуковые обозначения	0,5	1,5	2			Орфографический диктант
34.	Выполнение заданий на чтение	0,5	1,5	2			Контрольное чтение
35.	Аттестация обучающихся за первое полугодие. Мониторинг учебной деятельности.	1	1	2			Фронтальный опрос. Анкетирование.
36.	Повторение грамматики	0,5	1,5	2			Учебное занятие, опрос.

37.	Повторение фонетики	0,5	1,5	2			Учебное занятие, опрос.
38.	Письменная часть. Устная часть	1	1	2			Учебное занятие, опрос, наблюдение.
Темы второго полугодия							
Имя существительное Притяжательный падеж. Фонетика «Одежда»							
39.	Знакомство с новой лексикой по теме «Clothes».	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение
40.	Составление рассказов «Mydoll». Притяжательные местоимения (место в предложении)	0,5	1,5	2			Учебное занятие, творческое задание.
41.	Вопрос «Whatdoyouliketowear?»	0,5	1,5	2			Взаимоконтроль
42.	Основные случаи употребления неопределенного артикля.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение
Модальные глаголы (must,may). Повелительное наклонение. Фонетика «Праздники»							
43.	Значение модальных глаголов Mustи May. Место в предложении.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, фронтальный опрос
44.	Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов	1	1	2			Учебное занятие, самоконтроль
45.	Презентация «Presents».Оформление поздравлений	0,5	1,5	2			Учебное занятие, обсуждение
46.	May в вопросительных предложениях. Holidays.	1	1	2			Учебное занятие, тестовое задание
47.	Составление диалогов по заданным темам	1	1	2			Самостоятельная работа, наблюдение
48.	Познавательное - досуговое мероприятие «Россия - родина моя». Конкурсная программа с участием родителей «Наши казачата».	1	1	2			Воспитательное занятие, наблюдение
Множественное число имен существительных. Артикль the. Фонетика «У врача»							
49.	Лексический материал «Hospital» Разработка темы «Посещение больницы»	0,5	1,5	2			Учебное занятие, наблюдение
50.	Введение вопроса « Whatdoctor...» Составление диалогов «Atthedoctor»	0,5	1,5	2			Учебное занятие, Самоконтроль
51.	Множественное число. Исключения. Презентация «Medical professions». Конкурс рисунков «Aches».	0,5	1,5	2			Творческая работа
52.	Основные случаи употребления определенного артикля.	0,5	1,5	2			Учебное занятие, тестовое задание
Презентация «Englishfairytale» Квест «По страницам английских сказок»							
53.	Повторение лексики	1	1	2			Учебное занятие, опрос
54.	Конкурс рисунков «Myfavoritehero»	1	1	2			Представление проектов
55.	Выполнение заданий на повторение множественного числа		2	2			Учебное занятие, взаимоконтроль
Лексический КВН «Food»							

56.	Повторение лексики и правила образования числительных	1	1	2			Наблюдение
57.	Презентация «Traditional English food»	2		2			Обсуждение
58.	Конкурс рисунков «My favorite food»	1	1	2			Творческая работа
59.	Составление диалогов «Five o'clock tea»		2	2			Представление проектов
Конкурс проектов «My favorite holiday»							
60.	Просмотр видео «Popular holidays»	1	1	2			Осуждение
61.	Конкурс рисунков « Атрибуты праздников»		2	2			Творческая работа
62.	Составление мини-рассказов «How does he spend the holiday»	1	1	2			Самоконтроль
63.	Подготовка к мероприятию «Мир дому моему» (семейные обычаи и традиции). Игровая программа «Казачьи забавы»	1	1	2			Наблюдение.
64.	Воспитательное мероприятие с приглашением родителей «Мир дому моему» (семейные обычаи и традиции). Игровая программа «Казачьи забавы»	1	1	2			Мероприятие, наблюдение.
65.	Промежуточная аттестация обучающихся за второе полугодие. Диагностика воспитательной и учебной деятельности.	1	1	2			
66.	Фронтальный опрос. Контрольное чтение.		2	2			Опрос.
67.	Подготовка отчетному мероприятию. Подготовка сценария. Разучивание ролей	1	1	2			
68.	Итоговое занятие. Отчетное тематическое мероприятие. Награждение активных участников учебного процесса.	1	1	2			Взаимоконтроль
Всего часов за учебный год:		46	90	136			

Таким образом, выстраивается календарно-тематический план второго и третьего годов обучения.