

Справка  
по результатам диагностики  
участника программы наставничества Богатыревой Е.Г.  
руководителя детского объединения МБУ ДО ДДиЮ  
«Я артист. Первые шаги»

С 15 января по 16 января 2024 года проведено диагностическое обследование участницы формы наставничества «Педагог-педагог» Богатыревой Е.Г. (наставляемая). Обследование проведено в рамках работы программы «Наставничество» по запросу администрации.

В обследовании были использованы методики:

1. «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».

Цель: выявить личностные характеристики педагога, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств.

2. Тест «Какой ваш творческий потенциал».

Цель: диагностика творческого потенциала, креативности.

3. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (методика А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).

Цель: выявить особенности индивидуального стиля деятельности педагога.

4. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).

Цель: исследования мотивации удачи и боязнь неуспеха.

5. Анкета для учителей по самооценке своей деятельности.

Цель: оценить собственные сильные и слабые стороны педагога.

6. Анкета для молодого педагога.

Цель: выявить положительные моменты в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать.

7. Методика Айзенка.

Цель: выявить тип темперамента.

8. Диагностика затруднений и потребностей педагогов.

Цель: диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования.

По результатам диагностики выявлено:

– по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» Богатырева Е.Г. показала высокие результаты по всем показателям теста: обладает ярко выраженными степенью работоспособности (12 б.), способностью к творчеству (11б.), что позволит ей не только заинтересовать обучающихся своего объединения, проявлять себя в творческой деятельности коллектива, но и ответственно отнестись к выполняемой работе. Екатерина Геннадьевна надёжна, как сотрудник. Также у неё высокие показатели по шкале адаптивность (10 б.), умение строить взаимоотношения с другими людьми (коммуникативность – 12 б.), а также уровень уверенности в своих силах (10 б.), уровень саморегуляции (10 б.).

№ п/п	Характеристики	1 2 3 4				5 6 7 8				9 10 11 12			
		слабо				хорошо				сильно			
1.	Способность к творчеству												
2.	Работоспособность												
3.	Исполнительность												
4.	Коммуникабельность												
5.	Адаптированность												
6.	Уверенность в своих силах												
7.	Уровень саморегуляции												

- по тесту «Какой ваш творческий потенциал» – у педагога достаточный уровень творческого потенциала. Она обладает теми качествами, которые позволяют ей творить (любопытность, постоянство, амбициозность, развитые зрительная и слуховая память), но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества (небольшой опыт работы). Во всяком случае, потенциал Богатыревой Е.Г. позволяет ей творчески проявить себя;
- по методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой обследуемой присущ эмоционально-методичный стиль (ЭМС), для которого характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Практический опыт у педагога отсутствует;
- по опроснику А. А. Реана диагностирована мотивация на успех (позитивная мотивация). Екатерина Геннадьевна упорна и настойчива, любопытна, имеет собственное мнение и способна его отстаивать, «заряжена» мотивацией на успех;
- педагог испытывает трудности в глубоком знании теоретических вопросов детской психологии, недостаточном владении способами, методами, приемами активации обучающихся, умении анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания в силу отсутствия опыта работы;
- на вопросы анкеты Богатырева Е.Г. ответила, что при выборе профессии руководствовалась примером работы коллег. Творческие мероприятия, занятия педагогов с детьми в объединениях привлекли внимание молодого специалиста. С коллективом у Екатерины Геннадьевны сложились хорошие дружественные взаимоотношения. В будущем ей хотелось бы продолжить работу с детьми, освоить различные направления в творческой деятельности. Респондента в работе коллектива привлекает почти все названные показатели: новизна деятельности, возможность

экспериментирования, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда, доверие, возможность профессионального роста. Изменить педагогу хотелось бы условия труда, так как городской Дом детства и юношества не имеет своей площади, соответственно нет достаточно удобного помещения для занятий;

- по методике Айзенка Богатырева Е.Г. характеризуется как сангвиник, т.е. отличается выдержкой, оптимистичным, выносливым характером. Ей свойственны активность, энергичность, общительность, принципиальность. Также Екатерина Геннадьевна склонна быстро действовать и решать; неустанно стремиться к новому; педагог настойчива в достижении поставленной цели;
- по диагностике затруднений и потребностей педагога анализ полученных данных показал отсутствие критического уровня затруднений, вместе с тем, подтвердил наличие затруднений в методической области (ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения), а также в сфере коммуникации (умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, педсоветах, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научно-методические тексты по заданной логической структуре).

Таким образом, результаты диагностического обследования педагога художественного направления Богатыревой Е.Г. позволяют сделать вывод о том, что Екатерина Геннадьевна целеустремленный педагог с активной жизненной позицией. Она является творческой личностью, мотивированной на работу с детьми. Сильные стороны её характера – это креативность, работоспособность, исполнительность, настойчивость, «заряженность» на успех, энергичность, любознательность. Екатерина Геннадьевна видит себя педагогом в настоящее время и в будущем, что говорит о постоянстве личности, о правильном профессиональном выборе. Вместе с тем, Ирине Сергеевне недостает методической грамотности в составлении образовательной программы, ведения занятий, а также недостаточном знании нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов. Работа с опытным наставником, самообразование поможет Богатыревой Е.Г. восполнить данные пробелы и в дальнейшем реализовать себя.

Рекомендации:

1. Богатыревой Е.Г. участвовать в программе «Наставничество» в качестве наставляемой.
2. Васильченкова Л.В. обратить внимание Богатыревой Е.Г. на самообразование с целью повышения профессионального роста (о необходимости наставляемой участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, методических объединениях, педсоветах, составлять методические разработки).
3. Васильченковой Л.В., как наставнику, учесть в плане методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических

затруднений, планировать повышение мастерства наставляемой с учетом её конкретных потребностей.

Лысенко В.Н.- педагог-психолог МБУ ДО ДДиЮ