

Справка
по результатам диагностики
участника программы наставничества Враковой Ю.В.,
методиста МБУ ДО ДДиЮ
г. Миллерово
(форма «методист-методист»).

С 22 августа по 23 августа 2024 года проведено диагностическое обследование участницы формы наставничества «Педагог-педагог» Враковой Ю.В. (наставляемая). Обследование проведено в рамках работы программы «Наставничество» по запросу администрации.

В обследовании были использованы методики:

1. «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».
Цель: выявить личностные характеристики педагога, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств.
2. Тест «Какой ваш творческий потенциал».
Цель: диагностика творческого потенциала, креативности.
3. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (методика А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).
Цель: выявить особенности индивидуального стиля деятельности педагога.
4. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).
Цель: исследования мотивации удачи и боязнь неуспеха.
5. Анкета для учителей по самооценке своей деятельности.
Цель: оценить собственные сильные и слабые стороны педагога.
6. Анкета для молодого педагога.
Цель: выявить положительные моменты в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать.
7. Методика Айзенка.
Цель: выявить тип темперамента.
8. Диагностика затруднений и потребностей педагогов.
Цель: диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования.

По результатам диагностики выявлено:

- 1) по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» Вракова Ю.В. показала высокие результаты по всем показателям теста: обладает ярко выраженными степенью работоспособности (12 б.), способностью к творчеству

(11б.), что позволит ей проявить себя не только в творческой деятельности коллектива, но и ответственно отнестись к выполняемой работе. Юлия Викторовна надёжна, как сотрудник. Также у неё высокие показатели по шкале адаптивности (10 б.), умение строить взаимоотношения с другими людьми (коммуникативность – 12 б.), а также уровень уверенности в своих силах (10 б.), уровень саморегуляции (10 б.).

№ п/п	Характеристики	1 2 3 4				5 6 7 8				9 10 11 12			
		слабо				хорошо				сильно			
1.	Способность к творчеству												
2.	Работоспособность												
3.	Исполнительность												
4.	Коммуникабельность												
5.	Адаптированность												
6.	Уверенность в своих силах												
7.	Уровень саморегуляции												

2) по тесту «Какой ваш творческий потенциал» – у педагога достаточный уровень творческого потенциала. Она обладает теми качествами, которые позволяют ей творить (любопытность, постоянство, амбициозность, развитые зрительная и слуховая память). При небольшом опыте работы потенциал Враковой Ю.В. позволяет ей творчески проявить себя;

3) по методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой обследуемой присущ эмоционально-методичный стиль (ЭМС), для которого характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование образовательного процесса, высокая оперативность. Практический опыт у педагога отсутствует. Юлия Викторовна демонстрирует достаточный уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Она не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, стремится расширить круг своих знакомых, помогает близким и друзьям, проявляет инициативу в общении, способна принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

4) по опроснику А. А. Реана диагностирована мотивация на успех (позитивная мотивация). Юлия Викторовна упорна и настойчива, любопытна, имеет собственное мнение и способна его отстаивать, «заряжена» мотивацией на успех;

5) педагог испытывает трудности в знании теоретических вопросов детской психологии, недостаточном владении способами, методами, приемами активации обучающихся, умении анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания в силу отсутствия опыта работы;

б) на вопросы анкеты Вракова Ю.В. ответила, что при выборе профессии руководствовалась своими профессиональными предпочтениями, а также желанием работать с детьми. Работа с ЭДО близка и понятна Юлии Викторовне. Также привлекли внимание молодого специалиста творческие мероприятия учреждения, занятия педагогов с детьми в объединениях. С коллективом у Юлии Викторовны сложились хорошие дружественные взаимоотношения. В будущем ей хотелось бы также продолжить работу в системе ЭДО, продолжить работу с детьми, освоить различные направления в творческой деятельности. Респондента в работе коллектива привлекает почти все названные показатели: новизна деятельности, возможность экспериментирования, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда, доверие, возможность профессионального роста. Изменить педагогу хотелось бы условия труда, так как городской Дом детства и юношества не имеет своей площади, соответственно нет достаточно удобного помещения для занятий;

7) по методике Айзенка Вракова Ю.В. характеризуется как холерик, т.е. отличается целеустремленностью и напористостью. Предпочитает занимать ведущую роль во всех сферах жизни. Юлия Викторовна способна полностью отдаваться делу, преодолевать значительные трудности; педагог настойчива в достижении поставленной цели;

8) по диагностике затруднений и потребностей педагога анализ полученных данных показал отсутствие критического уровня затруднений, вместе с тем, подтвердил наличие затруднений в методической области (ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения), а также в сфере коммуникации (умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, педсоветах, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научно-методические тексты по заданной логической структуре).

Таким образом, результаты диагностического обследования методиста Враковой Ю.В. позволяют сделать вывод о том, что Юлия Викторовна целеустремленный педагог с активной жизненной позицией. Она является творческой личностью, мотивированной на работу в системе ЭДО, а также с детьми. Сильные стороны ее характера – это креативность, работоспособность, исполнительность, настойчивость, целеустремленность, энергичность, любознательность. Юлия Викторовна видит себя в качестве методиста в настоящее время и в будущем, что говорит о постоянстве личности, о правильном профессиональном выборе. Вместе с тем, Юлии Викторовне недостает методической грамотности в составлении образовательной программы, а также недостаточном знании нормативно-правовых документов, инструктивно-методических материалов. Работа с

опытным наставником, самообразование поможет Враковой Ю.В. восполнить данные пробелы и в дальнейшем реализовать себя.

Рекомендации:

1. Враковой Ю.В. участвовать в программе «Наставничество» в качестве наставляемой.
2. Лысенко В.Н. обратить внимание Враковой Ю.В. на самообразование с целью повышения профессионального роста (о необходимости наставляемой участвовать в профессиональных мероприятиях, вебинарах, выступать на семинарах, методических объединениях, педсоветах, составлять методические разработки).
3. Лысенко В.Н., как наставнику, учесть в плане методической работы мероприятия по устранению выявленных методических затруднений, планировать повышение мастерства наставляемой с учетом её конкретных потребностей.

28.08.2024 г.

Лысенко В.Н.,
педагог-психолог МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово.