

Справка
по результатам диагностики
участника программы наставничества Прачёвой И.С.,
руководителя объединения «Радуга красок» МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово
(форма «методист-методист»).

С 22 августа по 26 августа 2022 года проведено диагностическое обследование участницы формы наставничества «Педагог-педагог» Прачёвой И.С. (наставляемая). Обследование проведено в рамках работы программы «Наставничество» по запросу администрации.

В обследовании были использованы методики:

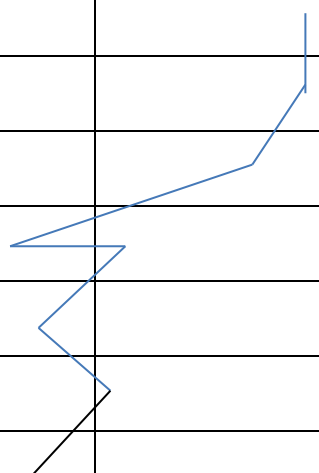
1. «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности».
Цель: выявить личностные характеристики педагога, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств.
2. Тест «Какой ваш творческий потенциал».
Цель: диагностика творческого потенциала, креативности.
3. Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (методика А.К. Марковой, А.Я. Никоновой).
Цель: выявить особенности индивидуального стиля деятельности педагога.
4. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).
Цель: исследования мотивации удачи и боязнь неуспеха.
5. Анкета для учителей по самооценке своей деятельности.
Цель: оценить собственные сильные и слабые стороны педагога.
6. Анкета для молодого педагога.
Цель: выявить положительные моменты в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать.
7. Методика Айзенка.
Цель: выявить тип темперамента.
8. Диагностика затруднений и потребностей педагогов.
Цель: диагностика профессиональных затруднений педагога дополнительного образования.

По результатам диагностики выявлено:

- 1) по методике «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» Прачёва И.С. обладает ярко выраженной способностью к творчеству (12 б.), что позволит ей заинтересовать обучающихся своего объединения, проявлять себя в творческой деятельности коллектива. Также высокая степень

работоспособности (12 б.) и исполнительности (11 б.) говорит об ответственном отношении педагога к выполняемой работе и надёжности, как сотрудника. Показатели адаптивности (8 б.), умения строить взаимоотношения с другими людьми (коммуникативность, 7 б.), а также уровень уверенности в своих силах (9 б.), уровень саморегуляции (7 б.). Работа с наставником позволит совершенствовать умение специалиста налаживать контакты с коллегами своего коллектива, с коллегами по РМО; умения использовать различные способы саморегуляции;

№ п/п	Характеристики	1 2 3 4 слабо	5 6 7 8 хорошо	9 10 11 12 сильно
1.	Способность к творчеству			
2.	Работоспособность			
3.	Исполнительность			
4.	Коммуникабельность			
5.	Адаптированность			
6.	Уверенность в своих силах			
7.	Уровень саморегуляции			



2) по тесту «Какой ваш творческий потенциал» – у педагога достаточный уровень творческого потенциала. Она обладает теми качествами, которые позволяют ей творить (любопытность, постоянство, амбициозность, развитые зрительная и слуховая память), но есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества (выраженное стремление быть независимой). Во всяком случае, потенциал Прачёвой И.С. позволяет ей творчески проявить себя;

3) по методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой обследуемому педагогу присущ эмоционально-импровизационный стиль деятельности, т.е. преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала она строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у нее часто отсутствует обратная связь с обучающимися. Во время занятия Ирина Сергеевна обращается к большому числу детей, в основном сильных, интересующих ее, но не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Респондент владеет навыками планирования учебно-воспитательного процесса. Педагога отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения;

4) по опроснику А. А. Реана диагностирована мотивация на успех (позитивная мотивация). Ирина Сергеевна упорна и настойчива, любознательна, имеет собственное мнение и способна его отстаивать, «заряжена» мотивацией на успех;

5) педагог на данный момент владеет определенными знаниями теоретических вопросов детской психологии, способами, методами, приемами активации обучающихся, умениями анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания, а также ей удастся выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока; также респондент может оценить свои удаchi на занятии, определить то, что удалось больше всего; может определить и оценить, что не получилось на том или ином занятии, какие были затруднения;

6) на вопросы анкеты педагога Прачёва И.С. ответила, что при выборе профессии руководствовалась примером мамы, учителя начальных классов, а также желанием делиться с ребятами своими знаниями, умениями передавать красоту окружающего мира через рисунок. Она проявила желание стать руководителем РМО, так как считает, что за время работы приобрела определенный опыт работы с детьми и теперь хочет повысить свой уровень в методической работе. С коллективом, считает Ирина Сергеевна, у неё сложились нормальные взаимоотношения. В будущем ей хотелось бы продолжить работу, как с детьми, так и с педагогами дополнительного образования района и города. Если бы Ирине Сергеевне представилась возможность вновь выбрать профессию, то она также стала бы педагогом дополнительного образования. Респондента в работе коллектива привлекает почти все названные показатели: новизна деятельности, возможность экспериментирования, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда, доверие, возможность профессионального роста. Изменить педагогу хотелось бы условия труда, так как городской Дом детства и юношества не имеет своей площади, соответственно нет достаточно удобного помещения для занятий;

7) по методике Айзенка СклЯрова И.С. характеризуется как холерик, т.е. отличается повышенной возбудимостью. Ей свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонна действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в энергичности, принципиальности. Ирине Сергеевне присущи такие характеристики, как способность быстро действовать и решать; неустанно стремиться к новому; настойчивость в достижении поставленной цели;

8) по диагностике затруднений и потребностей педагога анализ полученных данных показал отсутствие критического уровня затруднений у руководителя объединения «Радуга красок», а также в сфере коммуникации (умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,

педсоветах, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научно-методические тексты по заданной логической структуре).

Таким образом, результаты диагностического обследования педагога художественного направления Прачёвой И.С. позволяют сделать вывод о том, что Ирина Сергеевна целеустремленный педагог с активной жизненной позицией. Она является творческой личностью, мотивированной на работу с детьми. Сильные стороны ее характера – это креативность, работоспособность, исполнительность, настойчивость, «заряженность» на успех, энергичность, любознательность. Ирина Сергеевна видит себя педагогом в настоящее время и в будущем, также руководителем РМО, что говорит о постоянстве личности, о правильном профессиональном выборе, о желании карьерного роста. Работа с опытным наставником, самообразование поможет Прачёвой И.С. восполнить некоторые пробелы и в дальнейшем реализовать себя.

Рекомендации:

1. Прачёвой И.С. участвовать в программе «Наставничество» в качестве наставляемой.
2. Труш Н.А. обратить внимание Прачёвой И.С. на самообразование с целью повышения профессионального роста (о необходимости наставляемой участвовать в профессиональных конкурсах, выступать на семинарах, методических объединениях, педсоветах, составлять методические разработки).
3. Труш Н.А., как наставнику, учесть в плане методической работы мероприятия по устранению педагогических затруднений, планировать повышение мастерства наставляемой с учетом её конкретных потребностей.

27.08.2024 г.

Лысенко В.Н.,
педагог-психолог МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово.