

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования**



СОГЛАСОВАНО
на методическом Совете
протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДиЮ
_____ Сур Т.Д.
приказ № 106 от 29.08. 2025г.

ПЛАН РАБОТЫ
методиста-наставника на 2025-2026 учебный год

Составитель:
заместитель директора по УВР
Абрамова В.А.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной деятельности наставляемого методиста в МБУ ДО ДДиЮ. Формирование методико-педагогических умений и навыков у наставляемого педагога-методиста для успешного применения на практике. Создание комфортной профессиональной среды внутри коллектива, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- выявить затруднения в методико-педагогической деятельности наставляемого методиста;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребность и мотивацию у наставляемого педагога-методиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- развивать личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Содержание деятельности:

1. Организация и планирование образовательной деятельности наставляемого педагога-методиста.
2. Выявление профессиональных дефицитов педагога-методиста.
3. Разработка образовательных программ; посещение занятий.
4. Диагностика затруднений наставляемого педагога-методиста в организации образовательно-воспитательной деятельности и выбор форм оказания помощи.
5. Помощь наставляемому педагогу-методисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательного процесса.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого педагога-методиста.
7. Выявление эффективности наставничества.

Ожидаемые результаты:

- активизация индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности наставляемого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности наставляемого педагога;
- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого педагога;
- сокращение числа конфликтов в педагогическом и родительском сообществах;
- рост числа профессиональных успехов наставляемого специалиста.

№ п/п	Содержание деятельности наставника.	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Контроль
1.	Организация и планирование образовательно-воспитательной деятельности наставляемого педагога-методиста.	Получение информации с помощью устного опроса: - по нормативно-правовой базе организации и ведения образовательного процесса; - по редактированию /составлению/ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения; - по составлению календарно-тематического плана работы; - по составлению оптимального расписания; - по комплектованию возрастных групп обучающихся.	сентябрь-октябрь	Изучение и анализ составленной документации
2.	Проверка общеразвивающих программ, редактируемых наставляемым педагогом-методистом.	Наставник проверяет программы, редактируемые наставляемым педагогом с целью выявления затруднений в составлении дополнительных общеразвивающих программ	ноябрь-декабрь	Справка-анализ
3.	Диагностика деятельности наставляемого педагога-методиста.	- Диагностика затруднений и потребностей педагога. - Диагностика оценки готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности. - Тестирование: «Какой ваш творческий потенциал». - Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога.	в течение учебного года	Справка-заключение
4.	Помощь наставляемому педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательного процесса.	- Посещение наставляемым педагогом занятий педагога-наставника. - Собеседование: «Развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса». - Предоставление консультаций по интересующим вопросам. - Совместная деятельность наставника и наставляемого.	январь-февраль В течение учебного года.	Анализ занятия.

5.	Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого специалиста.	Беседы, тренинги, практикумы. Самостоятельная работа с литературой. - Разработка заданий для дальнейшего самообразования. - Непрерывное развитие творческого потенциала наставляемого педагога (участие в конкурсах, вебинарах, конференциях).	В течение учебного года.	Посещение занятий с целью проверки профессиональных качеств в практической деятельности молодого педагога с учетом знаний и полученной информации.
6.	Выявление эффективности наставничества.	<p>Диагностические блоки.</p> <p>1. Нормативно-правовой блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение нормативно-правовой базой образовательного процесса; - знание Концепции развития дополнительного образования до 2030 года; - ведение документации детского объединения и др.). <p>2. Блок профессиональных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание цели и задач обучения; - понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения; - использование разнообразных приёмов, форм, методов, средств обучения; - понимание адекватности применения методов и приёмов обучения и соответствия возрасту обучающихся; - умение организовывать самостоятельную работу обучающихся; - владение современными образовательными технологиями развивающего, дифференцированного обучения; - умение работать с информационными источниками; - знание истории и теоретических основ преподаваемого предмета; - ориентация в новых методах и приёмах обучении. <p>3. Психолого-педагогический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая адаптация наставляемого педагога в образовательной организации; - знание психологических особенностей обучающихся; - понимание роли 	март-апрель-май	Справка.

		<p>психодиагностики в развитии обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности ребёнка различных возрастных групп; - ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе обучения детей. <p>4. Коммуникативный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности; - способность разрешать конфликтные ситуации в детском коллективе; - умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся; - умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; - владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности; - умение транслировать свой профессиональный опыт; - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (методические объединения, педсоветы, конференции), логически аргументируя свою точку зрения; <p>владение основами профессиональной речевой культуры.</p>		
--	--	--	--	--