

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детства и юношества

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического Совета  
МБУ ДО ДДиЮ  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДиЮ  
\_\_\_\_\_ Сур Т.Д.  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Волшебный английский»**

**Подвид программы:** разноуровневая.

**Уровень программы:** базовый.

**Целевая группа (возраст):** от 7 до 10 лет.

**Срок реализации:** 3 года - 432 часа:

первый год обучения-стартовый уровень-144 часа;

второй год обучения-базовый уровень-144 часа;

третий год обучения-базовый уровень-144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Разработчик:**

педагог дополнительного образования,

**Шелепова Светлана Вячеславовна**

г. Миллерово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	9
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	23
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..	26
2.1. Календарный учебный график .....	26
2.2. Условия реализации программы .....	26
2.3. Методическое обеспечение .....	27
2.4. Формы аттестации .....	32
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	32
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	33
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	41
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	44
Приложение 1. Н.Ю. Конасова. Анализ социального заказа в системе дополнительного образования .....	44
Приложение 2. А.И. Савенков Методика диагностики одаренности для детей и родителей "Карта интересов" .....	47
Приложение 3. А.А. Реан "Мотивация успеха и боязнь неудачи" .....	50
Приложение 4. Оценка, анализ и оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся .....	52
Приложение 5. Календарно-тематический план на учебный год .....	54

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

В настоящее время в России интенсивно развиваются образовательные учреждения нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы. К ним относятся и российские многоязычные школы и школы раннего развития детей. В настоящее время происходит усиление образовательного потенциала российских языковых школ в открытом обществе, в котором интенсивно развиваются прямые международные связи между российскими и зарубежными фирмами, предприятиями, организациями, устанавливаются прямые связи между российскими школами и разрабатываются совместные образовательные программы по обмену детьми.

### **Нормативно-правовая база.**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124 –Ф «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральный Закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016г. № 11. (в редакции от 27.09.2017);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм образовательных программ»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в том числе десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детства и юношества в редакции 2022г., утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ № 444 от 11.05.2022г.;
- Локальные акты образовательной организации.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена сложившимися в России новыми политическими, экономическими и культурными условиями. Влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии потребовали расширение функций английского языка. Формирование базового уровня языка у младших школьников предполагает его дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения, и в конечном итоге выполнение государственного заказа. Дополнительное образование - непосредственный помощник школы в реализации этих целей. Многочисленные опросы и анкетирование родителей, школьных учителей и непосредственно обучающихся доказали необходимость присутствия дополнительной программы по английскому языку в общем образовательном пространстве. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный английский» обусловлена анализом сложившейся ситуации в

практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительной особенностью данной программы** является прямая направленность программы на такой процесс обучения, который должен ввести детей в мир другой культуры, то есть программа предполагает становление и развитие страноведческой мотивации. Это одна из её ведущих целевых установок. Успешной реализации данной установки способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь людей за рубежом. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление обучающихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно-художественную память, расширять лексический запас, развивать речевые навыки. Программа предусматривает развитие индивидуальности ребёнка, предполагает сбалансированную практику во всех видах речевой деятельности, максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации, комплексный подход к обучению, который позволяет развивать не только умения во всех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для критического мышления по всем предметам.

**Педагогическая целесообразность программы** Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Обучение английскому языку младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка младшими школьниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Данный возраст рассматривается как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой

времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в этом возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный английский» рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет, Дети принимаются на добровольной основе по заявлению и с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

ДОП «Волшебный английский» составлена с учётом знаний возрастных, психолого-педагогических особенностей детей, носит развивающий характер, направлена на развитие у детей природных интересов и задатков. Образовательный процесс разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и по содержанию. Основан на многообразии игровых методов обучения, включает диагностику интересов и мотивации детей, основывается на социальном заказе общества.

На одной из ступеней (дети младшего школьного возраста) обучения иностранному языку большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у детей желания изучать язык, потребности в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей.

Обучение иностранному языку направленно на развитие способности детей к обучению. А для этого важно, чтобы ребёнок был главным действующим лицом, чувствовал себя свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении предложенных тем. Поэтому основной формой учебной деятельности детей по программе «Волшебный английский» будет не слушание, говорение или чтение на английском языке, а живое активное общение с педагогом и друг с другом. Педагог отказывается от назидательного и обучающего тона, становится речевым партнером детей, помощником и организатором общения. Важно и то, каким голосом произносятся слова, фразы и какое при этом у учителя выражение лица. Голос педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста, должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица соответствовать тону, который может быть интригующим, заговорщическим и доверительным, и серьезным, деловым, и выражающим радость встречи, а также вселяющим успех и радость. Главные педагогические средства – улыбка и ласковый взгляд, доброе отношение к каждому ребёнку. Комфортность общения зависит и от того, как педагог реагирует на ошибки детей. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребёнка, например вежливым переспросом, уточнением, подсказкой.

### **Сроки, объём и уровень реализации программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный английский» рассчитана на три года обучения - 432 часа. Уровень освоения программы базовый.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий.**

Первый, второй и третий год обучения занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Один академический (учебный) час – 45 минут. Перерыв между академическими часами – 10-15 минут.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

**Фронтальная.** Учитель работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.

**Групповая.** Обучение в группах, на которые делятся обучающиеся.

**Парная.** Это взаимодействие: взаимообучение или взаимопроверка в парах.

**Коллективная.** В процессе выполнения задачи обучающиеся берут на себя разные функции (например, проверяемого, проверяющего и наблюдателя), а затем меняются ролями.

**Виды (формы) занятий:**

- беседы, дискуссии, экскурсии, обучающие и ролевые игры, защита проекта, круглый стол, мозговая атака.

**Перечень форм подведения итогов.**

Творческий отчёт направлен на подведение итогов работы детского объединения и выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных интересов к изучению английского языка, формирование коммуникативной компетенции у обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

**развивающие (личностные):**

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- создание условия для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка;
- формирование у детей речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- формирование положительной мотивации к познанию и творчеству;

**воспитательные (метапредметные):**

- воспитание понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому сообществу;

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности;
- воспитание осознания важности изучения английского языка;
- воспитание потребности в самообразовании.

**образовательные (предметные):**

- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение правильному произношению английских звуков и правильному интонированию высказываний.
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### 1.3. Содержание программы. Учебный план.

#### Учебный план первого года обучения ДОП «Волшебный английский» (стартовый уровень)

№ п/п	Название тем/вида деятельности		Количество часов			Форма занятия/контроля
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	Беседа. Наблюдение.
2.	«Знакомство» (в школе, во дворе, в кино)	Личные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они, оно). Фонетика.	2	10	12	Фронтальный опрос Наблюдение.
3.	«Семья». Мои друзья (взаимоотношения)	Числительные (1-10). Глагол связка tobe в повествовательном – утвердительном предложении. Фонетика.	2	6	8	Работа в парах. Опрос. Наблюдение.
4.	«Школа» (мои любимые предметы; школьные принадлежности).	Предлоги места. Глаголы, выражения действия умственного и учебного труда (писать, читать, рисовать, петь и т.п.). Фонетика.	2	8	10	Тестовое задание. Самоконтроль. Наблюдение.
5.	«Мир животных» (мои любимые животные).	Простое повествовательное предложение.	2	6	8	Беседа. Практикум. Фронтальный опрос. Наблюдение.

		Интонация. Фонетика.				
6.	«Времена года» (погода).	Безличное предложение с глаголом tobe. Наречия времени (утром, днём и т.п)	4	10	14	Занятие игра, Творческая работа. Наблюдение.
7.	«Еда» (любимые овощи и фрукты).	Числительные (10-19). Прилагательные с противоположным значением.	2	6	8	Теоретические и практические занятия. Взаимоконтроль. Наблюдение.
8.	«Одежда» (одеваем куклу).	Имена существительные (нарицательные и собственные).Притяжательные местоимения. Фонетика.	2	6	8	Творческое задание. Взаимоконтроль. Наблюдение.
9.	«Праздники» (поздравления).	Модальные глаголы Can, must, may. Повелительное наклонение. Фонетика.	4	8	12	Фронтальный опрос. Практическое задание Наблюдение
10.	«У врача» (название частей тела; выражение боли, хорошего самочувствия).	Множественное число существительных. Артикль А(an). Числительные – десятки 20-90)	2	6	8	Презентация. Практическое занятие. Самоконтроль. Наблюдение.
11.	Повторение по темам и разделам		2	10	12	Практическое задание. Опрос Наблюдение.
12.	Игровая и конкурсная деятельность		8	22	30	Проектная деятельность Наблюдение.
13.	Атгестация обучающихся. Диагностика.		2	2	4	Фронтальный опрос.
14.	Воспитательная, досуговая деятельность.		2	4	6	Мероприятия. Наблюдение
15.	Итоговое занятие.		1	1	2	Взаимоконтроль.
<b>Всего часов за учебный год:</b>			<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с группой. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в рабочем кабинете. Цель занятий и годовой план занятий. Рабочие принадлежности. Инструктаж по технике безопасности. Рассказ о значении английского языка. Видео: «Зачем учить английский». <https://rutube.ru/video/6cecb577b5057f3f526b7103a14f9445/?t=19&r=plemwd>

### 2. «Знакомство». Личные местоимения. Фонетика.

**Теория:** Приветствие: Good morning, Hi, Hello. Объяснение особенностей приветствия в англоязычных странах. Обращение к людям разного возраста и социального положения (Miss, Madam, Sir etc). Умение представиться (I am..., My name is..., My surname is...). Сказочный персонаж Jack Black (персональное знакомство).

**Практика:** Работа в парах: диалоги «Разрешите представиться».

Грамматика: Знакомство с личными местоимениями: I, you, she, he, it, we, they. Умение рассказывать о друге (друзьях) имя, фамилия, род занятий. Объяснение особенностей множественного числа.

Английские гласные: а, е, I, о, и, у. Особенности произношения и написания. Разучивание песенки. Проведение конкурса мотивов.

### **3. «Семья». Числительные.**

**Теория:** Мои друзья (взаимоотношения). Числительные (1-10). Глагол связка to be в повествовательном- утвердительном предложении. Фонетика.

Ознакомление с новой лексикой: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Построение простых утвердительных предложений типа: I love my...Обращение членов семьи друг к другу типа: mum, dad, granny, grandpa. Сочетание: at home и глаголы движения: to jump, to run, to dance, to play...).

**Практика:** Построение предложений типа: I like to. Диалог с учителем «What do you like to at home?». Разучивание стихотворения «I have a mother...»

Разучивание английских числительных 1-10 (игра с мячом). Простые математические действия. Jack Black- учитель физкультуры. Разучивание стихотворения «One, two, three». Диалоги «How old are you?»

Спряжение глагола to be с личными местоимениями (I am, you are, hi is, she is, it is, they are.Название профессий и составление предложений с глаголом to be (I am a doctor, you are father, hi is a pupil (schoolgirl, schoolboy).

### **4. «Школа». Предлоги места. Глаголы. Фонетика.**

**Теория:** Предлоги места. Глаголы, выражения действия умственного и учебного труда. Фонетика.

Новая лексика: school, study, form, the first. Ознакомление с новыми словами (учебные принадлежности и названия школьных предметов). Глагол to take и школьные принадлежности (выполнение команд учителя).

**Практика:** Игра «What is it?» (ученик с завязанными глазами называет предмет, лежащий на столе по-английски).

Знакомство с предлогами in, on, under, above. Демонстрация действия с учебными принадлежностями. Новые слова: table, chair. Выполнение детьми команд учителя и сверстников. Глаголы to read, to count в обороте I like to... и со слово сочетаниями at school.

Звуки k, p, t (особенности произношения. Понятие «аспирация»). Пословицы на отработку аспирации.

### **5. «Мир животных». Простое повествовательное предложение.**

**Теория:** Простое повествовательное предложение. Фонетика.

Инсценировка темы «Мы идем в цирк» (Jack Black – главный дрессировщик). Выполнение команд со словом «can».

**Практика:** Составление рассказов «My cat (dog)». Диалоги «What do you have?», «What can you do?». Команда «Count the animals». Название цвета (red, black, yellow, green, white) и описание любимых животных-игрушек. Разучивание стихотворения «I have a little pussy». Игра «What do I have?». Стихотворение «Colors».

Интонация в предложениях типа: «I have a dog. My dog is black. It can jump and run».

Звуки [e] (различие произношения). Разучивание стихотворения «A black cat sat on a mat...».

#### **6. «Времена года». Безличное предложение.**

**Теория:** Безличное предложение с глаголом to be. Наречие времени. Фонетика.

Раскрытие темы «Seasons». Ознакомление с новой лексикой типа: «I like summer», «In summer I can swim, jump...». Изображение детьми времен года и вопрос «Who am I?» Weather – погода (состояние природы). Подбор нужных каждому времени года прилагательных, разученных с помощью игры «Cold, weather is fine (terrible, bad)».

**Практика:** Проведение игры «Spring - winter».

Безличные предложения: it is... Игра «What's the season now?» (дети отгадывают время года по информации о погоде). Введение наречий today, tomorrow, yesterday и составление предложений с глаголом to be: today is cold (tomorrow is hot, yesterday was warm).

Звуки [Q]. Обработка правильной артикуляции (особенности произношения)

#### **7. «Еда». Числительные.**

**Теория:** Числительные 10-19. прилагательные с противоположными значениями. Фонетика.

Демонстрация «детской посуды» с последующим разучиванием. Выполнение команд «Take a ...», «Give me a ...», «Bring me a ...». Игра «What do you have?» (описание посуды с названием цвета: «I have a red plate». Введение вопроса «what do you put on the plate?» и новой лексики (название фруктов и овощей). Повторение наречий времени при составлении предложения типа: «Today I have orange». Введение вопроса «What do you like?» или «What fruit do you like?» (диалоги).

**Практика:** Произношение числительных 11-19 (объяснение структуры). Jack Black «учит» детей играть с мячом (дети считают вслух количество ударов). Слова-антонимы, вводимые в описание выученных предметов. Диалог с учителем: разделительный вопрос: «Is it big or little?», «Is the orange round or square?».

«Is the cucumber short?». Игра «What do I have» (дети составляют характеристику предмета и называют его).

Звуки «w», «v». Разучивание стихотворения «Put on your warm coat».

#### **8. «Одежда». Имена существительные.**

**Теория:** Имена существительные. Притяжательные местоимения. Фонетика. Одеваем куклу (название одежды: coat, dress, shirt, skirt, trousers). Составление рассказов «My doll» (с использованием лексики «colors», «short long» и т.д. Введение вопроса «What do you wear?» (дети описывают одежду друг друга и подчеркивают свои предпочтения при помощи предложения «I like to wear...». Введение команды «touch the...» (дети касаются нужной одежды).

Имена собственные

**Практика:** Дети называют (представляют) по имени свои игрушки. Обращение друг к другу. Интонация повелительного наклонения. Использование определенного артикля the. Построение предложения типа The cat is on the table. Местоимения my, his, her, its: место в предложении. Диалоги с учителем «Is your ball big?», «Is his pen long?». Краткие ответы при постановке общих вопросов: yes, it is, no it is not. Игра «Is it your pen?»  
Звуки [h] правила аспирации.

### 9. «Праздники». Модальные глаголы.

**Теория:** Модальные глаголы. Повелительные наклонения. Фонетика.

Оформление поздравлений «С новым годом», «С Днем рождения», «С Рождеством». Типовые фразы.

**Практика:** Подарки (этикет). Составление диалогов-поздравлений. Оформление поздравительных открыток.

Глаголы can, must, may (особенности структуры предложения). Глаголы движения и модальный глагол can в предложениях типа: I can swim and you? (интонация). Функции модальных глаголов в предложении. Предложения-разрешения (запрет): роль модального глагола may. Команды you may do (повелительное наклонение). Разучивание стихотворения «I can take a shower.»

Звук [ŋ]. Разучивание песенки «Are you sleeping, brother John?»

### 10. «У врача». Множественное число.

**Теория:** Множественное число имен существительных. Артикль a(an). Числительные – десятки. Фонетика.

Разработка темы «Поход в больницу». Новая лексика: название частей тела. Конкурс рисунков «Jack Black- главный врач». Введение вопроса «What kind of pain do you have?». Игра «Touch your...».

**Практика:** Составление диалогов «At the dentist». Профессии в медицине. Введение вопроса «What is your favorite doctor?» Диалоги «Do you like to go to the hospital?», «Do you often go there? My right hand can...»

Множественное число и глагол to be (образование и правила согласования). Исключения: составления предложений типа: «My sheep can run, his mice are grey». Числительные – десятки (правила образования и произношения) составление словосочетаний типа: «five cats», «seven mice», «ninety rats» etc. Введение вопроса: «How old is your mummy (...)?» Беседа с учителем и друг с другом: «My family». Использование неопределенного артикля a(an) в безличных предложениях и в случаях, когда он является частью составного именного сказуемого (работа с карточками с изображением изученных предметов: «it is a table, it is a cat») [n], [t], [l] (артикуляционные упражнения). Разучивание стихотворения «Two little black birds».

### 11. Повторение тем по разделам.

**Практика:** Фронтальный опрос. Контрольное чтение. Повторение грамматики. Повторение фонетики. Письменная часть. Устная часть.

### 12. Игровая и конкурсная деятельность.

**Теория:** Конкурсная программа «The ABC party». Конкурс рисунков «My family». Презентация «English fairytales» Игра-Квест «По страницам английских сказок».

**Практика:** Лексический КВН «Food». Конкурс проектов «My favorite holiday».

Обучающиеся первого года обучения не принимают участие в олимпиадах, но в каждой группе проводятся занятия с элементами соревнования.

### 13. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ <https://ddiuy.rostovschool.ru/file/card?id=6692>. два раза в учебный год (декабрь, май) в форме наблюдения, выполнения заданий, опроса по выученным темам.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

### 14. Воспитательная, досуговая деятельность.

В течение учебного года организуются и проводятся досуговые мероприятия с целью сплочения детского коллектива. На праздники, приуроченные к календарным датам (Новый год, 23 февраля, 8 марта) приглашаются родители в качестве организаторов, участников и зрителей. Воспитательные мероприятия имеют следующую направленность: гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, экологическую и трудовую, здоровье сберегающую и здоровье обучающую.

### 15. Итоговое занятие.

**Теория:** Подготовка.

**Практика:** Контрольный тест на знание лексики и грамматики (в форме «вопрос - ответ»).

Проведение игр:

«Don't say four»

«How many pages? »

«What did you do? »

«Who is he(she)? »

«Where is the (...)? »

Конкурс чтецов (дети рассказывают выученные стихотворения и сами оценивают друг друга по 10-ти бальной системе).

## Учебный план второго года обучения ДОП «Волшебный английский» (базовый уровень)

№ п/п	Название тем/ вида деятельности.		Количество часов			Формы занятия/контроля
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	

1.	Вводное занятие.		1	1	2	Опрос. Наблюдение
2.	«День рождения» (подарки, друзья).	Притяжательный падеж имен существительных (s'). Качественные прилагательные. Фонетика: правила чтения.	2	12	14	Теоретические и практические занятия. Опрос. Наблюдение.
3.	«Дом/квартира». (описание обстановки, название предметов домашнего обихода).	Обороты thereis, Thereare в утвердительном предложении. Наречия места. Фонетика: правила чтения.	6	12	18	Фонетический диктант. Наблюдение.
4.	«Мое свободное время» (hobby, составление распорядка дня).	Речевые образцы с глаголов tohave в настоящем времени. Сочинительные союзы and/but. Фонетика: правила чтения.	4	16	20	Теоретические и практические занятия. Лексические игры. Наблюдение.
5.	«Спортивный праздник» (характеристика основных видов, увлечения)	Глаголы движения и чувств. Предлоги движения. Вопросительные предложения (общий и специальный вопрос). Фонетика: правила чтения.	4	14	18	Теоретические и практические занятия. Опрос. Наблюдение.
6.	«Жизнь в городе» (пишем письма: оформление адреса)	Указательные местоимения. Структура отрицательного предложения. Фонетика: правила чтения.	4	16	20	Теоретические и практические занятия. Опрос. Наблюдение.
7.	«Транспорт» (способы передвижения, правила дорожного движения)	Выражение будущего времени. Порядковые числительные. Фонетика: правила чтения.	2	14	16	Теоретические и практические занятия. Работа в парах. Опрос. Наблюдение.
8.	«Я люблю кино» (актеры и роли, их характеристика)	Выражение падежных отношений. Неопределенные местоимения (место в предложении).	6	14	20	Теоретические и практические занятия. Фронтальный опрос. Наблюдение.
9.	Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.		2	6	8	Беседы. Мероприятия. Наблюдение.
10.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		2	2	4	Практическое задание. Опрос. Анкетирование.
11.	Итоговое занятие. Отчетное мероприятие.		1	3	4	Мероприятие. Наблюдение.
<b>Всего часов за учебный год:</b>			<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Встреча с детьми. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Годовой план учебных занятий. Рабочие принадлежности. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

**Практика:** Повторение изученного в прошлом учебном году (фронтальный опрос). Рассказ о лете.

### 2. «День рождения». Притяжательный падеж.

**Теория:** Притяжательный падеж имен существительных. Качественные прилагательные. Фонетика.

«Поздравляю с днем рождения» (оформление открытки зарубежному другу). Инсценировка разговорной темы «у меня сегодня день рождения».

**Практика:** Составление грамотно построенного предложения из предложенных учителем слов: take, give, present, penknife, postcard, cake, coffee, juice etc.

Апостроф и окончание 'S при замене притяжательных местоимений на существительные. Введение вопроса «Whose pen (...) is it?». Повторение изученных числительных при построении предложений типа: Jack's pen is number seven etc. Разделительный вопрос и варианты ответов. «Jack's book is green» etc. Понятие «прилагательное». Место в английском предложении. Качественное прилагательное и составление сложных предложений: I like my pencils as they are green and red.

Гласные. Правила чтения буквы «а».

### 3. «Дом (квартира)». Обороты.

**Теория:** Обороты «there is (are)». Наречия места. Фонетика.

Оформление темы «My house (flat)». Новая лексика, возможные трудности при построении предложений-описаний. Описание предложенных учителем картинок (фото) с изображением мебели.

**Практика:** Закрепление изученной лексики составлением диалогов «Is your house big?». Разучивание стихотворения «The little house we live in».

Структура предложения при употреблении оборотов there is (are): утвердительная и отрицательная форма. Особенности произношения. Описание комнаты с использованием изученных оборотов. Диалог с учителем «Where are the desks in our classroom?» Введение вопроса «How many chairs (...) are there in your sitting room (...)?». Наречие места: here, there (место в предложении). Понятие ближнего и дальнего предмета.

Гласные. Правила чтения буквы «е».

### 4. «Мое свободное время». Речевые образцы.

**Теория:** Речевые образцы с глаголом to have в настоящем времени. Сочинительные союзы and, but. Фонетика.

Оформление темы «My free time», «My hobbies». Использование предложений лексики при составлении распорядка выходного дня. Составление диалогов «What my friend likes to do on Sundays».

**Практика:** Проведение игры «I go to the cinema».

Глагол to have в настоящем времени. Изменение формы в 3 лице ед. числа. общие вопросы с глаголом to have и варианты ответов. Игра «Have you a yellow (...) marker?». Отрицательная форма глагола to have (правила написания). Стихотворение «Look at the boy...». Союзы and/but (функции в предложении). Составление предложений – противопоставлений типа: I have big house but Lena house is small. Правила построения предложений с союзом, который соединяет однородные сказуемые.

Гласные. Правила чтения буквы «i».

### 5. «Спортивный праздник». Глаголы.

**Теория:** Глаголы движения и чувств. Предлоги движения. Вопросительное предложение. Фонетика.

Оформление темы «Sport in my life». Повторение глаголов движения и знакомство с основными глаголами чувств: like, love, to be fond of (конструкция предложения на тему «My favorite sports»). Проведение зарядки «One hand up» (Jack Black). Введение вопроса «Why d'you like...?» Введение модального глагола can в предложения, характеризующие умения. Разучивание стихотворения «I can take a shower».

**Практика:** Проведение игры «Chickens-hens-cocks».

Демонстрация предлогов движения при выполнении упражнений. Тренировка в запоминании значения предлогов. Выполнение команд (дети работают в парах). Отрицательная форма модального глагола can и предлоги движения. Понятие «вопросительные предложения». Интонация. Специальное вопросительное слово. Порядок слов в вопросительном предложении. Попытка задать вопрос к предложенному учителем предложению.

Гласные. Правила чтения «o». Притяжательный падеж имен существительных. Качественные прилагательные. Фонетика.

### 6. «Жизнь в городе». Указательные местоимения.

**Теория:** Указательные местоимения. Структура отрицательного предложения. Фонетика.

«Приветствуем зарубежного друга» (появление английских сказочных персонажей). Этикет знакомства. Jack Black – главный гид-переводчик. Оформление темы «My town» (составление предложений из предложенной лексики). Описание фото (картинки) с видами города с использованием оборотов There is (are). Оформление адреса в англоязычных странах. «Пишем письмо зарубежному другу» (порядок оформления). Конкурс на лучшее прочитанное стихотворение о любимом городе.

Местоимение this-that: место в предложении.

**Практика:** Составление предложения типа: this book is Peter's, that one is Lena's. Игра «Give me...» (проверка усвоенного материала). Множественное число указательных местоимений. Составление предложений с использованием предлогов места и сочинительного союза but. Согласование глагола to be с множественным числом. Отрицательные предложения. Интонация. Структура.

Правила чтения буквы «и».

### **7. «Транспорт». Выражение будущего времени.**

**Теория:** Выражение будущего времени. Порядковые числительные. Фонетика.

Виды транспорта. Новая лексика по теме «Путешествие». Описание преимуществ и недостатков разных видов транспортных средств. Jack Black – капитан (проведение сценок-диалогов «Our ship is the best», «We do to Africa»). Правила дородного движения в России и англоязычных странах. Дорожные вывески и знаки. Правила поведения в общественном транспорте (нужные реплики).

Глагол to be в будущем времени (формы и место в предложении). Понятие о простом будущем времени (функции). Интонация.

**Практика:** Составление темы «My future summer». Вопросительные предложения.оборот to be going to как один из способов выражения будущего времени. Разучивание скороговорки «I am going to swim...» Понятие порядковых числительных. Образование и место в предложении. Исключения. Введение вопроса «What form d you study?» составление предложений типа «My book is the first». Jack Black «присваивает» каждому индивидуальный номер и просит выполнить определенные движения (использовать глагол движения, предлоги места/ движения, модальные глаголы). Вопрос «What's the number of...?». Повторение спряжения глагола to be.

Правила чтения буквы «у».

### **8. «Я люблю кино». Выражение падежных отношений.**

**Теория:** Выражение падежных отношений. Неопределенные местоимения. Фонетика.

Мы идем в кино. Лексика по теме. Оформление рассказа «My favorite film». Любимые актеры (описание внешности и название ролей).

Предлоги, используемые в английском языке для выражений падежей русского языка: of, to, by...

**Практика:** Составление предложений, отвечающих на вопросы падежей. Неопределенные местоимения some, any, no: функции и место в предложении. Отрицательные предложения: особенности употребления неопределенных местоимений. Выполнение команд «Bring me some...», «Take Peter ...» etc. Разучивание песенки «I have some tea...».

Буквосочетания th, ph, ch и звуки [ð], [θ], [ç], [tç].

### **9. Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.**

В течение учебного года организация и проведение досуговых мероприятий с привлечением родителей: «Новогодний КВН», «Поздравляем наших пап», «Любимой мамочке моей» и другие по календарным датам.

Воспитательные мероприятия имеют следующую направленность: гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, экологическую и трудовую, здоровье сберегающую и здоровье обучающую.

В течение учебного года наиболее успешно занимающиеся ребята пробуют свои силы в районных олимпиадах по английскому языку для младших школьников.

### 10. Аттестация обучающихся. Диагностика.

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ два раза в учебный год (промежуточная аттестация декабрь, май) в форме наблюдения, выполнения заданий, игры.

Диагностика проводится в течение учебного года. Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

### 11. Итоговое занятие.

**Практика:** Инсценировка стихотворения «Four Rifles». Контрольный тест (письмо выбрать нужно по смыслу слово, время).

Проведение игр:

«What is there in the bad? »

«What, why, when? »

«What am I going to do? »

«Who is the last to finish the sentence? »

## Учебный план в группах третьего года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название тем/вида деятельности		Количество часов			Формы занятия/контроля
	Устное общение, аудирование	Грамматический и лексический материал	теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие		1	1	2	Беседа. Опрос. Наблюдение.
2.	«Родная страна» (символы, традиции)	Настоящее простое время. Понятие инфинитива (частица «to»). Фонетика.	6	10	16	Теоретические и практические занятия. Опрос. Наблюдение.
3.	Зарубежные страны. Европейские друзья по переписке.	Настоящее длительное время. оборот to be going to. Глаголы чувств, обоняния, осязания. Фонетика.	4	10	14	Теоретические и практические занятия. Фонетический диктант. Наблюдение.
4.	Символы столичных городов (достопримечательности).	Определительный артикль «the». обороты there is (are) с частицей «not». Фонетика.	4	12	16	Теоретические и практические занятия. Лексические игры. Наблюдение.
5.	Сказочные герои. Любимые сказки.	Множественное число имен существительных	4	14	18	Теоретические и практические занятия. Опрос. Наблюдение.

		(исключения). Модальный глагол «should». Фонетика.				
6.	Растительный мир. Мои любимые цветы.	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. Окончание «ed», правила произношения.	4	8	12	Теоретические и практические занятия. Наблюдение.
7.	Правила этикета. Прилагательные.	Субстантивация прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	4	12	16	Теоретические и практические занятия. Работа в парах. Наблюдение.
8.	Спорт. Любимые виды спорта. Игры на открытом воздухе	Речевые образцы с модальным глаголом «can» (3 формы). Альтернативные вопросы.	4	14	18	Теоретические и практические занятия. Фронтальный опрос
9.	Игрушки и занятия с ними.	Возвратные местоимения. Придаточное предложение условия. Разделительный вопрос.	4	12	16	Теоретические и практические занятия. Наблюдение
10.	Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.		2	6	8	Мероприятия. Участие в конкурсах. Наблюдение
11.	Аттестация обучающихся. Диагностика.		2	2	4	Практическое задание. Опрос. Анкетирование
12.	Итоговое занятие.			4	4	Мероприятие. Наблюдение. Награждение.
		<b>Всего часов за учебный год:</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	

## **Содержание учебного плана третьего года обучения.**

### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Встреча с обучающимися. Повторение правил внутреннего распорядка в рабочем кабинете. Годовой план учебных занятий, расписание. Рабочие принадлежности. Правила техники безопасности.

**Практика:** Повторение изученного материала.

### **2. Родная страна. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время. Понятие инфинитива. Фонетика. «Moscow is the capital of Russia» (Оформление темы «Что я знаю о Москве»). Составление диалогов «Excuse me, how can I go to...?» Письменное представление возможных вопросов. «Russian big cities» (достопримечательности больших русских городов).

**Практика:** Оформление темы «City where I would like to live» с обоснованием выбора. «My native town». Рассказ о своем родном городе. Повторение оформления адреса.

Понятие о временах английского глагола. Простое настоящее (объяснение и выполнение упражнений) 3 лицо, единственное число имен существительных (окончание s). Повторение правил чтения гласных.

### **3. Зарубежные страны. Европейские друзья по переписке. Настоящее длительное время.**

**Теория:** Географические названия (правильное употребление артиклей) Great Britain, The USA, Canada, Ireland, France, Germany, Spain, Norway, Denmark, Sweden etc. Употребление речевого образца «Where are you from? I am from...» Повторение правил оформления письма. Речевые образцы «Have you got a pen – friend?», «What is his name?», «What are his (her) hobbies, «Is it a state or a private school?», «Have foreign pupils visited your school, city/country?» etc.

Настоящее длительное время. Грамматические правила построения предложения. Суффикс «ing» (правила образования после «е», «у»). Функции в предложении.оборот to be going to. Повторение спряжения глагола to be.

**Практика:** Тренировочные упражнения. Список глаголов, не употребляющихся в «Prougressive». Составление диалогов на заданную тему с наречием «now». Правила чтения: нечитаемая согласная в начале слова (wr, wh, kn).

### **4. Символы столичных городов. Достопримечательности. Определительный артикль.**

**Теория:** Определенный артикль «the». обороты there is (are)- отрицательная форма. Имена собственные. Употребление речевых образцов с названиями известных (уникальных) достопримечательностей Big Ben, The White House, the Eiffel Tower, the Little Mermaid, the Roman Forum, The Kremlin, etc.

**Практика:** Составление темы с использованием образцов «It is famous for...», «I have never been to...», «I am going to stay in... for...».

Правила употребления артикля «the» с именами собственными. Запись наиболее часто употребляемых названий. Фонетические правила употребления «the». Особенности отрицательной формы оборотов «there is (are)». Понятие определяемого слова. Суффиксы tion «ssion».

### **5. Сказочные герои. Любимые сказки. Множественное число имен существительных. Модальный глагол «should» Фонетика.**

**Теория:** Знакомство с английской литературой. Английские авторы – сказочники (краткие биографии). Имена известных сказочных героев: Pinocchio, Cinderella, Puss in Boots, the Tin Soldier, the Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, Snow White, Sleeping Beauty. Постановка известных сказок. Особенности сказочных диалогов. Интонация утвердительных и вопросительных предложений.

**Практика:** Оформление «книжек» - «по страницам любимых сказок» на английском языке. Знакомство с известными английскими героями

Mr.Happy, Mr.Lasy, Mr.Noisy, Mr.Funny, Mr. Worry, Mr.Strong, Mr.Clever, Mr.Greedy, Mr. Forgetful, Mr.Tall, etc.

Правила произношения окончания «s» в конце английских существительных. Правила употребления окончания «es». Множественное число: исключения. Запись и тренировка речевых образцов с существительными men, mice, children, geese, sheep, oxen, etc. суффиксы «ture» и «sure».

#### **6. Растительный мир. Мои любимые игрушки. Present Perfect. Настоящее совершенное время.**

**Теория:** Презентация «Flowers». Конкурс рисунков «Мои домашние цветы». Составление специальных вопросов. Повторение порядка слов при употреблении оборотов места. Настоящее совершенное время( функции, случаи употребления). Правила произношения окончаний правильных глаголов, таблица неправильных глаголов (алгоритм запоминания).

**Практика:** Сочинение «Today I have done». Повторение буквосочетаний с непроизносимой согласной.

#### **7. Правила этикета. Прилагательные. Субстантивация прилагательных.**

**Теория:** Запись речевых клише с прилагательными. Выбор формы прилагательного.

**Практика:** Конкурс проектов «The best holiday». Выставка рисунков «Сервировка стола»

Формы прилагательных (работа с грамматическими тестами). Аудирование. Буквосочетания tion,ssion.

#### **8. Спорт. Любимые игры. Модальный глагол can. Альтернативный вопрос.**

**Теория:** Презентация « My favorite sport».

**Практика:** Составление распорядка дня с вариантами зарядки. Подготовка проектов «The sport I go in for». Разработка вариантов игр на открытом воздухе. Поход в парк. Альтернативные вопросы с глаголом can (правила оформления ответа

#### **9. Игрушки. Возвратные местоимения. Придаточные предложения условия.**

**Теория:** Разбор лексического материала. Проект «Моя любимая игрушка». Конкурс рисунков «When I was little»(защита на английском языке). Будущее с условием (союзы условия и случаи употребления).

**Практика:** Представление ситуаций выбора действий (работа с тестами и упражнениями). Обсуждение. Правила чтения буквосочетаний ture, sure.

#### **10. Воспитательная, досуговая и конкурсная деятельность.**

В течение учебного года организуются и проводятся воспитательные мероприятия разной направленности, досуговые мероприятия (КВН, брейн ринг, посиделки, творческие программы) с привлечением родителей. Ребята активно участвуют в олимпиадах по английскому языку на местном уровне и онлайн олимпиадах

## **11. Аттестация обучающихся. Диагностика.**

Промежуточная аттестация проводится в первом полугодии учебного года, итоговая в конце курса обучения по программе. Аттестация проводится по Положению об аттестации, в форме практического задания или опроса теоретических знаний по предложенной теме.

Диагностику проводит педагог-психолог образовательной организации.

## **12. Итоговое занятие.**

Повторение изученных лексических и грамматических тем в форме ролевой игры.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные.**

- Воспитание российской гражданской идентичности. Патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Осознание своей этнической принадлежности. Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения. Оно должно соответствовать современному уровню развития науки и общественной практики и учитывать социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Навыки сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Метапредметные.**

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников, обобщение информации.
- Умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Умение использовать справочный материал: двуязычные словари, мультимедийные средства.
- Умение рационально планировать свой учебный труд.
- Развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные.**

#### **В коммуникативной сфере:**

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- владение основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

#### **В языковой сфере:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **В социокультурной сфере:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график ДОП «Волшебный английский»

Уровень освоения программы	Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во учебных дней	Режим занятий	Форма занятия/контроля
Стартовый/ Ознакомительный	первый	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
Базовый	второй	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
	третий	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа	Теоретическое задание. Творческая работа. Проектная работа.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет соответствующий санитарным нормам с возможностью быстрой перестановки мебели, которая не должна быть тяжелой или неудобной (для проведение физминуток);
- аудио и видео оборудование;
- ноутбук или компьютер;
- мультимедийная установка;
- магнитная доска.

Каждый ребёнок должен иметь определенный набор принадлежностей в зависимости от тематики занятия. Это может быть только тетрадь и ручка, иногда необходимо наличие набора цветных ручек. У каждого ребёнка предполагается наличие набора карточек с изображением английских фонетических значков (второй год обучения), которые дети изготавливают самостоятельно, а также карточек с изображением английского алфавита. Педагог рекомендует также приобретение небольших блокнотов для записи английской лексики, которая не соответствует правилам чтения, то есть является исключением.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеразвивающую программу «Волшебный английский» может реализовать педагог, отвечающий требованиям профессионального стандарта – педагог дополнительного образования детей и взрослых, владеющий английским языком.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, отвечающий требованиям профессионального стандарта – педагог - психолог в образовании со своим диагностическим материалом.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Методика проведения занятий строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Программа предполагает снятие языкового барьера через создание у ребёнка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Поэтому и наиболее распространённой формой проведения занятия является игра. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

На одной из ступеней (дети младшего школьного возраста) обучения иностранному языку большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у детей желания изучать язык, потребности в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных сверстников и использовании иностранного языка для этих целей.

Обучение иностранному языку направленно на развитие способности детей к обучению. А для этого важно, чтобы ребёнок был главным действующим лицом, чувствовал себя свободно и комфортно, принимая активное участие в обсуждении предложенных тем. Поэтому основной формой учебной деятельности детей по программе «Волшебный английский» будет не слушание, говорение или чтение на английском языке, а живое активное общение с педагогом и друг с другом. Педагог отказывается от назидательного и обучающего тона, становится речевым партнёром детей, помощником и организатором общения. Важно и то, каким голосом произносятся слова, фразы и какое при этом у учителя выражение лица. Голос педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста, должен быть добрым, располагающим к общению, а выражение лица соответствовать тону, который может быть интригующим, заговорщическим и доверительным, и серьезным, деловым, и выражающим радость встречи, а также вселяющим успех и радость. Главные педагогические средства – улыбка и ласковый взгляд, доброе отношение к каждому ребёнку.

Комфортность общения зависит и от того, как педагог реагирует на ошибки детей. Исправлять ошибки нужно очень деликатно, не обидно для ребенка, например вежливым переспросом, уточнением, подсказкой.

Музыка, стихи, песни – сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины сознания. Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции детей является музыка, представляющая собой «сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания» (Леви В. Вопросы психологической музыки). Музыка, пение, разучивание стихов могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка. Каковы же методические преимущества песен в обучении иностранного языка? — это один из видов речевого общения, средство более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включает новые слова и выражения. Уже знакомая лексика здесь встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Известно, что музыкальный слух, слуховое внимание, слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и исполнение коротких, несложных по мелодическому рисунку песен и т.д. На занятии можно использовать песни и стихи на фонетической зарядке, для закрепления, лексического и грамматического материала, как своего рода релаксация в середине или в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Очень хорошо воспринимаются детьми песни знакомые им на русском языке (There was a grasshopper), со знакомой лексикой, которая уже пройдена и закреплена. Если есть время на уроке, то песню, стих можно инсценировать, стих прочитать по ролям. Желательно, чтобы они были интересны по содержанию и стимулировали обучающихся к последующему обсуждению, высказываний своего отношения к песне, ее содержанию и исполнению.

Время идёт вперёд, в жизнь врываются новые технологии и останавливаться на достигнутом – значит потерять со временем многое. Использование компьютера для проведения занятий иностранного языка – мощнейший мотив, который нужно использовать в своей работе.

Компьютерную программу «I go to school» можно использовать на всех этапах обучения. Преимущества данного вида обучения и контроля несомненны: он позволяет оживить процесс обучения, повышает интерес обучающихся к предмету, способствует развитию логики мышления. Решается проблема сотрудничества педагога и обучающегося. Материал усваивается как система. Естественно, что этот вид работы не исключает традиционных: доска, мел, рабочая тетрадь.

Ценно и то, что наряду с созданием мотива к изучению предмета при применении компьютерных программ есть возможность разработать индивидуальную стратегию обучения разных детей, увидеть впоследствии продвижение каждого ребенка в процессе изучения иностранного языка и в соответствии с этим строить образовательный процесс.

Процесс обучения предполагает участие обучающихся во всероссийских и международных олимпиадах страноведческой направленности (2<sup>й</sup> – 3<sup>й</sup> год обучения). Обучение английскому языку в объединении призвано открывать ребёнку «окно в другой мир» и расширить тем самым его понимание собственного бытия. Это становится возможным за счёт:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения английскому языку, что предполагает усвоение детьми лексических единиц в рамках национально-культурного значения;
- знакомство со специально отобранным страноведческим материалом (например, празднование Нового года, Рождества за рубежом, игры, в которые играют сверстники в англоязычных странах, детский фольклор – песни, стихи, сказки, традиции и обычаи).

Можно также установить электронную переписку, обмен фотографиями со сверстниками за рубежом.

На протяжении всего курса обучения тематическое планирование может быть вариативным: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, заменить тему по просьбе обучающихся с целью дополнительного закрепления школьного материала). Такие ситуации являются частыми и прогнозируемыми на занятиях в дополнительном образовании.

Говоря о занятиях английским языком детей младшего школьного возраста, обязательным условием успешности педагога и обучающихся будет учёт всех этих правил и четкое следование им при планировании и проведении занятий. Целью педагога должно быть, прежде всего, формирование и повышение мотивации к познанию (к изучению английского языка). Результатом качественно проведённого занятия будет взаимный интерес, подавляющий утомление. В основе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку, лежат определенные принципы — исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения на каждом этапе учебного процесса, поскольку они связаны с целями, содержанием, методами и приемами организации обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принципы обучения** отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению процесса. В качестве самых важных принципов обучения в объединении можно назвать:

- принцип сознательности заключается в понимании того, почему надо учиться, а также постижение теории и умение применять ее на практике.
- принцип активности предполагает, что обучающийся должен чувствовать потребность в изучении иностранного языка, а педагог - иметь необходимость развивать у него инициативу речевого поведения при условии, если обучающийся из объекта обучения становится субъектом.
- принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала ребенком.

Это достигается следующими приёмами:

- постоянная речевая деятельность обучающихся на иностранном языке;
- речь педагога на занятии, неограниченная фразами: «Встань!», «Прочти!», «Садись!» и т.п.;
- стенды, газеты и журналы;
- телепередачи, видеофильмы, кинофильмы и мультипликационные фильмы;
- интернет-ресурсы для самостоятельной работы;
- библиотека для дополнительного чтения по интересам;
- вечера и другие мероприятия на иностранных языках.

В обучении и воспитании педагог следует принципам:

- **доступности и посильности** требуют, чтобы обучение осуществлялось на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Доступность обеспечивается, как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии.
- **прочности** выражается в том, что вводимые в память обучающихся слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы дети могли извлечь из неё нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость.

Прочность усвоения обеспечивается путём:

- яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним, когда у обучающихся возникают живые образы, ассоциации;
- достаточно большой тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих занятиях, с включением различных анализаторов;
- самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимого материала, когда внимание ребенка сосредоточено на содержании, а не на его форме;
- системного контроля над усвоением, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.

**Основная форма** организации образовательного процесса – групповое занятие, возможны и другие формы: малыми группами (3-6 человек), работа в парах, индивидуальная.

Выбор **формы занятия** напрямую зависит от уровня обученности детей, цели занятия и решаемых задач.

Применяются следующие формы занятий:

- информативно-пояснительная;
- занятие-игра;
- занятие-спектакль;
- виртуальное путешествие;
- виртуальная экскурсия;
- занятие-интервью и др.

**Методы обучения:**

- **словесный** метод (рассказ, объяснение, разъяснение, беседа);
- **наглядный** (карточки с заданиями, иллюстрации, карточки алфавита и др.);
- **практический** (совершенствование коммуникативной компетенции, практические задания, работа с карточками, схемами, текстами, самоанализ. Наблюдение с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков, выполнение практических заданий-письменных и устных);
- **информационно-коммуникационный** (презентации, варианты тестовых заданий, мотивация обучающихся к развитию творческих способностей, формирование умения работать с информацией);
- **частично-поисковый** (решение языковых задач, ролевые игры, мотивация обучающихся к самостоятельному открытию чего-то нового);
- **творческий** (систематическое создание ситуаций, позволяющих само выразиться индивидуальности обучающегося, развитие беглости и гибкости мыслительного процесса, способности высказывать оригинальные, собственные идеи в подаче собственного «Я», включение различных видов деятельности: игры, конструирования, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности);
- **дифференцированный**(раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям);
- **игровой** (организует процесс общения на английском языке, способствует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь, позволяют использовать все уровни усвоения знаний);
- **здоровьесберегающий и здоровьеообразующий** (использование физкультминуток для поддержания общей учебной работоспособности, применение речевой зарядки, устранение перегрузки учебного процесса, соблюдение гигиенических условий на занятии: проветривание помещения, освещение, устранение внешних раздражителей).

## **2.4. Формы аттестации**

Аттестация обучающихся проводится по Положению об аттестации обучающихся в МБУ ДО ДДиЮ-<https://ddiuy.rostovschool.ru/file/card?id=6692>. Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация проводится в мае по окончании обучения по программе.

### **Задачи аттестации:**

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения.

Критерии оценки обученности в Приложении 4.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

К диагностике обучающихся, привлекается педагог-психолог образовательной организации.

На начало и конец учебного года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Приложение 1.

Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов», автор Савенков А.И.. Приложение 2.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Приложение 3.

### **Формы диагностики:**

- анкетирование;
- опрос.

### **Сроки проведения:**

- начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- середина (декабрь);
- окончание учебного года (май).

### **Параметры оценки:**

- прогнозирование возможности успешного обучения по программе на данном этапе;
- изучение динамики освоения предметного содержания;
- теоретические знания;
- практические навыки.

### **Критерии оценки:**

- способность обучающегося выполнять задания лёгкого уровня;
- способность обучающегося выполнять задания среднего уровня;

- способность обучающегося самостоятельно выполнять задания высокого уровня.

#### **Направления анализа:**

- выявление направленности интересов и склонностей обучающегося;
- социализированность личности;
- воспитанность;
- удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом;
- психологический климат группы обучающихся;
- исследование мотивации успеха;
- общий уровень творческих способностей;
- уровень освоения программы по окончании учебного года, окончании курса обучения по программе.

#### **Формы фиксации результатов:**

- карта входящей диагностики;
- таблица результатов диагностики.

Диагностика является обобщенной и позволяет наглядно представить систему обучения и воспитания по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный английский».

### **2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей Приложение 5.**

#### **2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса:** приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности; формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и самореализации своего поведения с окружающими людьми, воспитание интереса к изучению английского языка, а также приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

#### **Задачи воспитательного процесса:**

- поддерживать традиции образовательной организации и детского объединения «Волшебный английский» и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности проводимых занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных в объединении дел и мероприятий;

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать её воспитательные возможности;
- формировать позитивный уклад жизни детского объединения и его положительный имидж;
- организовать активное взаимодействие с семьями обучающихся.

#### **Планируемые результаты:**

- формирование у обучающихся ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, а также толерантного отношения к другим народам;
- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка, с учётом основных особенностей детского объединения образовательного учреждения;
- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений; – максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности.

#### **Приоритетные направления воспитания.**

**Гражданско-патриотическое**, которое формирует у обучающихся систему гражданских ценностей, развивает критичность мышления и широту кругозора, способствует признанию равноправия и равноценности различных точек зрения. Оно делает человека способным защищать своё Отечество и принимать ответственность за свои слова, решения, поступки. Развитие патриотизма способствует приобретению человеком важнейших гражданских и личностных качеств: толерантности, умению критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, уважать правам других и осуществляется через:

- подготовку и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллективов VK) в соответствии с календарём памятных дат и событий;
- вовлечение обучающихся в проекты, конкурсы и акции патриотической направленности;
- популяризацию символики России и родного края, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

**Духовно- нравственное**, которое формирует нравственность обучающихся на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей,

выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий и осуществляется через:

- создание положительного примера педагога. Кроме того, сила положительного воздействия будет возрастать и тогда, дети убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, и что ко всем он относится ровно и доброжелательно;
- взаимодействие педагога с семьей. При этом можно использовать такие формы работы с родителями, как подготовка и проведение совместных мероприятий с детьми, семинары-практикумы;
- тематические встречи и обсуждения, индивидуальные и групповые консультации, игры и игровые тренинги, презентации опыта семейного воспитания и т.д.;
- создание общего нравственного «климата» в детском коллективе, стиля отношений между педагогом и детьми, взаимоотношений между обучающимися. Полноправным членом коллектива ребёнок ощутит себя тогда, когда на занятии царит обстановка доверия, внимания, заботы друг о друге, доброжелательности и требовательности. При таком подходе развивается личностный потенциал каждого, преодолевается неуверенность слабых, не замечаются их недостатки. Очень важно помочь детям почувствовать коллектив как целое, научить их дорожить его интересами. Дети будут чувствовать себя защищёнными от несправедливости и обиды, видеть, что они небезразличны для других;
- развитие у детей чувства дружеского участия, сострадания. Необходимо научить их делиться сомнениями, радостями, горестями, привить чувство коллективизма, сформировать умение ориентироваться в окружающей обстановке. Достигнуть этого возможно при условии, если сделать ребёнка своим единомышленником, равноправным участником педагогического процесса.

**Трудовое**, которое означает совместную деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии и осуществляется через:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

**Воспитание познавательных интересов**, которое формирует избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям и осуществляется через:

- создание ситуаций решения познавательных задач, энергичного поиска, предположений, рассуждений, ситуаций мыслительного напряжения, противоречивости суждений, конфликтов разных позиций, в которых нужно разобраться самостоятельно, принять решение, занять определённую позицию;
- организацию и ведение учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их развития;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы, проявляющейся как в работе, так и в общении, и влияющей на настроение обучающихся.

**Межнациональное воспитание** - способствует развитию определенных взаимосвязей и взаимоотношений, в процессе которых люди различных национальностей обмениваются опытом, ценностями, мыслями, чувствами, переживаниями и осуществляется через:

- одобрение симпатии к сверстникам не только своего, но и других народов;
- воспитание дружелюбия, уважения к людям разных национальностей, этику межнационального общения;
- определение правильных ориентиров в социальном окружении: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.**

**Формы воспитательных мероприятий:**

- беседы;
- дискуссии;
- викторины;
- семинары;
- экскурсии;
- олимпиады и конкурсы;
- ролевая игра;
- образовательный веб-квест.

**Технологии проведения воспитательных мероприятий:**

- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- арт-технология;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения дискуссий.

#### **Методы воспитательного взаимодействия:**

- метод убеждения — воздействие словом и делом;
- метод поощрения — педагогически правильное поощрение закрепляет положительное поведение человека и способствует сплочению коллектива;
- метод упражнения — повседневную жизнь и деятельность обучающихся организуют таким образом, чтобы они получали опыт правильного поведения, самостоятельно решали задачи, совершенствовали личные качества, формировали положительные привычки и убеждения;
- метод примера — последовательное воздействие на сознание и поведение обучающихся системой положительных примеров.

#### **Календарный план воспитательной работы первого года обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	«Важная профессия», (День учителя).	Духовно - нравственное воспитание. Воспитание уважения к профессии учителя, к учителю – проводнику знаний.	Рассказ о знаменитых педагогах и о важности профессии учителя.	Беседа, презентация	октябрь
2.	«Новый год и Рождество в России и англоязычных странах».	Духовно-нравственное воспитание на основе российских ценностей. Трудовое воспитание детей в семье.	Беседа об истории новогоднего праздника, культурных обычаях и традициях народов, населяющих Россию. Определение различий и сходства с праздником у англичан.	Беседа о возникновении праздника, о выполнении трудовых обязанностей детьми в подготовке к празднику. Мастер - класс изготовления	декабрь

				поздравительной открытки. Дискотека.	
3.	«Мы помним, мы гордимся сынами Великого Дона»	Патриотическое воспитание. Система ценностей воинов донского казачества. Воспитание детей в духе ратных традиций.	Беседа о традициях донских казаков, воспитание детей и создание совместного проекта. Игра «Зарничка».	Конкурс: Рисуем родной донской край. Соревнование, посвященное Году защитника Отечества.	май

### Календарный план воспитательной работы второго года обучения.

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Самый близкий человек» (День матери).	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви и уважения к матери, к женщине.	Беседа о маме, её роли в семье и жизни ребёнка.	Беседа. Конкурс проектов о маме. Рисуем маму.	ноябрь
2.	«У каждого народа есть чему поучиться»	Духовно-нравственное воспитание. Формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов населяющих Россию.	Разговор о представителях этнических народов, их культуре, традициях и т.д.	Беседа. Ролевая игра: «Разрешите представиться». Рисование по теме мероприятия. Подвижные игры разных народов.	январь
3.	«Человек и закон».	Воспитание познавательных интересов. Формирование правовой культуры и гражданских	Командная конкурсная программа.	Беседа о правовой культуре людей. Конкурсная программа на основе	март

		качеств. Привитие умения последовательно и обстоятельно излагать свои мысли.		известных произведений.	
4.	«Русский народ - настоящий патриот».	Гражданско-патриотическое воспитание. Объяснить обучающимся почему в сложные времена необходимо быть вместе, в единстве.	Рассказ о нелегких временах в истории России. Обсуждение будущего нашей страны и собственного в ней места.	Беседа, Презентация.	май

### Календарный план воспитательной работы третьего года обучения.

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Мой край донской».	Патриотическое воспитание обучающихся на примере жителей многонационального донского края, о их труде на благо малой родины, духовных традициях.	Разговор о нашей малой Родине. Как называется край, в котором мы живем? Народ каких национальностей проживает на Дону и кто такие донские казаки. Традиции донского народа.	Беседа. Игровая программа с участием родителей. Конкурсы загадки, кроссворды.	ноябрь
2.	«Россия - родина моя».	Патриотическое воспитание. Получение дополнительных знаний по истории великой русской земли и Донского края.	Разговор об истории России, о самых значимых событиях и датах. Викторина, посвященная традициям донских казаков.	Беседа, рассказ. Конкурсная программа.	февраль
3.	«Он сказал: «Поехали!»», (День космонавтики).	Гражданское воспитание. Показать значение личных качеств человека в достижении цели на примере Ю.А. Гагарина.	Рассказ о героизме Юрия Гагарина, о значении его подвига в полёте вокруг Земли для России и мирового освоения космоса.	Интеллектуальная викторина. Зарисовки по теме «Земля и Космос».	апрель
4.	«Они ковали	Воспитание	Разговор об	Беседа.	май

	Победу».	ценностей человеческого труда на примере жителей нашего города, об их самоотверженном труде на благо малой родины в годы послевоенного развития.	известных людях нашего города и района, о их трудовом подвиге во время войны и послевоенного времени.	Игровая программа с участием родителей. Эстафеты, конкурсы, кроссворды.	
--	----------	--	---	---	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Литература для педагога.

1. Алхазидшвили, А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998
2. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Алхазидшвили, А.А «Основы овладения устной иностранной речью»- М.: Просвещение, 1998
3. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. М.А. Сидоренко; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320  
Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 188 с.
4. Васильева, И.В. English for all. Обучающие игры. - М., 2003 Иванова, Е.Ф. Опоры в обучении И.Я. – У – У., 2002
5. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников. Учебное пособие для детей. Книга 1. Изд.2, СПб.,
6. ISBN 5-89815-110-9
7. Григорян, С. Т. «Методические рекомендации по психологии обучения иностранному языку» М.1984
8. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет /Л.А. Зиновьева. - Р/Дон: Феникс, 2013, 32 с
9. Клычникова, З.И. «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке»- М. Просвещение. 1983
10. Костера, П. «Контроль в обучении иностранным языкам» Книга для учителя: из опыта работы. – Просвещение, 1986
11. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.
12. Мирлюбов, А.А. «Изучение иностранных языков: средство развития личности ребенка» Педагогика, 1989 №6.
13. Негневицкая, Е.И., Никитенко, З.Н, Ленская, Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений, - М: Просвещение, 1994.-171 с.
14. Николаева, С.Ю. «Индивидуализация обучения иностранным языкам»-
15. Пассов, Е.А. «Основы коммуникативной методики обучения иностранному общению» - М.: Русский язык, 1989.
17. Программно-методические материалы «Иностранные языки» Москва, издательский дом «Дрофа», 1999
18. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки» Москва «Просвещение» 1997
19. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроке англ. языка. – М., 2003
20. Сухорусова, М.А. Сценарии школьных праздников на англ. языке. – М., ISBN 5-17-019703-9

21. Рапопорт, И.К. «Тесты в обучении иностранным языкам. Пособие для учителя»- Таллин, 1991
22. Рыбакова, Н.В., Колкова, М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей, СПб, Специальная Литература, 2000.-144с
23. Рымалов, Э. Через сказки в английский язык. – М., 1995
24. Скалкин, В.Л. «Основы обучения устной иноязычной речи»-М.: Русский язык, 1984
25. Скульте, В. Английский для детей в 2ч-М., Айрис-пресс, 2010. 496с.ил.
26. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Е. Соловова, 2013. - 96 с
27. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Р/Дон: Феникс, 2013, 251 с.
28. Филь, Н.Ю. Дидактическая мозаика – тов. Ранок, 200
29. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Р/Дон: Феникс, 2013, 64 с.

## **2. Литература для обучающихся.**

1. Бреннер, Г. Английский язык для чайников / Г. Бреннер; Пер. с исп. Сидоренко, М.А.; Под ред. А.В. Назаренко. - М.: Вильямс, 2013. - 320
- Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах / Первухина, С.В.. - Р/Дон: Феникс, 2013. - 188 с. ISBN: 978-5-907114-04-3
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников. Учебное пособие для детей. Книга 1. Изд.2, СПб., ISBN 5-89815-110-9
3. Зиновьева, Л.А. Веселый английский словарь в картинках: алфавит, цифры, цвета: Для детей 5-7 лет /Л.А. Зиновьева. - Р/Дон: Феникс, 2013, 32 с. ISBN: 978-5-2221-9579-6
4. Николенко, Т.Г. Английский для детей: Сборник упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 288 с. ISBN 9785811262007
5. Скульте, В. Английский для детей в 2ч-М., Айрис-пресс, 2010. 496с.ил.
6. Соловова, Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Е. Соловова, 2013. - 96 с ISBN 978-5-8112-6452-
7. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Р/Дон: Феникс, 2013, 251 с.
8. Филь Н.Ю. Дидактическая мозаика – тов. Ранок, 2004
9. Чимирис, Ю.В. Английский язык. 1-4 классы. Рабочая тетрадь младшего школьника / Ю.В. Чимирис. - Р/Дон: Феникс, 2013, 64 с
10. Шульман, А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе - М., АСТ Астрель, 2004 ISBN 978-5-17-025231-2

### **3.Электронный образовательный ресурс.**

1. Английский клуб <https://www.englishclub.com/reading/>
2. Видео архив <https://www.seussville.com/play/>
3. Магазин для родителей и учителей  
<https://www.starfall.com/h/index.php>
4. О животных <https://kids.nationalgeographic.com/>
5. Повышение навыков аудирования на английском языке.  
<https://www.esl-lab.com/>
6. Справочник по грамматике английского языка  
<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
7. Улучшайте свой английский <https://www.perfect-english-grammar.com/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Н.Ю. Конасова «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования»

На начало и конец года эффективно проведение анкеты, которая является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования. Ребятам 7-11 лет предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

#### Анкета для обучающихся 7-11 лет

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№	Вариант ответа	Твоё мнение
1	Мне интересно то, чем мы занимаемся в объединении	
2	Хочу занять свое время после школы	
3	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями	
4	Хочу узнать новое, интересное для себя	
5	Мне нравится педагог	
6	Хочу научиться что-то делать сам	
7	Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	Занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	Мне нравится общаться с ребятами	
12	Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	Здесь замечают мои успехи	
14	Меня здесь любят	
15	Твой вариант	

Благодаря занятиям в коллективе (объединении) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению) (возможно проведение в конце года)

№	Вариант ответа	Твое мнение
16	Узнал много нового, интересного, полезного	
17	Стал лучше учиться	
18	Приобрел новых друзей	
19	Стал добрее и отзывчивее к людям	
20	Научился делать что-то новое самостоятельно	
21	Твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

В каком коллективе (объединении) ты занимаешься? \_\_\_\_\_

Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (объединении)? \_\_\_\_\_

### Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 7-11 лет:

Познавательные потребности	мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке -	1
	хочу узнать новое, интересное для себя-	4
	хочу узнать о том, что не изучают в школе-	8
Потребности коррекции и компенсации	хочу занять свое время после школы-	2
	занятия здесь помогают мне становиться лучше-	9
	занятия в коллективе (объединении) помогают мне преодолеть трудности в учебе-	10
Коммуникативные потребности	Занимаюсь в объединении за компанию с другом, друзьями-	3
	мне нравится педагог-	5
	мне нравится общаться с ребятами-	11
Потребности эмоционального комфорта	здесь замечают мои успехи-	13
	меня здесь любят-	14
Потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации	хочу научиться что-то делать сам-	6
	мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое-	7
	мне нравится выступать на концертах, соревнованиях,	
	участвовать в выставках-	12

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей объединения, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности обучающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным обучающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий делает значимыми для них результаты образовательного процесса.

### **Савенков А.И. Методика диагностики одаренности для детей и родителей «Карта интересов»**

Данная методика предназначена для изучения направленности интересов младших школьников. Она представляет собой опросник, включающий 35 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. С помощью этого опросника можно определить семь сфер склонностей ребенка:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

#### **Инструкция для детей.**

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится «+», если очень нравится, ставьте «++».

#### **Инструкция для родителей.**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной. Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

1. решать логические задачи и задачи на сообразительность;
2. читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
3. петь, музицировать;
4. заниматься физкультурой;
5. играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
6. читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
7. делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
8. играть с техническим конструктором;

9. изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;
10. самостоятельно рисовать;
11. играть в спортивные, подвижные игры;
12. руководить играми детей;
13. ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
14. ходить в магазин за продуктами;
15. читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
16. играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
17. самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
18. соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
19. разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
20. содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
21. убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
22. конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
23. знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
24. самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
25. читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
26. объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
27. ухаживать за домашними растениями;
28. помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
30. знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
31. участвовать в постановке спектаклей;
32. заниматься спортом в секциях и кружках;
33. помогать другим людям;
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения;
35. помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### Лист ответов.

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____						
Фамилия, имя _____						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер (см. в начало).

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

### Приложение 3.

#### Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

**Инструкция.** Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

#### **Текст опросника.**

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

### **Ключ к опроснику.**

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

### **Обработка результатов и критерии оценки.**

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

### Оценка, анализ и оформление результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения качества обученности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам используется уровневая система оценки.

#### Критерии оценки уровня обученности:

- **высокий уровень (в):** применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **уровень совершенствования (с):** применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **низкий (н) уровень:** воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила). Успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся».

В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Протоколы аттестаций хранятся в МБУ ДО ДДиЮ в течение всего срока действия образовательной программы.

**ПРОТОКОЛ**  
**промежуточной (итоговой за образовательный курс) аттестации**  
**по дополнительной общеразвивающей программе.**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестующего педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации <i>/подчеркнуть вид аттестации/</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

Выводы по результатам аттестации:

- низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

- средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

- высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Аттестующий педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 5.

Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группе **первого года обучения** (стартовый уровень).

№ занятия	Название темы занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи обучения, расписание занятий детского объединения. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и перемен. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Презентация.	1	1	2			Беседа. Опрос. Диагностика. Наблюдение.
<b>Личные местоимения. Фонетика «Знакомство»</b>							
2.	Объяснение особенностей приветствия в англоязычных странах.	1	1	2			Учебная игра. Наблюдение.
3.	Особенности множественного числа имен существительных. Английские местоимения: место в предложении.	1	1	2			Лекция. Фронтальный опрос.
4.	Английские гласные. Основы английской фонетической системы.	1	1	2			Рассказ. Практическое задание. Наблюдение.
5.	Построение простого предложения. Глаголы движения. Выражение at home.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
6.	Построение простого предложения. Глаголы движения. Выражение at home.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
7.	Правила чтения гласных. Звонкие и глухие согласные.	1	1	2			Теория. Занятие – игра. Взаимоконтроль.
<b>Числительные 1-10. To be. Фонетика «Семья. Друзья»</b>							
8.	Числительные (правила произношения) Составление словосочетаний с числительным	1	1	2			Работа в парах. Практическое задание по орфографии.
9.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья» Спряжение глагола to be.	1	1	2			Учебное занятие. Опрос. Наблюдение.
10.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Важная профессия», посвящённое Дню учителя.	1	1	2			Диалог. Стихи об учителях. Наблюдение.
<b>Предлоги места. Глаголы умственного действия. Фонетика «Школа».</b>							

11.	Демонстрация действий с учебными принадлежностями Составление диалогов «What have I in my schoolbag?».	1	1	2			Учебное занятие. Наблюдение
12.	Знакомство с предлогами места on in under above.	1	1	2			Учебное занятие. Самоконтроль.
13.	Слово сочетание at school с глаголами умственного действия write, read, count, draw.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
14.	«At the lesson». Проведение игр на повторение лексического материала.	1	1	2			Презентация, занятие-игра
<b>Простое повествовательное предложение. Фонетика. «Мир животных» Модальный глагол can</b>							
15.	Порядок слов в английском предложении. Понятия действующего лица и действия.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
16.	Модальный глагол can. Описание животных. Составление диалогов с can.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
17.	Разучивание лексики по теме «Colors» Правила чтения гласных буквосочетаний Разучивание стихов.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
18.	Разучивание песен и скороговорок.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
<b>Безличные предложения с глаголом to be, наречия времени. Фонетика «Времена года»</b>							
19.	«Seasons» Составление рассказов «My favorite season».	1	1	2			Групповая работа. Фронтальный опрос.
20.	Безличное предложение It is, наречие времени Today.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
21.	Презентация «Weather».Игра «Seasons».	1	1	2			Презентация. Взаимозачёт .
22.	Игра «Прогноз погоды».	1	1	2			Занятие – игра. Наблюдение.
23.	Конкурс рисунков «Weather».	1	1	2			Творческая работа.
<b>Числительные 11-20. Прилагательные с противоположным значением. Фонетика «Еда»</b>							
24.	Знакомство с новой лексикой. Числительные teen. Правила произношения.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
25.	Разучивание команд-словосочетаний take a give me, bring me.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
26.	Составление диалогов «What food do you like?» Игра «My menu».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Самоконтроль.
27.	Повторение английского звукобуквенного ряда.		2	2			Занятие – повторение. Опрос.

28.	Разучивание английских скороговорок. Разучивание песен о еде.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
29.	Повторение фонетики (все изученные правила чтения).		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
30.	Повторение лексики по изученным темам.	1	1	2			Занятие-игра. Наблюдение.
	<b>Аттестация обучающихся за первое полугодие. Диагностика.</b>	1	1	2			Контрольное чтение. Анкетирование.
31.	Повторение правил чтения гласных. Выполнение орфографических заданий.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
32.	Выполнение заданий на звуковые обозначения.		2	2			Практическое занятие, орфографический диктант.
33.	<b>Воспитательно-досуговое мероприятие:</b> «Новый год и Рождество в России и англоязычных странах».		2	2			Диалог. Из истории праздников. Новогодняя дискотека.
34.	Проведение конкурса « <b>The ABC party</b> ».	1	1	2			Занятие – повторение. Фронтальный опрос.
35.	Интонация вопросительных предложений. Буквосочетания waɪ, wɔɪ.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Самоконтроль.
36.	Разделительный вопрос с or.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Самоконтроль.
37.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Самоконтроль.
<b>Имя существительное. Притяжательный падеж. Фонетика «Одежда»</b>							
38.	Знакомство с новой лексикой по теме «Clothes».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
39.	Составление рассказов «My doll». Притяжательные местоимения (место в предложении).		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
40.	Вопрос «What do you like to wear?»		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
41.	Основные случаи употребления неопределенного артикля a(an).	1	1	2			Практическое занятие. Наблюдение.
<b>Модальные глаголы (must, may). Повелительное наклонение. Фонетика «Праздники»</b>							
42.	Значение модальных глаголов must и may. Место в предложении.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
43.	Вопросительная и отрицательная форма модальных глаголов.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.

44.	Презентация: «Presents». Оформление поздравлений (открыток).	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
45.	May в вопросительных предложениях. Holidays. Атрибуты праздников.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
46.	Составление диалогов по заданным темам.		2	2			Самостоятельная работа, наблюдение
47.	Составление диалогов по заданным темам.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
<b>Множественное число имен существительных. Артикль the. Фонетика «У врача»</b>							
48.	Лексический материал «Hospital». Разработка темы «Посещение больницы».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
49.	Введение вопроса « What doctor...» Составление диалогов «At the doctor».		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
50.	Множественное число. Исключения. Презентация «Medical professions». Конкурс рисунков «Aches».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
51.	Основные случаи употребления определенного артикля the.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
<b>Презентация «English fairytales» Игра-Квест «По страницам английских сказок»</b>							
52.	Повторение лексики.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Фронтальный опрос.
53.	Конкурс рисунков «My favorite hero».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
54.	Выполнение заданий на повторение множественного числа.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
55.	Употребление исключений в предложениях с оборотами места.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
56.	Лексический КВН.		2	2			Самоконтроль.
57.	Повторение лексики и правила образования числительных.		2	2			Работа в парах. Взаимоконтроль.
58.	«English fairytales».	2		2			Теоретическое занятие. Презентация.
59.	«English cartoons»	2		2			Теоретическое занятие. Презентация.
60.	Конкурс аниматоров « I want to be».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
61.	Составление диалогов «The books I love».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
62.	Составление диалогов «The books I love».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
<b>Конкурс проектов «My favorite holiday»</b>							

63.	Конкурс рисунков «Атрибуты праздников».		2	2			Творческая работа. Наблюдение
64.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Мы помним, мы гордимся».	1	1	2			Беседа. Мероприятие. Рисование.
65.	<b>Промежуточная аттестация обучающихся за второе полугодие.</b>	1	1	2			Практическое задание. Анкетирование.
66.	Конкурс проектов. Составление мини-рассказов «How do we spend the holiday».		2	2			Проектная деятельность. Взаимоконтроль
67.	«British traditions».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
68.	Презентация «Great Britain». Конкурс рисунков «My Britain».	1	1	2			Творческая работа. Наблюдение.
69.	Конкурс рисунков: «Родина моя - Россия».		2	2			Творческая работа. Наблюдение.
70.	Подведение итогов конкурса рисунков.		2	2			Просмотр рисунков. Выбор лучших работ.
71.	Подготовка к итоговому занятию.		2	2			Выбор темы, подготовка сценария и пригласительных для родителей.
72.	<b>Итоговое занятие.</b>		2	2			Отчётное тематическое мероприятие. Награждение.
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>50</b>	<b>94</b>	<b>144</b>			

**Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группе второго года обучения (базовый уровень).**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения		Форма занятия/ контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий перерыва. Расписание занятий. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Диагностика.	1	1	2			Беседа. Повторение изученного материала первого года обучения. Анкетирование.
<b>Притяжательные местоимения. Количественные прилагательные. Фонетика «День рождения»</b>							
2.	Притяжательные местоимения в относительной и абсолютной форме.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.

3.	Притяжательный падеж имен существительных.		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
4.	Правила произношения окончаний.		2	2			Практическое занятие. Взаимоконтроль.
5.	Введение вопроса «Whose...» Разделительный вопрос.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Фронтальный опрос.
6.	Лексика по теме «Birthday» и оформление открытки. Качественные прилагательные.	1	1	2			Проектная деятельность. Наблюдение.
<b>«Дом» Обороты there is (are) в утвердительной и отрицательной форме. Предлоги места. Фонетика</b>							
7.	Повторение предлогов места. Порядок слов в предложениях с оборотами.		2	2			Учебное занятие, фронтальный опрос.
8.	Наречия места. Оформление темы «My house».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Фронтальный опрос.
9.	Введение вопросов «How many/how much».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Фронтальный опрос.
10.	Отрицательная форма с no и not.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Фронтальный опрос.
11.	Составление диалогов «My room» Варианты. Описание картинок, разучивание стихотворений.		2	2			Практическая работа в парах. Взаимоконтроль.
12.	Мониторинг учебной и воспитательной деятельности.		2	2			Анкетирование. Наблюдение.
<b>Речевые образцы с глаголом to have в настоящем времени. Сочинительные союзы and, but. Фонетика «Мое свободное время»</b>							
13.	Формы глагола to have в настоящем времени.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
14.	Вопросительная и отрицательная форма have got.		2	2			Практическая работа в парах. Взаимоконтроль.
15.	Употребление сочинительных союзов and, but.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Взаимоконтроль.
16.	Лексический материал по теме «Hobby».	1	1	2			Занятие-игра. Самоконтроль.

17.	«I go to the cinema».		2	2			Творческая работа. Наблюдение
18.	Составление тематических диалогов.	1	1	2			Учебное занятие, наблюдение.
<b>Глаголы движения и чувств. Предлоги движения. Вопросы с “What” . «Спорт» Фонетика.</b>							
19.	Повторение глаголов движения и знакомство с глаголами чувств.		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль. Наблюдение.
20.	Структура предложений со словом «favorite».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
21	Введение вопроса «Why».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
22.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Самый близкий человек», посвящённое Дню матери.	1	1	2			Беседа. Мероприятие совместное с мамами и бабушками. Конкурсная программа. Наблюдение.
23.	Интонация вопросительного предложения.		2	2			Практическая работа. Самоконтроль.
24.	Специальный вопрос. Тренировка.		2	2			Учебное занятие. Фронтальный опрос.
25.	Виды спорта. Лексика. Оформление темы «Sport in my life».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
26.	«The kinds of sport in Great Britain».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Презентация. Наблюдение.
27.	Тренировочные тесты по распространённым ошибкам.		2	2			Самостоятельная работа. Взаимоконтроль.
28.	Просмотр текстов для аудирования.		2	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
29.	Повторение грамматического материала.		2	2			Практическая работа. Самоконтроль
30.	<b>Аттестация обучающихся за первое полугодие.</b> <b>Диагностика.</b>	1	1	2			Контрольное аудирование. Анкетирование.
<b>«Где прячутся волшебники» (повторение изученного материала)</b>							
31.	Повторение лексики. По изученным темам		2	2			Занятие - игра, наблюдение.
32.	Особенности произношения определенных звуков.	2		2			Учебное занятие, взаимоконтроль.

33.	Составление диалогов «My day off».		2	2			Практическая работа, фронтальный опрос.
34.	Анализ текстов для аудирования.	2		2			Учебное занятие, тестирование.
35.	Повторение лексики по теме «Спорт».		2	2			Презентация, наблюдение.
<b>Конкурс презентаций «My favorite sport»</b>							
36.	Повторение лексики по теме «Спорт».	1	1	2			Учебное занятие. Фронтальный опрос.
37.	Предварительный просмотр подготовленных презентаций.		2	2			Беседа. Наблюдение.
38.	Защита презентаций (5,6 предложений).		2	2			Практическая работа. Самоконтроль.
39.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «У каждого народа есть чему поучиться».	1	1	2			Разговор по теме мероприятия. Подвижные игры разных народов.
<b>Указательные местоимения. Настоящее простое время. Структура отрицательного предложения. Фонетика «Жизнь в городе»</b>							
40.	Местоимения this/that и их место в предложении.	1	1	2			Учебное занятие. Самоконтроль.
41.	Составление предложений с указательными местоимениями.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
42.	Предлоги места и сочинительный союз but.	1	1	2			Учебное занятие. Опрос. Наблюдение.
43.	Отрицательные предложения (структура).	1	1	2			Учебное занятие. Наблюдение.
44.	Оформление темы «My town».		2	2			Проектная деятельность. Взаимоконтроль.
<b>Выражение будущего времени. Неопределенные местоимения. «Транспорт» Фонетика</b>							
45.	Глагол to be в будущем времени (формы и место в предложении)	1	1	2			Учебное занятие. Фронтальный опрос.
46.	Простое будущее время. Функции.оборот to be going to.	1	1	2			Учебное занятие. Взаимоконтроль.
47.	Простое будущее время. Функции.оборот to be going to.	1	1	2			Учебное занятие. Взаимоконтроль.
48.	Порядковые числительные.		2	2			Занятие – игра. Наблюдение.
49.	Новая лексика по темам: «Путешествия». «Правила дорожного движения».		2	2			Презентация. Наблюдение.
50.	Составление сценок – диалогов «Our ship is the best».		2	2			Творческая работа. Наблюдение.
<b>Выражение падежных отношений. Порядковые числительные. Дата. Фонетика. «Кино»</b>							
51.	Предлоги для выражения падежей русского языка.	1	1	2			Учебное занятие. Взаимоконтроль.
52.	Особенности употребления неопределенных местоимений.	1	1	2			Учебное занятие. Наблюдение.

53.	Лексика по теме: «Кино».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
54.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Человек и закон».	1	1	2			Беседа. Опрос. Мероприятие-встреча.
55.	Оформление рассказа «My favorite film». Составление диалогов «Let's go to the cinema».		2	2			Творческая работа. Наблюдение.
56.	Мониторинг учебной и воспитательной деятельности.	1	1	2			Тестирование. Наблюдение.
57.	Работа над ошибками диктанта.		2	2			Самоконтроль.
58.	Повторение правил чтения буквосочетаний с непроизносимой согласной.		2	2			Практическое занятие. Взаимоконтроль.
59.	Повторение правил чтения гласных буквосочетаний.		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
<b>Грамматический КВН «Все дело в артикле!»</b>							
60.	Повторение случаев употребления неопределённого артикля.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
61.	Повторение случаев употребления неопределённого артикля.		2	2			Практическое занятие. Взаимоконтроль.
62.	Порядок слов в английском вопросительном предложении.	1	1	2			Учебное занятие, фронтальный опрос.
63.	Повторение правил чтения гласных и буквосочетаний.		2	2			Практическое занятие. Контрольный диктант.
64.	Проведение игры.		2	2			Занятие – игра. Наблюдение.
65.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Русский народ - настоящий патриот».	1	1	2			Беседа. Мероприятие. Наблюдение.
66.	<b>Промежуточная аттестация обучающихся за второе полугодие. Диагностика.</b>	1	1	2			Контрольный диктант. Анкетирование.
<b>Брейн-ринг «Что я знаю об Америке»</b>							
67.	Карта Америки (знакомство).	1	1	2			Учебное занятие. Опрос. Наблюдение.
68.	Путешествие по карте.		2	2			Командная игра - путешествие.
69.	«The USA» Американские традиции.	1	1	2			Презентация. Опрос. Наблюдение.
70.	Любимый американский мультфильм.		2	2			Беседа. Просмотр мультфильма.

							Наблюдение.
<b>Итоговое занятие.</b>							
71.	Подготовка к отчётному мероприятию.	1	1	2			Выбор темы и подготовка сценария. Оформление приглашений для родителей.
72.	Отчетное мероприятие.		2	2			Праздник, награждение активных участников учебного процесса
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>			

**Календарно-тематический план, его содержание и распределение учебных часов в группе третьего года обучения (базовый уровень).**

№ занятия	Темы разделов и занятий	Количество часов			Дата проведения		Форм занятия/ контроля
		теория	практика	всего	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Встреча с обучающимися. Ознакомление с планом на учебный год. Расписание занятий. Рабочие принадлежности. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.	1	1	2			Беседа. Инструктаж по ТБ.
<b>Настоящее простое время. Понятие инфинитива. «Родная страна» (символы, традиции) Фонетика.</b>							
2.	Времена английского глагола (понятие).	1	1	2			Теоретическое занятие. Опрос.
3.	Инфинитив (понятие).	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Самоконтроль.
4.	Правила произношения s (повторение).		2	2			Работа в парах. Контрольное чтение.
5.	Презентация: «Big Russian cities» Оформление темы: «Moscow».	1	1	2			Презентация. Анализ.
6.	Составление диалогов: «My native town».		2	2			Проектная работа. Самоконтроль. Конкурс рисунков.
7.	Мониторинг учебной деятельности.		2	2			Анкетирование. Наблюдение.

<b>Настоящее длительное время. оборот to be going to. Глаголы чувств, обоняния, осязания. «Зарубежные страны. Европейские друзья»</b>						
8.	Настоящее длительное время (функции).	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
9.	Оборот to be going to (повторение). Случаи употребления.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
10.	Правила образования суффикса ing.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
11.	Глаголы, неупотребляемые в Present Progressive.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
12.	Грамматика: «Tenses». Повторение правил оформления письма.		2	2		Практическая работа. Взаимоконтроль.
13.	Названия стран. Употребление речевого образца «Where are you from?».	1	1	2		Занятие – игра. Наблюдение.
14.	Составление диалогов: «The country I want to live».		2	2		Работа в парах. Наблюдение.
15.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Русский народ - настоящий патриот».		2	2		Беседа. Встреча с почётным жителем города.
<b>Определённый артикль. «Символы столиц, достопримечательности». Фонетика.</b>						
16.	Правила употребления определенного артикля с именами собственными.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
17.	Обороты места в прошедшем и будущем времени (отрицательная форма no/not).	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
18.	Употребление речевых образцов с названиями уникальных достопримечательностей.		2	2		Практическое задание. Самоконтроль.
19.	Понятие определяемого слова.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
20.	«Big Ben».	2		2		Презентация. Наблюдение.
21.	Составление темы: « My favorite place in London».		2	2		Творческая работа, наблюдение.
22.	Аудирование. Разбор ошибок.		2	2		Практическое занятие. Контроль.
<b>Множественное число имен существительных (исключения). Модальный глагол shall. «Сказочные герои. Любимые сказки» Фонетика.</b>						
23.	Повторение правила произношения окончания s/es. Составление предложений с оборотами места.	1	1	2		Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.

24.	Исключения во множественном числе (особенности произношения.)	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
25.	Грамматический тест на закрепление.		2	2			Практическая работа. Взаимоконтроль.
26.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Мой край донской».	1	1	2			Диалог. Рисование. Наблюдение.
27.	Чтение. Знакомство с английской литературой.		2	2			Практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
28.	Сказочные диалоги.	1	1	2			Учебное занятие. Взаимоконтроль.
29.	Оформление темы: «My favorite fairytale».		2	2			Творческая работа. Взаимоконтроль.
<b>Викторина « How do you know Great Britain»</b>							
30.	«Traditions of Britain».	1	1	2			Презентация. Обсуждение.
31.	<b>Аттестационное занятие за первое полугодие. Диагностика.</b>	1	1	2			Практическое задание по грамматике. Анкетирование.
32.	«Happy New Year» (изготовление открыток).		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
33.	Разучивание праздничных поздравлений.		2	2			Практическое занятие. Самоконтроль.
34.	Праздничное чаепитие с разучиванием английских новогодних песен.		2	2			Беседа. Досуговое мероприятие.
<b>Конкурс презентаций «My future profession». Повторение лексики.</b>							
35.	«The difference of professions».		2	2			Презентация. Обсуждение.
36.	Прием презентаций (задание на каникулы), награждение победителей.		2	2			Просмотр презентаций. Обсуждение.
37.	Повторение лексики по изученным темам.		2	2			Практическое занятие. Фронтальный опрос.
38.	Мониторинг учебной и воспитательной деятельности.		2	2			Анкетирование.
<b>Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы. Правила произношения. «Растительный мир. Мои любимые цветы» Фонетика.</b>							
39.	Составление специальных вопросов.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
40.	Повторение. Обороты места. Временные формы.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
41.	Настоящее совершенное время.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
42.	Таблица неправильных глаголов (алгоритм запоминания).		2	2			Занятие-консультация. Наблюдение.
43.	«Flowers».		2	2			Презентация. Обсуждение.

44.	Составление сочинений «I have done today».		2	2			Творческая работа. Самоконтроль.
45.	Конкурс рисунков «Мои любимые цветы».		2	2			Проект. Взаимоконтроль.
<b>Субстантивация прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Место прилагательных в предложении. Полные и краткие формы. «Подготовка к приему гостей. Правила этикета» Фонетика.</b>							
46.	Речевые образцы с субстантивированными прилагательными.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Самоконтроль.
47.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Россия - Родина моя».	1	1	2			Беседа. Мероприятие. Рисование.
48.	Конкурс проектов: «The best breakfast». Выставка рисунков: «Сервировка стола».		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
49.	«Край родной навек любимый» Конкурс проектов: «Казачий край».		2	2			Воспитательная беседа. Конкурсы. Наблюдение.
50.	Тренировка навыков аудирования.		2	2			Практическое занятие. Взаимоконтроль.
51.	Тренировка навыков чтения, повторение буквосочетаний tion, ssion, ture, sure.		2	2			Практическое занятие. Взаимоконтроль.
<b>Речевые образцы с модальным глаголом can/could. Альтернативный вопрос. Фонетика «Спортивные занятия. Любимые виды спорта. Игры»</b>							
52.	Альтернативный вопрос с глаголом can.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Опрос. Наблюдение.
53.	Форма прошедшего времени модального глагола.	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Взаимоконтроль.
54.	English time. Составление распорядка дня (основные выражения).	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
55.	Разбор лексики по теме: «Игры».	1	1	2			Теоретическое и практическое занятие. Наблюдение.
56.	Поход в парк для изучения лексики по теме.		2	2			Обсуждение, наблюдение
57.	Тема: «Sports».		2	2			Презентация. Обсуждение.
58.	Подготовка проектов: «The sport I go in for».		2	2			Практическое занятие, Взаимоконтроль.
<b>Возвратные местоимения. Придаточное предложение условия. Фонетика (обобщение) «Игрушки и занятия с ними».</b>							
59.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Он сказал: «Поехали!»», посвященное Дню космонавтики.	1	1	2			Диалог. Викторина. Рисование. Наблюдение.

60.	Представление ситуаций выбора действий.	1	1	2			Учебное занятие. Самоконтроль.
61.	Разбор лексического материала по теме «Toys».		2	2			Занятие-игра. Наблюдение.
62.	Подготовка проектов «My favorite toys».		2	2			Творческая работа, наблюдение.
63.	Конкурс рисунков: «My favorite toy».		2	2			Конкурс, взаимоконтроль.
64.	<b>Воспитательное мероприятие:</b> «Они ковали Победу».	1	1	2			Беседа. Опрос. Рисование. Наблюдение.
<b>«Времена английского глагола».</b>							
65.	Повторение грамматического материала по теме «tenses».	1	1	2			Учебное занятие. Самоконтроль.
66.	Проведение игры: «Tenses». Разбор ошибок.		2	2			Занятие – игра. Наблюдение.
<b>Конкурс проектов: «My native town».</b>							
67.	Подбор тематической лексики. Повторение предлогов места, оборотов.	1	1	2			Учебное занятие. Наблюдение.
68.	Предварительный просмотр. Защита проектов.		2	2			Обсуждение проектов. Опрос.
69.	<b>Итоговая аттестация обучающихся. Диагностика.</b>		2	2			Грамматический тест. Анкетирование.
70.	Повторение всех изученных буквосочетаний.		2	2			Практическое занятие. Наблюдение.
71.	Подготовка к отчётному мероприятию.		2	2			Коллективный анализ обучения.
72.	Отчётное мероприятие.		2	2			Награждение активных участников учебного процесса. Праздник.
<b>Всего часов за учебный год:</b>		<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 216039700814417408888458946809972442417735892211

Владелец Сур Татьяна Дмитриевна

Действителен с 02.03.2026 по 02.03.2027